

Andrews University

Digital Commons @ Andrews University

Professional Dissertations DMin

Graduate Research

2023

Modelo de Discipulado Para Fomentar la Vida Espiritual en la Iglesia

Emilio David Mettner

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.andrews.edu/dmin>



Part of the [Practical Theology Commons](#)

Recommended Citation

Mettner, Emilio David, "Modelo de Discipulado Para Fomentar la Vida Espiritual en la Iglesia" (2023). *Professional Dissertations DMin*. 803.

<https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/803>

This Dissertation is brought to you for free and open access by the Graduate Research at Digital Commons @ Andrews University. It has been accepted for inclusion in Professional Dissertations DMin by an authorized administrator of Digital Commons @ Andrews University. For more information, please contact repository@andrews.edu.

ABSTRACT

DISCIPLESHIP MODEL TO FOSTER
SPIRITUAL LIFE IN THE CHURCH

by

Emilio David Mettner

Adviser: Bruno Alberto Raso

ABSTRACT

Professional Dissertation

Andrews University

Seventh-day Adventist Theological Seminary

Title: DISCIPLESHIP MODEL TO FOSTER SPIRITUAL LIFE
IN THE CHURCH

Researcher: Emilio David Mettner

Name and degree of Advisor: Bruno Alberto Raso, ThD

Completion date: November 2023

Problem

A pastoral search revealed that a significant number of members lacked a solid spiritual life. Faced with this situation, it was considered necessary to promote growth in both spiritual life and spiritual intelligence.

Method

As a measure to reverse this condition, it was decided to implement a discipleship process, in a small group format, with the aim of fostering spiritual development and generating positive change in the members of the church.

The research design was pre-experimental, with pre- and post-evaluation and statistical tests applied to the same group of people. It was of this nature because a discipleship program was implemented to foster both spiritual life and spiritual intelligence to the same group of people. In the implementation process, topics related to disciples, spiritual

life, barriers, and habits of spiritual growth were worked on in a small group format. Their values were evaluated before implementation and 9 months later a second measurement of the same measuring instruments was performed. In addition, a qualitative approach was carried out with open questions that complemented and enriched the quantitative data.

The present research focused on spiritual growth through a process of discipleship in a small group format in a local church. In the theoretical framework, an analysis and study of various sources were conducted, including the Old and New Testament, the writings of Ellen G. White, and contemporary literature related to discipleship, spiritual growth, spiritual habits, and barriers to spiritual growth. Furthermore, a thorough examination of the modern-day human being was carried out, applying the discipleship process through assessments and analysis of results to obtain a comprehensive and well-founded understanding of the subject matter.

Results

The results of the *t*-test indicated that the mean for "Spiritual Life" before the intervention was 74.09, while the mean 9 months later was 77.00 points. The difference between pre- and post-test evaluation was statistically significant ($p = .024$).

Regarding the second variable, the mean of "Spiritual Intelligence" before the intervention was 125.45, and the average obtained at the end of the implementation, 9 months later, was 134.73 points. Although this difference was not statistically significant, a trend towards significance ($p = .07$) can be highlighted.

Because the "Spiritual Intelligence" instrument allows not only to calculate a general value of the construct but also particular values for each of the dimensions that compose it, the same Student's *t*-tests were computed to compare the pre- and post-scores of the factors "Development and Crisis" and "Deepening".

It was observed that the mean of Factor 1 in the pre-instance had a value of 70.64 and

a very close post-value of 71.82. This difference was not statistically significant ($p = .215$). For Factor 2, the mean value of the pre was 36.36 compared to the post value of 29.00, giving a stronger value to the tendency to significance ($p = .074$).

This allows us to see that in Factor 1 there are no significant differences between the pre and the post. Factor 2 did show a closer approximation to significance, implying that in this aspect the implementation revealed a positive tendency to produce certain expected changes in the group.

The qualitative evaluation, through open-ended questions, revealed an extremely positive assessment of the group, evidencing a noticeable change in their spiritual lives and in the consolidation of a more solid spiritual intelligence.

Conclusions

The nine-month application of the discipleship process to foster the spiritual life that has to do with the more practical and spiritual intelligence, which has to do with the cognitive; it has shown a significant change in "Spiritual Life" and a tendency toward statistical significance in "Spiritual Intelligence." Likewise, clear positive evaluations were seen through qualitative evaluation, through open questions to the group. It was concluded that the implementation turned out to be mostly effective and in line with expectations.

Furthermore, it can be concluded that both "Spiritual Life" and "Spiritual Intelligence" can be developed, strengthened, and grown through intentional intervention. It is understood that the best environment to develop it is in the small group scheme, which has a positive impact on the group.

According to the results obtained, it can be concluded that the process of discipleship for spiritual growth was significantly effective.

SÍNTESIS

MODELO DE DISCIPULADO PARA FOMENTAR
LA VIDA ESPIRITUAL EN LA IGLESIA

por

Emilio David Mettner

Asesor: Bruno Alberto Raso

SÍNTESIS DE LA TESIS

Tesis profesional

Andrews University

Seminario Teológico Adventista

Título: MODELO DE DISCIPULADO PARA FOMENTAR LA VIDA ESPIRITUAL EN LA IGLESIA

Nombre del investigador: Emilio David Mettner

Nombre y grado del asesor: Bruno Alberto Raso ThD

Fecha de término: noviembre 2023

Problema

Una mirada pastoral reveló que un significativo número de miembros carecía de una vida espiritual sólida. Ante esta situación, se consideró necesario impulsar un crecimiento tanto en la vida espiritual como en la inteligencia espiritual.

Método

Como medida para revertir esta condición, se optó por implementar un proceso de discipulado, en formato de grupo pequeño, con el objetivo de fomentar el desarrollo espiritual y generar un cambio positivo en los miembros de la iglesia.

La investigación correspondió a un diseño preexperimental, con pre y post evaluación y pruebas estadísticas aplicadas al mismo grupo de personas. Fue de esta naturaleza porque se aplicó un programa de implementación de discipulado para fomentar tanto la vida espiritual como la inteligencia espiritual a un mismo grupo de personas. En el proceso de

implementación, se trabajaron temáticas relacionadas con los discípulos, la vida espiritual, las barreras y los hábitos de crecimiento espiritual en un formato de grupo pequeño. Se evaluaron sus valores antes de la implementación y 9 meses después se realizaron una segunda toma de los mismos instrumentos de medición. Además, se realizó un abordaje cualitativo con preguntas abiertas que complementaron y enriquecieron la información cuantitativa.

La presente investigación se centró en el crecimiento espiritual a través de un proceso de discipulado en formato de grupo pequeño en una iglesia local. En el marco teórico, se llevaron a cabo un análisis y estudio de diversas fuentes, entre las que destacan el Antiguo y Nuevo Testamento, los escritos de Elena de White y la literatura contemporánea relacionada con el discipulado, el crecimiento espiritual, los hábitos espirituales y las barreras que obstaculizan dicho crecimiento. Asimismo, se realizó un minucioso examen del ser humano en la actualidad, aplicando el proceso de discipulado mediante evaluaciones y análisis de resultados con el fin de obtener un panorama completo y fundamentado en la temática abordada.

Resultados

Los resultados de la prueba *t* indicaron que la media de “Vida Espiritual” antes de la intervención fue de 74,09, en tanto que la media correspondiente al cierre de la implementación, 9 meses después, fue de 77,00 puntos. La diferencia entre la evaluación pre y la postest fue estadísticamente significativa ($p = .024$).

En cuanto a la segunda variable, la media de “Inteligencia Espiritual” antes de la intervención fue de 125,45, y la media obtenida al cierre de la implementación, 9 meses después, ascendió a 134,73 puntos. Si bien esta diferencia no fue estadísticamente significativa, se puede destacar una tendencia a la significación ($p = .07$).

Debido a que el instrumento de “Inteligencia Espiritual” permite no sólo calcular un

valor general del constructo sino también valores particulares para cada una de las dimensiones que lo componen, se computaron las mismas pruebas *t* de Student para comparar las puntuaciones pre y post de los factores “Desarrollo y Crisis” y “Profundización”.

Se observó que la media del Factor 1 en la instancia pre tuvo un valor de 70,64, y un valor post muy cercano, de 71,82. Esta diferencia no fue estadísticamente significativa ($p = .215$). Para el Factor 2, el valor promedio del pre fue de 36,36 contrastado con el post que dio 29,00, dando un valor con mayor fuerza a la tendencia a la significación ($p = .074$).

Esto permite ver que en el Factor 1 no hay diferencias significativas, entre el pre y el post. El Factor 2 sí mostró una mayor aproximación a la significación, dando a entender que en este aspecto la implementación reveló una tendencia positiva a producir ciertos cambios esperados en el grupo.

La evaluación cualitativa, mediante preguntas abiertas, reveló una valoración sumamente positiva del grupo, evidenciando un notorio cambio en sus vidas espirituales y en la consolidación de una inteligencia espiritual más sólida.

Conclusiones

La aplicación por nueve meses del proceso de discipulado para fomentar la vida espiritual que tiene que ver con lo más práctico y la inteligencia espiritual, que tiene que ver con lo cognitivo; ha mostrado un cambio significativo en la “Vida Espiritual” y una tendencia a la significación estadística en “Inteligencia Espiritual”. Asimismo, se apreciaron claras valoraciones positivas por medio de evaluación cualitativa, por medio de las preguntas abiertas al grupo. Se pudo concluir que la implementación resultó ser mayormente efectiva y en línea con lo esperado.

Además, se puede concluir que tanto la "Vida Espiritual" como la "Inteligencia Espiritual" pueden desarrollarse, fortalecerse y crecer mediante la intervención intencional. Se comprende, por varios investigadores ya citados, que el mejor ámbito para desarrollarlo es en el esquema de grupos pequeños, lo cual tiene un impacto positivo en el grupo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que el proceso de discipulado para crecimiento espiritual fue significativamente efectivo.

Universidad de Andrews

Seminario Teológico de la Iglesia Adventista del Séptimo Día

MODELO DE DISCIPULADO PARA FOMENTAR

LA VIDA ESPIRITUAL EN LA IGLESIA

Tesis

presentada en cumplimiento parcial

de los requisitos para el grado de

Doctor en Ministerio

por

Emilio David Mettner

Noviembre, 2023

Copyrighted por Emilio David Mettner, 2023

Reservados todos los derechos

MODELO DE DISCIPULADO PARA FOMENTAR
LA VIDA ESPIRITUAL EN LA IGLESIA

Tesis
Presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Doctor en Ministerio

Por,
Emilio David Mettner

APROBACIÓN DE LA COMISIÓN

Asesor
Bruno Alberto Raso

Director del programa DMin
Hyveth Williams

Jorge Luis Reyes Aguilar
Seminary

Decano SDA Theological

Jiří Moskala

Ronald Rojas

DEDICATORIA

Con gran gratitud y amor, dedico esta tesis a Dios, mi familia y a la Iglesia Adventista en Argentina. Expreso mi profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía supremo en este trayecto académico, brindándome amor constante y orientación en cada paso que he dado. A mi amada esposa, Luisa Piñeiro, y a mis adorables hijos, Axel y Martin Mettner, les agradezco de manera inmensa por su amor incondicional y apoyo invaluable que han sido pilares fundamentales en mi recorrido académico. Asimismo, deseo expresar mi reconocimiento a la Iglesia Adventista en la Asociación Argentina del Norte, cuya confianza inquebrantable, respaldo constante y enseñanzas edificantes han sido una fuente de inspiración y han contribuido significativamente a mi crecimiento espiritual.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	vii
Capítulo	
1. INTRODUCCIÓN	
Descripción del contexto ministerial.....	1
Declaración del problema.....	2
Propósito de la tesis.....	2
Delimitaciones.....	3
Descripción del proceso del proyecto.....	3
2. REFLEXIÓN TEOLÓGICA	
Introducción.....	6
Concepto de discípulo en la Biblia.....	7
Discípulo en el Antiguo Testamento.....	8
Discípulo en el Nuevo Testamento.....	9
Concepto discípulo desde la postura adventista.....	11
Concepto discípulo en Elena de White.....	12
Amor abnegado.....	12
Vida trasformada a la imagen de Jesús.....	13
Experiencia continua de la contemplación y devoción.....	13
Un Discípulo es un retrato de Jesús.....	15
El discípulo es un ganador de almas.....	16
Amigo de Jesús.....	17
En Síntesis.....	18
Barreras al crecimiento espirituales.....	19
Reemplazar la relación con Dios por otra.....	19
Modelo de discipulado.....	20
Jesús dio el ejemplo.....	21
Pablo hacia un seguimiento personalizado.....	21
Pioneros Adventistas cada día evaluaban su entrega.....	22
Jesús ordena hacer discípulos.....	22

Un discípulo influye en su entorno.....	23
Vida espiritual	23
Crecimiento espiritual	24
Las prácticas (hábitos) de crecimiento espiritual	26
Comunión con Dios.....	27
La contemplación	27
La Oración.....	28
Estudio de la Biblia	28
El silencio	29
Uso de textos bíblicos para dar respuestas	30
Conclusión.....	31

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción.....	32
Concepto discípulo	32
Vive exclusivamente para agradar a Jesús	34
Vida espiritual.....	35
Inteligencia espiritual.....	37
Barreras que impiden el crecimiento espiritual.....	38
Paradigma social:	40
Apatía espiritual	46
Arrogancia espiritual	46
Algunas ideas sobre discipulado	49
Concepto de discipulado	50
Ideas de discipulado en la IASD	52
Hábitos de crecimiento espiritual	56
Conclusión.....	60

4. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Breve perfil de la iglesia local.....	61
Primer paso: orar	61
Proceso de selección.....	62
Implementación del proceso.....	63
Programa del primer retiro espiritual.....	63
Programa del segundo retiro espiritual	64
Temáticas de las reuniones semanales del grupo pequeño.....	66

Evaluación	67
5. NARRATIVA DE LA APLICACIÓN	
Breve perfil de la iglesia local	68
Oración y proceso de selección	69
Descripción de la implementación del proceso y recolección de datos	70
Temáticas de las reuniones semanales del grupo pequeño.....	71
6. EVALUACIÓN Y OBSERVACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
Metodología.....	75
Diseño de estudio	75
Participantes	75
Instrumentos	76
Escala de Vida espiritual	76
Escala de Inteligencia espiritual	77
Preguntas abiertas.....	79
Análisis de datos.....	79
Resultados	80
Vida Espiritual.....	80
Inteligencia Espiritual.....	80
Evaluación cualitativa	82
Discusión, recomendaciones y conclusión	84
Recomendaciones	87
Conclusión.....	88
Mi transformación como profesional del ministerio	89
Apéndice	
A. CARTAS.....	91
B. CUESTIONARIOS	93
C. FACTORES DE CRECIMIENTOS COMUNES.....	98
D. HOJA DE VALIDACIÓN.....	101
LISTA DE REFERENCIAS	; Error! Marcador no definido. 02
CURRÍCULUM VITAE	112

.....

LISTA DE TABLAS

1. Tabla 1 Frecuencias	80
2. Tabla 2 Estadísticos de muestras relacionadas – Vida Espiritual	80
3. Tabla 3: Estadísticos de muestras relacionadas - Inteligencia Espiritual	81
4. Tabla 4: Estadísticos de muestras relacionadas Factor 1 y Factor 2	81

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Descripción del contexto ministerial

La implementación de este proyecto se realizó en la iglesia central de una ciudad perteneciente a la Asociación Argentina del Norte, ubicada en la República Argentina. Esta metrópolis contaba con una población de más de 450 mil habitantes. La iglesia, compuesta por más de 250 miembros y dirigentes comprometidos, brindó un apoyo constante a través de sus recursos, influencia y acciones para la apertura de nuevos lugares. Su ejemplo, dedicación y entrega fueron una bendición para todos los que estaban involucrados en este proyecto y para la comunidad en general.

El investigador se encontró en su séptimo año como pastor de la iglesia local, enfrentando un desafío común que aquejaba a muchas otras iglesias de la zona: una realidad inquietante. Consciente de esta situación, el autor se sintió comprometido a generar un proceso de discipulado con el propósito de revertir dicha realidad y promover una iglesia más saludable. Su objetivo principal radicó en fomentar el crecimiento en cada integrante del grupo pequeño, tanto en su vida espiritual como en su inteligencia espiritual. A través del discipulado, buscó capacitar a cada miembro del grupo pequeño para que pudieran crecer en su relación con Dios y ejercer un impacto positivo en su entorno. El investigador estuvo convencido de que este proceso no solo fortalecería al grupo pequeño, sino también a la iglesia local, y generaría un impacto significativo en la comunidad en general.

Declaración del problema

Una mirada pastoral reveló que un significativo número de miembros carecía de una vida espiritual sólida. Ante esta situación, se consideró necesario impulsar un crecimiento tanto en la vida espiritual como en la inteligencia espiritual.

Propósito de la tesis

Como medida para revertir esta condición, se optó por implementar un proceso de discipulado, en formato de grupo pequeño, con el objetivo de fomentar el desarrollo espiritual y generar un cambio positivo en los miembros de la iglesia.

Este proyecto tuvo como objetivo principal implementar un modelo de discipulado que integrara, entre los hábitos devocionales más nombrados por diversos autores y a los fines de limitar y optimizar el análisis nos concentraremos en tres: la oración, el estudio personal de la Biblia y las reuniones en grupo, con el propósito de promover una participación y fortalecer el desarrollo espiritual de cada miembro seleccionado por el pastor. El enfoque estuvo en cultivar tanto la vida espiritual como la inteligencia espiritual.

El objetivo principal de este proyecto fue promover una experiencia espiritual más profunda con Dios a través de la implementación de un modelo de discipulado. Se buscó generar cambios significativos en la vida de los miembros, reflejando la imagen de Cristo y fortaleciendo su compromiso con la iglesia y su misión. Se realizó una revisión bibliográfica y se aplicó el modelo propuesto en un grupo pequeño, llevando a cabo evaluaciones comparativas antes, durante y después para medir el impacto.

Delimitaciones

El presente proyecto se estableció dentro del ámbito geográfico de la Asociación Argentina del Norte, centrándose en una iglesia específica ubicada en el territorio de la República Argentina. Es relevante destacar que este programa se llevó a cabo bajo la supervisión y patrocinio de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Por otra parte, se describieron los contenidos y estrategias para la implementación de un proceso de discipulado en formato de grupo pequeño, con el objetivo de fomentar el crecimiento espiritual. Este proceso fue evaluado desde las variables "vida espiritual" e "inteligencia espiritual".

Además, es necesario destacar que, al haber cumplido con los requisitos del Comité de ética de la Universidad Adventista del Plata, que exigía el anonimato de los participantes, no fue posible verificar las respuestas individuales en las pruebas previas y posteriores. Por lo tanto, no se disponen de datos estadísticos adicionales más allá del impacto en el conjunto del grupo pequeño.

Descripción del proceso del proyecto

El trabajo académico se inició, con el capítulo 2, con una reflexión teológica que abordó los temas del discípulo y el discipulado. Se trataron temas como las barreras al crecimiento espiritual, la exploración de modelos de discipulado, así como las prácticas y hábitos espirituales que fortalecen la vida espiritual, desde la perspectiva del Antiguo Testamento, Nuevo Testamento y los escritos de Elena de White.

En el capítulo 3, se abordó la perspectiva de algunos autores interdenominacionales e interdisciplinarios, quienes ofrecieron su visión sobre el hombre moderno y su conceptualización del discípulo y el discipulado. Se examinaron las barreras espirituales actuales, las declaraciones sobre discipulado en la IASD y se

exploraron los procesos para superar el bajo nivel de vida e inteligencia espiritual.

Además, se analizaron los hábitos devocionales como parte fundamental del crecimiento espiritual.

En el capítulo 4, se describió el proceso de discipulado para el crecimiento en la vida e inteligencia espiritual. Se presentó un breve perfil de la iglesia, el proceso de selección de los integrantes del grupo pequeño y la implementación del programa, incluyendo la primera evaluación cualitativa. Se desarrolló una serie temática para las reuniones normales y momentos especiales, seguido por una segunda evaluación, en este caso de corte cualitativa, mediante preguntas abiertas. Finalmente, en el mes noveno, se llevó a cabo la segunda toma de la evaluación cualitativa para medir los resultados obtenidos, tanto antes, durante, como después del proceso de discipulado en el grupo.

El capítulo 5, se centró en la implementación, que tuvo lugar a partir de agosto de 2022. Previo a esto, se llevó a cabo un período de oración por parte del pastor, seguido de la selección de un grupo representativo de personas de la iglesia en diversas realidades. Estas personas recibieron una carta de invitación que explicaba el proceso de discipulado y se les ofreció la oportunidad de participar voluntariamente mediante una respuesta afirmativa (ver en APÉNDICE A). Durante un período de 9 meses, este grupo trabajó en una serie temática enfocada en el discipulado y el crecimiento espiritual.

Con el propósito de validar la intervención, se realizaron tres evaluaciones que permitieron obtener una visión integral del efecto buscado en el grupo pequeño. Estas evaluaciones consistieron en dos instrumentos cuantitativos, con tomas pre y post implementación. Además, se llevó a cabo una evaluación cualitativa en el séptimo mes mediante el uso de preguntas abiertas. De esta manera, se pudo obtener información

objetiva y subjetiva acerca del impacto de la intervención en los individuos que participaron en el programa, lo que permitió evaluar la implementación en la búsqueda de los resultados deseados.

En el capítulo 6, se realizaron las evaluaciones y observaciones sobre el aprendizaje. Se expuso la metodología utilizada, se consideraron los resultados de la evaluación junto con su análisis, se llevó a cabo una discusión sobre los resultados obtenidos, se ofrecieron recomendaciones para futuras investigaciones y se presentó una conclusión. Además, se describió la transformación experimentada como profesional del ministerio.

CAPÍTULO 2

REFLEXIÓN TEOLÓGICA

Introducción

El autor de esta investigación plantea la idea de que, al realizar un análisis del concepto de discípulo, desde una perspectiva bíblica y a través de los escritos de Elena de White, se logra obtener una visión más clara y autorizada en comparación con otros documentos contemporáneos.

Es importante destacar que este estudio no tiene la intención de abarcar todos los aspectos relacionados con este tema, sino más bien reconocer que la palabra divina revela la voluntad del Padre y también considerar las definiciones que Dios mismo desea que comprendamos, sin prejuicios ni suposiciones previas, manteniendo una mente abierta para discernir la voluntad divina en lo que respecta al discipulado y el crecimiento espiritual.

Para lograr este objetivo, se examinan diversos términos bíblicos relacionados con el discípulo, así como se realiza un análisis de la dinámica del discipulado presente en las Sagradas Escrituras, las posibles barreras que obstaculizan el crecimiento espiritual y la importancia de los hábitos devocionales. Finalmente, se presenta una breve conclusión que resume los puntos clave expuestos en este capítulo.

Concepto de discípulo en la Biblia

Un discípulo, en el contexto bíblico, se refiere a aquel individuo que sigue y aprende de un maestro o líder espiritual con el propósito de crecer en conocimiento y fe. El término "discípulo" se menciona frecuentemente en el Nuevo Testamento y tiene sus raíces en la cultura judía del siglo I.

El concepto de discipulado en la Biblia implica una relación íntima y comprometida entre el maestro y el discípulo. En la época de Jesús, los rabinos eran considerados líderes religiosos y maestros, y los discípulos eran aquellos que buscaban aprender de ellos. Jesús mismo fue un maestro y llamó a sus seguidores a convertirse en sus discípulos.

El discipulado bíblico va más allá de simplemente adquirir conocimiento intelectual. Se trata de un compromiso total de la vida y del corazón para seguir a Jesús, imitar su carácter y obedecer sus enseñanzas. Jesús instruyó a sus discípulos a amar a Dios sobre todas las cosas y amar al prójimo como a sí mismos, viviendo una vida de santidad y servicio.

El proceso de discipulado implica un crecimiento espiritual progresivo. Los discípulos son llamados a negarse a sí mismos, tomar su cruz diariamente y seguir a Jesús. Esto implica renunciar a los propios deseos egoístas y someterse a la voluntad de Dios. A través del estudio de las Escrituras, la oración, la comunión con otros creyentes y el servicio, los discípulos crecen en su relación con Dios y se transforman a sí mismos para reflejar su carácter.

El discipulado bíblico también tiene un enfoque en la reproducción. Jesús instruyó a sus discípulos a hacer discípulos de todas las naciones, compartiendo las buenas nuevas del Evangelio y enseñando a otros a seguir a Cristo. El propósito final del discipulado es multiplicarse, para que más personas puedan experimentar la salvación y el crecimiento espiritual.

Discípulo en el Antiguo Testamento

El término "discípulo" es más comúnmente utilizado en el Nuevo Testamento que en el Antiguo Testamento. En el Antiguo Testamento, encontramos la palabra "talmid" (תלמיד) mencionada solo una vez en 1 Crónicas 25:8, donde se equipara al maestro con el discípulo (Suárez 2007).

Aquí el término denota a una persona que está en un proceso de aprendizaje como un alumno o estudiante. Champlin (2013) define el término como aquel que sigue a un maestro, rabino o escuela de pensamiento, mientras que, en el caso de Eliseo, los hijos de los profetas pueden ser considerados como discípulos. Esta noción se basa en el concepto de "talmid" (תלמיד), que se traduce como alumno y está relacionado con la palabra "talmude", que significa estudio. En hebreo, no hay enseñanza sin aprendizaje, y la relación entre alumno y maestro es fundamental (Dos Reis 2013).

En el libro de Isaías 8:16, dice: "Ata el testimonio, sella la ley entre mis discípulos", se utiliza el término hebreo למד "lim mud" para referirse a los discípulos como aquellos que son enseñados por otro. Este término se utiliza en diferentes contextos en la Biblia, como en Isaías 54:13 para referirse a los enseñados, en Isaías 50:4 para los sabios, en Jeremías 2:24 para los acostumbrados y en Jeremías 13:23 para los habituados. Además, en hebreo existe el término "halak", en todo el AT con 1043 ocurrencias (Strong 2001) que se traduce como seguir y se menciona en 1 Reyes

19:20 cuando Eliseo decide seguir a Elías.

En el Antiguo Testamento, Paul menciona el pasaje bíblico de Deuteronomio 6:20-25, donde se establece la responsabilidad de los padres de instruir y disciplinar a sus hijos (Petersen 2016).

Discípulo en el Nuevo Testamento

En el Nuevo Testamento, la palabra discípulo (Brown 2000), se utiliza en varios contextos para describir a aquellos que siguen a Jesús y aprenden de él. El término griego μαθητής (mathetes) se traduce como "aprendiz" o "discípulo" y aparece en al menos 269 referencias en el Nuevo Testamento. En el Nuevo Testamento, Jesús utiliza el término griego "akolouthéo" para llamar a las personas a que lo sigan (Dos Reis 2013).

Uno de los términos utilizados para describir al discípulo es "ἀκολουθέω" (akolouthéo), que significa seguir (Swanson 1997), y se encuentra en Mateo 9:9 y otros 91 textos más (Dos Reis 2013, 35). Este término enfatiza la idea de que el discípulo sigue a Jesús, no solo físicamente, sino también en su estilo de vida y en su compromiso con Dios.

Otro término utilizado para describir al discípulo es "mimeomai" (μιμέομαι), que se traduce como imitar. Este término se encuentra en 2 Tesalonicenses 3:7, 9, Hebreos 13:7 y 3 Juan 11 (Kittel, Friedrich, y Bromiley 2002, 583), y enfatiza la idea de que el discípulo debe imitar a Jesús en su forma de vida y en su carácter.

El tercer término utilizado para describir al discípulo es "mathetés" (μαθητής), que se traduce como aprendiz. Este término se encuentra en Mateo 10:1 y enfatiza la idea de que el discípulo está aprendiendo de Jesús y creciendo en su conocimiento de Dios (Stott 2012, 4).

En los evangelios, también se mencionan discípulos de Moisés, de Juan el Bautista y de los fariseos. A medida que avanza el uso del término, se refiere cada vez más a los discípulos elegidos por Jesús como los discípulos por excelencia. Estos discípulos son aquellos que han sido llamados por Jesús y han respondido a su llamado para seguirlo. Ellos son los que han dejado todo para seguir a Jesús y están dispuestos a sacrificar todo por él.

En el libro de Hechos, la palabra discípulo se utiliza para referirse a los seguidores de Jesús en general, no solo a los doce discípulos originales. En este contexto, la palabra se refiere a aquellos que han creído en Jesús y han sido bautizados en su nombre.

Es interesante observar que en el Nuevo Testamento hay más referencias al término "discípulo" que a la palabra "cristiano" que aparece solo tres veces en todo el NT, (Hch. 11:26; 26:28 y 1 P. 4:16) (Stott 2012, 4). El término griego μαθητής (mathetes) se utiliza al menos 269 veces para describir a los discípulos. Su raíz se encuentra en Isaías 8:16 y 1 Crónicas 25:8 con el sentido de aprendiz (Harrison, Bromiley, y Henry 2006, 186), La palabra es traducida como discípulo, discípulos, alumno, seguidor, principiante (Lockward 1999, 301), o partidario de un líder como Jesús.

Concisamente, la palabra discípulo tiene diferentes matices según el contexto y describe a aquellos que desean ser como su maestro, especialmente Jesús. Los discípulos son aquellos que siguen a Jesús, aprenden de él y se comprometen con él. Son aquellos que han dejado todo para seguirlo y están dispuestos a sacrificar todo por él (Vida Publishers 2017; Blanco 2008).

La palabra griega "discípulo" adquiere diferentes matices según su contexto inmediato o contexto general, especialmente en el Nuevo Testamento, donde se utiliza

en 269 referencias para describir a aquellos que desean ser como su maestro, en este caso particular de la investigación, Jesús.

En los evangelios se encuentran expresiones como discípulo "de Moisés" (Jn. 9:28), "de Juan el Bautista" (Mr. 2:18) y "de los fariseos" (Mt. 22:16). Esto muestra una dinámica en el uso del término "discípulo", desde un concepto más amplio a uno más restringido, siendo los discípulos elegidos por Jesús considerados los discípulos por excelencia. En el libro de Hechos (Hch. 11:26), se entiende como adherentes al movimiento cristiano, y en el siglo II, Ignacio lo definió como sinónimo de mártir, alguien dispuesto a dar su vida como prueba de discipulado (Harrison, Bromiley, y Henry 2006, 187).

En resumen, la palabra "discípulo" puede referirse a: (1) un creyente (Vine 2014) 11:26), (2) un aprendiz en la escuela de Cristo, (3) alguien dispuesto a sacrificar su vida por sus creencias (Lc. 14:26, 27, 33) y (4) alguien que cumple la máxima obligación del discipulado al hacer otros discípulos (Harrison, Bromiley, y Henry 2006, 187).

El concepto de discípulo en la Biblia implica una relación comprometida con Jesús como maestro y líder espiritual. Es un llamado a seguir sus enseñanzas, imitar su carácter y vivir una vida de obediencia y servicio. El discipulado bíblico promueve el crecimiento espiritual personal y la reproducción para que más personas puedan conocer a Cristo.

Aproximación al concepto discípulo desde el adventismo

La idea de discípulo como alumno, seguidor o adherente a las enseñanzas y/o a un maestro público es relevante (Nichol 1996). La fe de los primeros discípulos se vio afectada por la crucifixión. Como expone un autor, fue tan importante la figura del líder que la fe de los primeros discípulos, basada en la vida y el ministerio de Cristo,

se hizo pedazos en la cruz (Orrego 2009, 234). Para Suárez (2013, 8-13), ser discípulo implica seguir a Jesús, mantener comunión, llevar su vida y aceptar su sufrimiento con una mirada en el futuro. Además, se destaca la importancia de formar nuevos discípulos (Bullón 2017, 32).

Concepto discípulo en Elena de White

Esta sección se enfoca en destacar las referencias y los pensamientos más relevantes para el autor de esta investigación, sin pretender ser una investigación exhaustiva de todo lo que Elena de White ha dicho sobre el tema.

Amor abnegado

Elena de White define al discípulo como alguien que, en su vida práctica, refleja a Jesús a través de sus acciones.

Si es verdadero discípulo de Cristo, pondrá en práctica su religión en todo lo que haga y revelará a los hombres el espíritu de Cristo. El obrero manual puede ser un diligente y fiel representante de Aquel que se ocupó en los trabajos humildes de la vida entre las colinas de Galilea. Todo aquel que lleva el nombre de Cristo debe obrar de tal modo que otros, viendo sus buenas obras, sean inducidos a glorificar a su Creador y Redentor. (White 1993, 82)

Las características del discípulo reflejan la vida de Cristo, incluyendo el amor abnegado expresado en la generosidad, en contraposición al enfoque del mundo de "ganar, ganar siempre".

La generosidad es el espíritu del cielo. El abnegado amor de Cristo se reveló en la cruz. El dio todo lo que poseía y se dio a sí mismo para que el hombre pudiese salvarse. La cruz de Cristo es un llamamiento a la generosidad de todo discípulo del Salvador. El principio que proclama es de dar, dar siempre. Su realización por la benevolencia y las buenas obras es el verdadero fruto de la vida cristiana. El principio de la gente del mundo es: ganar, ganar siempre; y así se imagina alcanzar la felicidad; pero cuando este principio ha dado todos sus frutos, se ve que sólo engendra la miseria y la muerte. (White 1970, 16)

Vida trasformada a la imagen de Jesús

Para ser un fiel discípulo, es necesario ser transformados a la imagen de Jesús y esto se logra a través de hábitos devocionales como la contemplación, la oración, el estudio de la Biblia, el ayuno y la testificación, los cuales permiten ser moldeados por el Espíritu Santo para reflejar la imagen de Dios en el discípulo.

Todo discípulo de Cristo debe preguntar seriamente:

“¿Señor, ¿qué quieres que haga?” Necesitamos humillarnos ante el Señor, ayunar, orar y meditar mucho en su Palabra, especialmente acerca de las escenas del juicio. Debemos tratar de adquirir actualmente una experiencia profunda y viva en las cosas de Dios, sin perder un solo instante. (White 1969, 84)

Mirando constantemente a Jesús con el ojo de la fe, seremos fortalecidos y Dios nos revelará cosas preciosas a sus hijos hambrientos y sedientos. Al alimentarnos de su Palabra, la naturaleza terrenal y natural será destruida y se impartirá nueva vida en Cristo Jesús. El Espíritu Santo viene como Consolador y transforma al discípulo, reproduciendo en él la imagen de Dios y convirtiéndolo en una nueva criatura. Vivir de toda palabra que sale de la boca de Dios es comer el Pan que descendió del cielo (White 1984, 355).

Experiencia continua de la contemplación y devoción

Para Elena de White existe una ley en los ámbitos intelectual y espiritual que establece que la contemplación tiene el poder de transformar nuestro ser. Nuestra inteligencia se adapta gradualmente a aquello en lo que nos enfocamos y asimilamos lo que amamos y reverenciamos.

Una ley en los mundos intelectual y espiritual—Hay una ley de la naturaleza intelectual y espiritual según la cual modificamos nuestro ser mediante la contemplación. La inteligencia se adapta gradualmente a los asuntos en que se ocupa. Se asimila lo que se acostumbra a amar y a reverenciar. (White 1888, 611)

Se destaca que, en el pasado, la contemplación del mal corrompió a los antediluvianos, quienes fueron transformados a su imagen hasta que Dios decidió poner fin a su maldad mediante el diluvio (White 1986a, 339).

Por otro lado, se menciona que al dirigir nuestra atención hacia Jesús, podemos experimentar una transformación positiva. A través de la contemplación de su carácter y enseñanzas, desarrollamos bondad y amor por nuestros semejantes. Esto nos lleva a tener una mayor conexión con el mundo celestial y a adquirir conocimiento y sabiduría divina (White 1986a, 340).

Sin embargo, se advierte que, si descuidamos los preceptos sagrados y nos dejamos influenciar por enseñanzas humanas, corremos el riesgo de enfriar nuestra devoción en la iglesia. En lugar de buscar la fuente de agua viva, nos conformamos con cisternas rotas que no pueden retener agua (White 1986a, 341).

En conclusión, la contemplación tiene un impacto significativo en nuestra vida espiritual e intelectual. Dependiendo de lo que contemplemos, podemos ser transformados para bien o para mal. Es fundamental dirigir nuestra atención hacia lo divino para experimentar una verdadera transformación positiva en nuestro ser.

La experiencia continua de la contemplación y devoción es esencial para mantenerse influenciado por el cielo, lo que requiere desconectarse de los afanes de este mundo y dedicar tiempo diario para ver la gloria de Dios y ser semejantes a Jesús en afectos. El discípulo Juan era de naturaleza contemplativa y estaba absorto en la contemplación de la gloria de Cristo, la “gloria como del unigénito del Padre, lleno de gracia y de verdad” Jn 1:14, no en la pompa mundanal ni en el poder terrenal. (White 1984, 113)

El discípulo se asemeja a Cristo a través de la contemplación y la devoción continua. Esto fortalece la mente, el discernimiento y el carácter del cristiano. Dios toma a los hombres como son y los educa para su servicio, si se entregan a él. El Espíritu de Dios vivifica todas sus facultades. Bajo la dirección del Espíritu Santo, una mente consagrada a Dios se desarrolla armoniosamente y se fortalece para cumplir sus requerimientos. La devoción continua establece una relación íntima con Jesús, transformando al cristiano en mente y carácter. Esta relación con Cristo amplía la visión, agudiza el discernimiento y equilibra el juicio. Aquel que desea servir a Cristo, vivificado por su poder, puede llevar mucho fruto para la gloria de Dios. (White 1984, 216)

Juan, el discípulo amado, y los demás discípulos fueron transformados diariamente a través de la convivencia y la contemplación de Jesús. Este proceso requiere constancia, disciplina y logra cambios extraordinarios en cualquier persona. A pesar de que Juan no era por naturaleza manso y sumiso, su personalidad fue transformada al contemplar la ternura y tolerancia de Jesús y al abrir su corazón a la influencia divina. Aprendió a llevar el yugo y la carga de Cristo, ocultando su personalidad en Él.

Todos los discípulos, incluyendo a Juan, tenían defectos cuando fueron llamados por Jesús. A través de la convivencia con Jesús, Juan fue transformado, dejando atrás su mal genio, espíritu vengativo y orgullo. Contemplando la ternura y tolerancia de Jesús, abrió su corazón a la influencia divina y se convirtió en un seguidor activo de las enseñanzas de Cristo. Escondió su verdadero ser en Cristo y aprendió a aceptar su responsabilidad y carga.

No había un solo discípulo que no tuviere tremendos defectos cuando Jesús los llamó a su servicio. Aun Juan, quien vino a estar más íntimamente asociado con el manso y humilde Jesús, no era por naturaleza manso y sumiso. Él y su hermano eran llamados “hijos del trueno.” “Aun mientras andaba con Jesús, cualquier desprecio hecho a éste despertaba su indignación y espíritu combativo.” En el discípulo amado, había mal genio, espíritu vengativo y de crítica. Era orgulloso y ambicionaba ocupar el primer puesto en el reino de Dios. Pero día tras día, en contraste con su propio espíritu violento, contempló la ternura y tolerancia de Jesús, y fue oyendo sus lecciones de humildad y paciencia. Abrió su corazón a la influencia divina y llegó a ser no solamente oidor sino hacedor de las obras del Salvador. Ocultó su personalidad en Cristo y aprendió a llevar el yugo y la carga de Cristo”. (White 1984, 262)

Un Discípulo es un retrato de Jesús

Cada discípulo fiel es un retrato de Cristo, mostrando su personalidad y estilo de vida a través de la verdad, la misericordia, la santidad y la mansedumbre.

Cristo está retratándose en cada discípulo. Dios ha predestinado a cada uno a ser conforme “a la imagen de su Hijo. “Romanos 8:29. En cada uno, el longánimo amor de Cristo, su santidad, mansedumbre, misericordia y verdad, han de manifestarse al mundo. (White 1984, 766)

Los discípulos fervientes buscan imitar a Jesús, ya que para los que le siguen implica ser como Cristo.

El discípulo es un ganador de almas

Así comienza la obra de Cristo en la tierra, llamando a más discípulos. Cada discípulo debe compartir con otros la importancia de Jesús como amigo, pero sobre todo como salvador. Esto es algo que todos, jóvenes y mayores, pueden hacer.

Pronto llevó Andrés a su hermano Simón a Jesús, el cual le llamó Pedro. El día siguiente, mientras se dirigían camino de Galilea, Cristo llamó a otro discípulo, a Felipe. Tan pronto como Felipe halló al Salvador, trajo a su amigo Natanael. Así empezó la gran obra de Cristo en la tierra. Uno tras otro llamó a sus discípulos, y uno de éstos trajo a su hermano y otro a su amigo. Esto es lo que cada discípulo de Cristo debe hacer. Tan pronto como él mismo conozca a Jesús debe decir a los demás cuán valioso amigo halló en él. Esta es la obra que todos, viejos y jóvenes, pueden hacer. (White 1976, 45)

El verdadero discípulo de Cristo aprende y enseña a los demás, guiando sus mentes hacia arriba y alejándolas de los errores del mundo. Para ser eficiente en la labor para Dios, uno debe sentir profundamente su necesidad de ayuda divina y trabajar humildemente en favor de aquellos que perecen en sus pecados.

“Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero. El que bebe del agua viva, llega a ser una fuente de vida. El que recibe llega a ser un dador. La gracia de Cristo en el alma es como un manantial en el desierto, cuyas aguas surgen para refrescar a todos, y da a quienes están por perecer avidez de beber el agua de la vida”. (White 1984, 166)

Pero el verdadero discípulo de Cristo es aquel cuya mente está en armonía con la mente de Dios, mientras está aprendiendo de continuo, también estará enseñando, guiando las mentes de los demás hacia arriba, y alejándolas de los errores prevalecientes del mundo (White 1975, 540).

El discípulo de Cristo debe ser humilde y poner su fe en Dios para tener éxito en su labor de salvar almas. “Cada discípulo del Maestro está llamado a dar semejante testimonio de Cristo” (White 1984, 191).

“Antes de la honra viene la humildad. Para ocupar un lugar elevado ante los hombres, el Cielo elige al obrero que, como Juan el Bautista, toma un lugar humilde delante de Dios. El discípulo que más se asemeja a un niño es el más eficiente en la labor para Dios.” Los seres celestiales pueden cooperar con aquel que no trata de ensalzarse a sí mismo sino de salvar almas. El que siente más profundamente su necesidad de la ayuda divina la pedirá; y el Espíritu Santo le dará vislumbres de Jesús que fortalecerán y elevarán su alma. Saldrá de la comunión con Cristo para trabajar en favor de aquellos que perecen en sus pecados. “Fue ungido para su misión, y tiene éxito donde muchos de los sabios e intelectualmente preparados fracasarían” (White 1984, 403).

Amigo de Jesús

Esto es lo que cada discípulo de Cristo debe hacer. Tan pronto como el mismo conozca a Jesús debe decir a los demás cuán valioso amigo halló en él. (White 1976, 45). En la figura de Felipe y el etíope, se describe la tarea del discípulo como alguien que es guiado por el Espíritu Santo llevando el evangelio a otros. En la experiencia de Ananías y Saulo, menciona que Ananías era un discípulo en Damasco y el Señor se comunica con él (White 1957, 99).

Elena de White describe a Pablo, en el contexto de su apedreamiento en Listra, como un discípulo que apreció al Señor y llegó a serle más fiel a Jesús que a los honores de esta tierra, además destaca a Pablo quien alaba a Dios por sufrir por Cristo (White 1957, 150).

El costo del discipulado requiere del discípulo, renunciaciones, resignaciones, y un cambio de prioridades. El costo de seguir a Jesús implica dejar atrás relaciones, priorizar a Jesús por sobre otros asuntos, incluyendo el trabajo, la profesión, etc. Así está bien descrito en las palabras de Cristo.

Grandes multitudes iban con él; y volviéndose, les dijo:

26 Si alguno viene a mí, y no aborrece a su padre, y madre, y mujer, e hijos, y hermanos, y hermanas, y aun también su propia vida, no puede ser mi discípulo. 27 y el que no lleva su cruz y viene en os de mí, no puede ser mi discípulo. 28 Porque ¿quién de vosotros, queriendo edificar una torre, no se sienta primero y calcula los gastos, a ver si tiene lo que necesita para acabarla? 29 No sea que después que haya puesto el cimiento, y no pueda acabarla, todos los que lo vean comiencen a hacer burla de él, 30 diciendo: Este hombre comenzó a edificar, y no pudo acabar. 31 ¿O qué rey, al marchar a la guerra contra otro rey, no se sienta primero y considera si puede hacer frente con diez mil al que viene contra él con veinte mil? 32 Y si no puede, cuando el otro está todavía lejos, le envía una embajada y le pide condiciones de paz. 33 Así, pues, cualquiera de vosotros que no renuncia a todo lo que posee, no puede ser mi discípulo. (Lc. 14:25–33)

En Síntesis

En el pensamiento de Elena de White, el discipulado implica un amor abnegado que se refleja en acciones concretas, como servir a los demás y sacrificar nuestros propios deseos en beneficio de otros. Además, implica una vida transformada a través de la influencia y el poder de Jesús, lo que nos lleva a ser una imagen viva de Él en nuestro carácter y conducta.

La experiencia continua de la coacción y devoción es fundamental en el discipulado según Elena de White. Esto implica buscar constantemente la comunión con Dios, meditar en Su Palabra y buscar Su dirección en todas las áreas de nuestra vida. A través de esta comunión íntima con Él, somos fortalecidos y capacitados para vivir una vida que honra a Jesús.

Un aspecto central del discipulado es ser un retrato viviente de Jesús. Esto significa que nuestras palabras, acciones y actitudes deben reflejar Su amor, gracia y verdad. Como discípulos, debemos buscar imitar a Jesús en todo momento, permitiendo que Su carácter se manifieste en nosotros.

Además, Elena de White enfatiza que un verdadero discípulo es un ganador de almas. Esto implica compartir el mensaje del evangelio con otros y trabajar activamente para llevar a las personas a una relación personal con Jesús. El

discipulado no se trata solo de nuestro crecimiento personal, sino también de ser instrumentos en las manos de Dios para alcanzar a otros con Su amor salvador.

Por último, ser amigo de Jesús es un aspecto esencial del discipulado según Elena de White. Ser amigo implica tener una relación cercana y personal con Él, confiando en Su guía y apoyándonos en Su amor incondicional. Como amigos de Jesús, dedicamos nuestra vida a agradecerle y seguir Su ejemplo en todo lo que hacemos.

En resumen, el pensamiento de Elena de White sobre el discipulado implica un amor abnegado, una vida transformada por Jesús, una experiencia continua de la contemplación y devoción, ser un retrato viviente de Jesús, ser un ganador de almas y ser amigo de Jesús, viviendo exclusivamente para agradecerle.

Barrera al crecimiento espiritual

Las barreras espirituales buscan separarnos del Padre, ya sea consciente o inconscientemente, ya que el crecimiento espiritual se basa en estar diariamente conectado con Dios, como se menciona en Juan 15.

Reemplazar la relación con Dios por otra

El enemigo intenta atacar nuestra relación con Dios al reemplazarla o priorizar otras relaciones o amores. La idolatría describe esta dinámica de manera precisa (Moskala 2016).

Cuando nos desconectamos de Dios y priorizamos otras cosas, caemos en la idolatría y alejamos a Jesús de nuestras vidas. Un ejemplo claro de esto se encuentra en la historia de Marta y María, donde Jesús les enseña que solo una cosa es necesaria: pasar tiempo con Él. El registro bíblico dice: “respondiendo Jesús, le dijo: Marta, Marta, afanada y turbada estás con muchas cosas. Pero sólo una cosa es necesaria; y

María ha escogido la buena parte, la cual no le será quitada” (Lc. 10:41, 42).

Las Escrituras también nos exhortan a trabajar por las cosas que tienen valor eterno y a no permitir que las preocupaciones y afanes de esta vida nos carguen, ya que podríamos olvidar fácilmente a Dios “Trabajad, no por la comida que perece, sino por la comida que a vida eterna permanece, la cual el Hijo del Hombre os dará; porque a éste señaló Dios el Padre” (Jn. 6:27).

Es importante recordar siempre, la necesidad de priorizar nuestra relación con Dios sobre cualquier otra cosa. “Mirad también por vosotros mismos, que vuestros corazones no se carguen de glotonería y embriaguez y de los afanes de esta vida, y venga de repente sobre vosotros aquel día” (Lc. 21:34).

El problema de primar otras relaciones por encima de la dependencia en Dios ha sido evidente a lo largo de la historia, como se ve en el caso de Elí “¿Por qué habéis hollado mis sacrificios y mis ofrendas, que yo mandé ofrecer en el tabernáculo; y has honrado a tus hijos más que a mí, engordándoos de lo principal de todas las ofrendas de mi pueblo Israel?” (1 S. 2:29).

Es importante despojarnos del viejo hombre y renovarnos en el espíritu, vistiendo el nuevo hombre creado en la justicia y santidad de Dios, “en cuanto a la pasada manera de vivir, despojaos del viejo hombre, que está viciado conforme a los deseos engañosos, y renovaos en el espíritu de vuestra mente, y vestíos del nuevo hombre, creado según Dios en la justicia y santidad de la verdad” (Ef. 4:22–24). Esto requiere vigilancia, cambios, rechazo al pecado y mantenernos conectados al Padre a través de hábitos devocionales.

Modelo de discipulado

“En aquellos días él fue al monte a orar, y pasó la noche orando a Dios. Y cuando era de día, llamó a sus discípulos, y escogió a doce de ellos, a los cuales

también llamó apóstoles” (Lc. 6:12, 13). El llamado de Jesús se basaba en depender estrechamente de la guía de Dios y el Espíritu Santo. No buscaba seguidores entre los líderes espirituales o políticos de la época, sino entre personas sencillas (Padilla 1998, 410) y, tal vez, poco probables de ser llamadas por un hombre.

Jesús dio el ejemplo

En su tarea discipuladora dedicaba tiempo a dar su propio ejemplo en la predicación a las multitudes. “Levantándose de allí, vino a la región de Judea y al otro lado del Jordán; y volvió el pueblo a juntarse a él, y de nuevo les enseñaba como solía” (Mr. 10:1). Además, dedicaba un tiempo importante a los 12 discípulos para influenciar en sus vidas con la convivencia, instrucciones, enseñanzas, ejemplo, etc.

El registro dice “Subiendo Jesús a Jerusalén, tomó a sus doce discípulos aparte en el camino” (Mt. 20:17) para dedicar un tiempo en exclusividad con ellos. Ese grupo era la continuidad de su ministerio para el mundo, eran de suma importancia en su proyecto. “...Entonces volviendo a tomar a los doce aparte, les comenzó a decir las cosas que le habían de acontecer” (Mr. 10:32).

La enseñanza de Jesús difiere de la de sus contemporáneos y se destaca por ser un modelo de discipulado e imitación para aquellos que siguen su camino. Su impacto ha sido tan significativo que ha sido considerado como un modelo ideal a lo largo del tiempo (Cedric Vine 2016).

Pablo hacia un seguimiento personalizado

En el proceso del discipulado Pablo “sondeaba a menudo a su discípulo más joven sobre las historias bíblicas y le enseñaba cuidadosamente cómo trabajar con éxito, buscaba ahondar la impresión ya hecha en su mente por la Biblia” (White 1957, 166).

Pioneros Adventistas cada día evaluaban su entrega

Elena de White destaca que, en la primavera de 1844, los milleritas experimentaron la necesidad primordial de asegurarse cada día si habían sido aceptados por Dios, lo que les permitió mantener sus corazones en estrecha comunión con Él (White 2001, 370). El servicio a Dios se basa en la identificación personal, no solo en lo que se debe hacer, sino en quién soy como discípulo suyo (Tranchini 2019, 245-50).

Jesús ordena hacer discípulos

En sus últimas palabras, Jesús llama a sus discípulos a seguir el camino del discipulado. Expresado en “un simple mandamiento” (Chan y Beuving 2012, 9), “Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén” (Mt. 28:19, 20).

Jesús siempre anheló que sus discípulos fueran capaces de formar y guiar a nuevos discípulos. David (2013) junto a otros autores (Chan y Beuving 2012), argumenta que se tiene una perspectiva equivocada del discipulado cuando los miembros delegan la responsabilidad en el pastor, cuando en realidad es responsabilidad de todos los miembros (Bullón 2017, 7-9).

En ocasiones, se observa una tendencia a sustituir el esfuerzo individual por el trabajo de las organizaciones, lo que lleva a la consolidación y centralización de grandes iglesias e instituciones. Muchos delegan en estas instituciones la labor de la beneficencia y se alejan del contacto con el mundo, lo que puede enfriar sus corazones y dificultar su receptividad. En ese proceso, el amor a Dios y a los demás puede desvanecerse en sus almas (White 1981, 14).

Cristo confía a sus discípulos una tarea individual que no puede ser delegada a ninguna autoridad. Servir a los enfermos y pobres, predicar el Evangelio a los perdidos, no debe ser responsabilidad exclusiva de juntas u organizaciones de caridad. Es responsabilidad individual, esfuerzo personal y sacrificio propio lo que el Evangelio demanda (White 1959, 137).

Un discípulo influye en su entorno

Es importante vivir de acuerdo con lo que enseñamos, como instruyó uno de los discípulos de Jesús. “Pero sed hacedores de la palabra, y no tan solamente oidores, engañándoos a vosotros mismos” (Stg. 1:22). Dios pide que cumplamos con su mandato de ser discípulos en su obra. Un discípulo es alguien que trastorna su entorno.

En (Hch. 17:6) encontramos esta expresión sobre los discípulos. Esto ocurre porque siguen a Jesús, obedecen sus mandatos y participan de su llamado a ser pescadores de hombres (Mt. 4:19). Es alguien que pone su vida por la causa de Jesús. “En esto hemos conocido el amor, en que él puso su vida por nosotros; también nosotros debemos poner nuestras vidas por los hermanos” (1 Jn. 3:16).

Vida espiritual

La concepción de espiritualidad según Elena de White difiere del significado predominante en la actualidad. A lo largo de sus escritos publicados, la palabra "espiritualidad" se utiliza en repetidas ocasiones y se refiere principalmente a una vida caracterizada por la devoción, la piedad y la santidad. No obstante, en la actualidad, el término "espiritualidad" se emplea principalmente para describir las actitudes, creencias y prácticas que nutren la vida de las personas y las guían hacia realidades más allá de lo tangible (Fortin y Moon 2020).

La restauración de la imagen de Dios en el individuo es el resultado de la vida del cristiano en comunión con Dios.

La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevara a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objetivo de la educación, el gran propósito de la vida. (White 2020b, 15)

También destaca la importancia de cultivar la espiritualidad, ya que no es natural para las personas pensar en asuntos celestiales. La labor que se debe realizar es apartar a la persona de las costumbres y prácticas mundanas, elevándose hacia la espiritualidad, la consagración y el fervor por Dios. Se espera que el Señor les bendiga con discernimiento espiritual (White 1998, 490).

El inicio de la espiritualidad se encuentra en la obra sobrenatural del Espíritu Santo al experimentar el nuevo nacimiento. “La vida del cristiano no es una modificación o mejora de la antigua, sino una transformación de la naturaleza. Se produce una muerte al yo y al pecado, y una vida enteramente nueva. Este cambio puede ser efectuado únicamente por la obra eficaz del Espíritu Santo” (White 1984, 143).

Crecimiento espiritual

En el libro "El Deseado de todas las gentes" White, se describe la vida espiritual de Jesús como un ejemplo para el desarrollo de nuestra propia espiritualidad. Durante el inicio de su ministerio en el desierto, se menciona que Jesús buscó la soledad, el silencio con el propósito de estar en comunión con el Padre y prepararse para su trabajo de vida. Entre las disciplinas que empleó se encontraban la contemplación, el estudio de la Palabra, la oración y el ayuno, entre otros.

A lo largo de su ministerio, ante las numerosas demandas de tiempo y energía, Jesús frecuentemente buscaba momentos de soledad para poder encontrarse con el

Padre, llegando incluso a pasar noches enteras en oración (White 1984).

Aquellos que afirman estar convertidos deben examinar si sus corazones han sido verdaderamente cambiados y si viven una vida de oración y una religión genuina. Es importante valorar el don del Espíritu Santo y amar a Cristo lo suficiente como para entregarle toda nuestra vida. El crecimiento espiritual diario en la vida de Cristo trae paz y se refleja en acciones de servicio desinteresado.

Quiero decir a todos los que afirman estar convertidos: ¿Han sido verdaderamente cambiados vuestros corazones, estáis velando en oración y manteniendo un comportamiento concienzudo y consecuente para que no sólo tengáis una apariencia de religión, sino una religión preciosa y genuina? Pastores y médicos, cuando aceptasteis a Cristo, ¿experimentasteis una profunda sensación de necesidad espiritual? ¿Cuánto significa para vosotros que sois ministros de justicia, aceptar el don celestial de la luz, el amor, la paz y el gozo en el Espíritu Santo? Debéis estar imbuidos de tal amor por Cristo que sintáis la necesidad de entregarle todos vuestros afectos y vuestra vida, porque él dio su vida por vosotros. Al estar imbuidos por el amor de Cristo, debéis sentirnos motivados a realizar actos de servicio sin egoísmo hasta que dichos actos se conviertan en la práctica de vuestra vida. El crecimiento diario en la vida de Cristo crea en el alma un cielo de paz. En esa clase de vida los frutos se manifiestan constantemente. (White 1976, 634)

Se sugiere el desarrollo del intelecto como medio para cultivar un profundo amor por la lectura y comprensión de la Biblia, así como para participar activamente en las reuniones de oración. Se recomienda dedicar tiempo a la meditación y reflexión, valorando especialmente el momento en el que el espíritu se conecta con lo divino. Si se desea experimentar la unión con el coro celestial en las moradas eternas, se aconseja adquirir una mentalidad trascendente y orientada hacia los principios celestiales.

Educa la mente para amar la Biblia, amar la reunión de oración, amar la hora de meditación, y sobre todo, la hora en la cual el alma comulga con Dios. Adquiere la mentalidad del cielo si quieres unírte con el coro celestial en las mansiones divinas. (White 2020a, 334)

Otro paso crucial en el crecimiento es rendirse diariamente a la voluntad de Cristo y mantener nuestros ojos fijos en Cristo (White 1993, 70-72), es necesario vivir en la presencia de Cristo a diario, fortalecidos por el Espíritu Santo. Esta forma de

vida trae consigo cambios en nuestro carácter y nos impulsa a obedecer.

La obediencia se presenta como factor clave en el camino del discípulo (Moskala 2016). White se preocupa por equilibrar la gracia de Dios en la justificación y santificación, junto con el esfuerzo humano en nuestro crecimiento espiritual. A medida que experimentamos la gracia de Dios en nuestras vidas, nuestros caracteres se transforman a imagen de Cristo y la obediencia a la ley de Dios y al evangelio se convierten en parte integral de nuestra naturaleza redimida interna (Fortin 2016).

Las prácticas (hábitos) de crecimiento espiritual

El legado de Elena White demuestra su comprensión sobre la importancia de las disciplinas espirituales en el crecimiento espiritual. Sus escritos abarcan diversos aspectos de la formación espiritual, que han sido retomados por autores contemporáneos. Aunque algunas de sus declaraciones icónicas, como su definición de la oración, establecieron las bases para el entendimiento de estas disciplinas.

Además de buscar credibilidad, los escritos de Elena White pueden ser utilizados como literatura devocional para nutrir el espíritu. En un proyecto a largo plazo de desarrollo espiritual en una iglesia local, asignar lecturas de sus escritos puede enriquecer y respaldar el proceso.

En la búsqueda del crecimiento, tanto en la vida espiritual como en la inteligencia espiritual, los hábitos espirituales son muy importantes. Ellos son prácticas realizadas por personas solas o en comunidad para dedicar un tiempo apartado a la presencia de Dios a través de la meditación y la reflexión en la lectura bíblica, testimonios de otras personas, canto de himnos, oración y reconocimiento de las limitaciones en las luchas diarias. También puede incluir momentos de silencio para desconectarse del mundo y recordar, pensar y adorar a Dios.

Según los escritos de Elena de White, las prácticas espirituales incluyen la

meditación en la Biblia, el estudio experimental de las Escrituras, la oración como apertura del corazón a Dios, el canto de salmos e himnos de acción de gracias, y conocer la voluntad de Dios para vivir y crecer en Cristo. Ella define la espiritualidad como una vida de devoción, piedad y santidad (Fortin y Moon 2020, 878-81; Fortin 2016).

Comunión con Dios

Como describe (Stoltzfus 2005) los hábitos devocionales, como el silencio, la oración, el estudio de la Biblia y la reflexión, son indispensables para el crecimiento espiritual y permiten estar en comunión con Dios. Requieren disciplina y un deseo intenso de buscar a Dios y seguir Su voluntad.

El Espíritu Santo obra en nosotros para mantenernos constantes y disfrutar de los beneficios de estar en la presencia de Dios. Este encuentro nos lleva a un estado de adoración y regocijo en Él, como se expresa en el Salmo “Te alabaré, oh Jehová, con todo mi corazón; Contaré todas tus maravillas. Me alegraré y me regocijaré en ti; Cantaré a tu nombre, oh Altísimo” (Sal. 9:1, 2).

La contemplación

La contemplación nos permite reconocer a Dios y adorarlo por quién es, no solo por lo que nos provee. Es importante ser conscientes de Su presencia y reflexionar en Sus atributos para buscar ser como Él (Walshe 2019).

Como dice el salmista, meditar en las obras de Dios nos lleva a extender nuestras manos y alma sedienta hacia Él, “me acordé de los días antiguos; meditaba en todas tus obras; reflexionaba en las obras de tus manos. extendí mis manos a ti, mi alma a ti como la tierra sedienta” (Sal. 143:5, 6).

Nuestra alma tendrá hambre y sed de llegar a ser como Aquel a quien

adoramos. Cuanto más concentremos nuestros pensamientos en Cristo, más hablaremos de El a otros y mejor le representaremos ante el mundo (White 1993, 89).

Los hábitos devocionales son una práctica constante que nos ayuda a estar en comunión con Dios en cada momento de nuestra vida, a través de evocaciones mentales y la conciencia de Su presencia en cada minuto. “Dulce será mi meditación en él; yo me regocijaré en Jehová” (Sal. 104:34).

Los hábitos espirituales son los esfuerzos del hombre para acercarse a Dios y buscar crecimiento espiritual basados en la Biblia (Whitney 2016, 19-21). La transformación en la vida de un discípulo es una acción conjunta entre el hombre y la intervención de Dios, quien produce el querer y el hacer según Su buena voluntad “...el produce tanto el querer como el hacer por su buena voluntad” (Fil. 2:13).

La Oración

Jesús era conocido por ser un hombre de oración y presentó un nuevo paradigma (Lc. 11:1-13) en la forma de orar, ya que, en la época de Cristo, los maestros enseñaban a sus discípulos a orar; tanto la oración de los judíos, como la oración de otras religiones eran usadas como vehículos para desarrollar credos, síntesis de enseñanzas, etc. (Cevallos 2007, 202).

Además de las oraciones públicas, también tenía el hábito de retirarse a lugares solitarios para orar “Mas él se apartaba a lugares desiertos, y oraba” (Lc. 5:16).

Estudio de la Biblia

El estudio de la Biblia se considera una disciplina espiritual de suma importancia, ya que proporciona un alimento espiritual sustancial y completo para el creyente. En ella se encuentran contenidos todos los elementos necesarios para el fortalecimiento de la fe, como lo expresa el apóstol Pablo en Ro. 10:17: "Así que la fe

viene por el oír, y el oír, por la palabra de Dios". Sin embargo, es fundamental destacar que la mera lectura y adquisición de conocimiento bíblico no es suficiente; dicho conocimiento debe ser aplicado en la vida diaria mediante una actitud de obediencia y apego a los preceptos divinos.

Jesús mismo enfatizó este punto al afirmar en Lc. 11:28: Y él dijo: Antes bienaventurados los que oyen la palabra de Dios, y la guardan". Por consiguiente, el beneficio del estudio bíblico trasciende el ámbito individual, ya que su aplicación correcta también tiene un impacto positivo en la comunidad de creyentes.

El apóstol Pablo instruyó a Timoteo en 1 Timoteo 4:13 a dedicarse a la lectura, exhortación y enseñanza de las Escrituras mientras esperaba su llegada. Esta práctica, aunque puede parecer pasiva en su naturaleza, requiere una disciplina constante y perseverancia para cultivarla adecuadamente, como señala Donald en su obra "Disciplinas espirituales para la vida cristiana" (Whitney 2016, 33).

El silencio

Es importante encontrar momentos de tranquilidad y retiro para escuchar la voz de Dios en nuestro corazón. Practicar la presencia de Dios diariamente nos ayuda a crecer en gracia y a estar unidos a Él.

Es importante buscar una experiencia personal para obtener el conocimiento de la voluntad de Dios. En momentos de silencio el escuchar Su voz en lo más profundo de nuestros corazones, encontramos verdadero descanso y nos preparamos eficazmente para realizar cualquier tarea encomendada por Él. Esta preparación nos rodea de una atmósfera de luz y paz, revelando un poder divino que alcanza los corazones humanos.

En todos los que reciben la preparación divina, debe revelarse una vida que no está en armonía con el mundo, sus costumbres o prácticas; y cada uno necesita tener experiencia personal en cuanto a obtener el conocimiento de la voluntad de Dios.

Debemos oírle individualmente hablarnos al corazón. Cuando todas las demás voces quedan acalladas, y en la quietud esperamos delante de El, el silencio del alma hace más distinta la voz de Dios. Nos invita: “Estad quietos, y conoced que yo soy Dios”. Salmos 46:10. Solamente allí puede encontrarse verdadero descanso. Y ésta es la preparación eficaz para todo trabajo que se haya de realizar para Dios. Entre la muchedumbre apresurada y el recargo de las intensas actividades de la vida, el alma que es así refrigerada quedará rodeada de una atmósfera de luz y de paz. La vida respirará fragancia, y revelará un poder divino que alcanzará a los corazones humanos. (White 1984, 330)

El silencio es elocuente, pero también es importante comunicarnos con pureza y sinceridad.

Aprendamos la elocuencia del silencio y sepamos que Dios respeta lo que ha sido adquirido por la sangre de Cristo. Adiestrémonos a nosotros mismos; debemos aprender cada día. Debemos subir cada vez más alto y estar cada vez más cerca de Dios. Eliminemos los escombros del camino real. Abramos paso para que el Rey pueda caminar entre nosotros. Eliminemos de nuestros labios la comunicación contaminada. (White 1986b, 2:224)

Se sugiere practicar la disciplina de estar consciente de la presencia de Dios en nuestra vida. “Nuestro crecimiento en la gracia, nuestro gozo, nuestra utilidad, todo depende de nuestra unión con Cristo. Sólo estando en comunión con El diariamente y permaneciendo en El cada hora es como hemos de crecer en la gracia” (White 1993, 69).

Uso de textos bíblicos para dar respuestas

Es interesante notar que Cristo usó los textos bíblicos en sus defensas, así se encuentran expresiones como: “escrito está...” (Mt. 4:4, 6, 7, 10), y también cuestionando a las personas con preguntas como “... ¿No habéis leído...?” (Mt. 12:3, 5; 19:4; 22:3; Mr. 12:10, 26), “ni aún esto habéis leído...” (Lc. 6:3) “nunca leísteis en las Escrituras...” (Mt. 21:42).

Estas expresiones resaltan la importancia de conocer, leer y vivir lo que se encuentra en la Biblia. Por lo tanto, dedicar un tiempo diario a su lectura y meditación resulta fundamental para el crecimiento espiritual.

Elena de White enfatiza que la lectura diaria de la Biblia es una tarea necesaria y obligatoria para aquellos que desean ser fieles hijos de Dios.

Conságrate a Dios todas las mañanas; haz de esto tu primer trabajo. Sea tu oración: “Tómame ¡oh Señor! como enteramente tuyo. Pongo todos mis planes a tus pies. Úsame hoy en tu servicio. Mora conmigo, y sea toda mi obra hecha en ti.” Este es un asunto diario. Cada mañana, conságrate a Dios por ese día. Somete todos tus planes a El, para ponerlos en práctica o abandonarlos, según te lo indicare su providencia. Podrás así poner cada día tu vida en las manos de Dios, y ella será cada vez más semejante a la de Cristo. (White 1993, 70)

Necesitamos a Cristo para vivir como Cristo (Tranchini 2019, 99). Elena de White dice: “Los creyentes que se vistan con toda la armadura de Dios y dediquen algún tiempo diariamente a la meditación, la oración y el estudio de las Escrituras, se vincularán con el cielo y ejercerán una influencia salvadora y transformadora sobre quienes los rodean” (White 1998, 105).

Para el discípulo se destaca la importancia del uso de estas herramientas tanto para el crecimiento espiritual como para transformarse a imagen de Dios.

Conclusión

El discipulado involucra necesariamente, una experiencia de crecimiento, tanto en la vida espiritual como en la inteligencia espiritual. El discipulado es una relación estrecha entre el maestro y los discípulos, donde el aprendizaje no solo se basa en la transmisión de conocimientos, sino también en la imitación, la experiencia práctica y el crecimiento espiritual.

En el contexto cristiano, el discipulado incluye la lectura y estudio de las Escrituras, la oración, el servicio a los demás y el crecimiento en virtudes como el amor, la paciencia, la compasión y la testificación.

Existen barreras que impedirán el crecimiento espiritual. La Biblia aporta los hábitos devocionales como medios indispensables para que la imagen del maestro sea formada en cada seguidor.

CAPÍTULO 3

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

En esta sección se analizarán los conceptos de diversos autores sobre el tema del estudio y se sintetizarán las perspectivas interdenominacionales exploradas sobre el discipulado. También se reflexionará sobre algunos autores y desde diferentes disciplinas las percepciones de la persona y la sociedad en la actualidad para lograr un proceso de discipulado más efectivo.

Concepto discípulo

Willard (2008) menciona que en el Nuevo Testamento fue escrito por discípulos para nuevos discípulos y habla sobre los discípulos. Este autor ofrece la mejor exposición sobre el tema que se está abordando en este estudio. Además, sostiene que las iglesias actuales presentan una trágica polarización entre cristianos y discípulos, lo que significa que podría haber cristianos que no crecen en su vida espiritual y no llegan a ser discípulos maduros. Esto se debe a que no se requiere ser discípulo para ser aceptado como miembro de la iglesia. En otras palabras, no es necesario ser discípulo para ser cristiano o se puede ser cristiano sin ser discípulo.

Según Ogden (2006b, 27), el discípulo es alguien que busca ser como Dios, se considera hijo suyo, elige negarse a sí mismo y obedece a Jesús en todas las cosas con seriedad. Ogden (2006b, 38, 157), también lo define como alguien que responde con fe y obediencia al llamado del maestro y permite que Jesús viva en él. Destaca que el

amor es la característica más distintiva del discípulo, ya que “en esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros” (Jn. 13:35).

Ogden (2006b, 47) también resalta la importancia del crecimiento como discípulo, el cual se logrará en la medida en que se dedique tiempo diario para estar en comunión con Dios.

Según Bonhoeffer (2016), el concepto de discípulo se asocia con una perspectiva de gracia y requiere la renuncia de la propia voluntad y vida para ajustarse a lo que Dios demanda de sus hijos. El discípulo confiesa sus pecados, se arrepiente, experimenta el perdón y la justificación por la gracia divina.

Bonhoeffer (2016) rechaza la idea de una gracia barata y destaca en su obra la importancia del llamado de Dios y la respuesta del discípulo, creyendo y obedeciendo. El llamado de Dios es individual, para tener una relación personal con Cristo, seguirlo y dejar a un lado los intereses personales.

Ser discípulo implica una pertenencia integral a la vida de Jesús, seguirlo a donde sea que nos lleve y vivir una vida de renunciaciones cuyo tesoro escondido se encuentra en la cruz.

Desde la mirada holística, un discípulo es un auténtico cristiano, siguiendo las enseñanzas de la Biblia, preparándose y preparando a otros para la segunda venida de Cristo, es una descripción precisa. Un discípulo también es un representante y embajador de Jesús, un fiel mayordomo y obediente hijo de Dios.

Según Raso (1988), un discípulo está en una relación viva con Jesús, caracterizada por encuentros, dependencia, aprendizaje y crecimiento. Representar al Maestro y formar a otros discípulos son objetivos clave. Williams (2005) afirma que ser discípulo implica un estilo de vida como seguidor e imitador de Jesús, sin niveles ni distinciones. Lewis (2015) destaca la identificación con Jesús, la obediencia a su

voluntad y la manifestación de frutos en el carácter y el trato amoroso hacia los demás. Requiere un compromiso incondicional con el maestro (Shaw 2005).

Según Lockward (1999) y Andrade (2000), un discípulo es un aprendiz o alumno, y Deiros lo describe como el seguidor de un líder o enseñanza (1997). El discípulo de Cristo aprende de Jesús y crece en madurez espiritual, siendo alguien, un miembro, que cree en su doctrina, descansa en su sacrificio, bebe su Espíritu e imita su ejemplo (Mt. 10:24; Lc. 14:26, 27, 33; Jn. 6:69).

Según la Biblia de las Américas (Vida Publishers 2017), un discípulo es una persona que ofrece dedicación de principiante, es seguidor o partidario del partido de Jesús. Además, Achtemeier, Paul (1985) describe al discípulo como alguien leal a la instrucción y comprometido con su maestro (Swetnam 2006).

Vive exclusivamente para agradecer a Jesús

Jesús enseña que seguirlo requiere dedicación exclusiva y renuncia a otras relaciones y objetivos de vida. Ser un auténtico seguidor de Jesús tiene un costo. Hay una nueva reformulación de valores. Hay una nueva vida. Los ojos están puestos en otros objetivos de vida. Dios llama a renunciar, el precio de ser un auténtico seguidor de Jesús tiene su costo (Chan y Beuving 2012, 23-25).

Para seguir a Cristo, es necesario que todas las cosas queden relegadas a un segundo escenario ya que solo Jesús está en primer lugar. Jesús no acepta a discípulos que no quieran caminar con él. En su invitación, sígueme, está implícito que seguirlo implica dejar todo lo que hasta ese momento estaba en primer lugar en la vida, para ser desplazado por el interés de estar, caminar y vivir con y como Jesús (Hull y Cook 2020, 10-22).

La conversión a Cristo debe ser seguida de un compromiso activo y continuo de seguir a Jesús como discípulo. Por eso, ambos están intrínsecamente conectados en

la vida cristiana. La fe en Jesús debe dar lugar a una vida de seguimiento y crecimiento espiritual (Gutiérrez 2014).

La conversión es el primer paso hacia una vida de fe en Jesús, mientras que el discipulado implica seguir a Jesús y crecer espiritualmente (Hull 2016). Por ello argumenta que la madurez espiritual es esencial para ser verdaderos discípulos de Cristo y evitar quedarnos en una fe superficial.

Es importante fomentar el crecimiento y el compromiso en las iglesias para formar discípulos auténticos (Hull 2016). Es vital brindar una nutrición espiritual integral a los exploradores religiosos (nones posmodernos), así como a los creyentes, debe ser la principal prioridad de cada enfoque bíblico del discipulado (Sanou 2016).

Vida espiritual

En el ámbito humano, se encuentran necesidades y potencialidades de naturaleza espiritual que abarcan lo personal, lo afectivo, la experiencia y lo reflexivo (Torralba 2010). Maslow sitúa la espiritualidad como una experiencia propia de individuos autorrealizados que han alcanzado su máximo desarrollo humano (Rabello 2009).

El concepto de espiritualidad abarca diversos aspectos como lo social, cultural, cognitivo, afectivo, conductual, neurobiológico y existencial (Shults y Sandage 2006). Emmons advierte sobre los posibles perjuicios al abordar este concepto al reflexionar sobre creencias religiosas y estilos de vida basados en sistemas espirituales (Emmons 2000). Por tanto, se requiere aclarar los ámbitos de religiosidad y espiritualidad (Rabello 2009).

Algunos trabajos utilizan indistintamente los términos religión y espiritualidad, lo cual agrega variedad a la terminología (Tirri, Nokelainen, y Ubani 2006). También se observa que muchos estudiosos definen la espiritualidad en contraposición a la religión, ya que generalmente se entiende que la religión abarca aspectos organizativos, rituales e ideológicos, mientras que la espiritualidad se refiere a lo personal, lo afectivo, la experiencia y lo reflexivo.

Otros autores coinciden en que una persona puede ser espiritual sin ser religiosa o religiosa sin ser espiritual; comparten algunos ámbitos, pero tienen sus propias áreas de interés. Según James, la experiencia universal de la espiritualidad, a la que denomina "esencia" de la religión o "fe", se compone de sentimientos y elementos conductuales con un contenido intelectual mínimo (Hightower 1986).

Torralba señala que en el ser humano existe un conjunto de necesidades espirituales que no se reducen al ámbito mental, emocional o físico, ya que todo está interconectado. Esto constituye una cuarta dimensión: la espiritual. Además, establece con mayor precisión la diferencia entre espiritualidad y religiosidad (Torralba 2010).

El compromiso activo en aprender, crecer y seguir a Jesús en la vida diaria es fundamental para vivir una fe auténtica (Hull 2016). La vida espiritual implica búsqueda, inquietud, anhelo de sentido y trascendencia personal. A medida que el ser humano se cuestiona lo eterno e infinito, se prepara para la religiosidad, aunque esta última puede no manifestarse en su vida (Torralba 2010).

La religiosidad expresa la capacidad del ser humano para conectarse con un Ser que percibe como diferente de sí mismo y con el cual establece algún tipo de comunicación.

La religación implica vínculo, comunicación y reconocimiento de la alteridad. La pregunta sobre ese Ser y la búsqueda del sentido último son inherentes al ser humano. Por tanto, la espiritualidad radica en esta búsqueda, mientras que la religiosidad implica el reconocimiento de un Ser superior del cual todo proviene (Torralba 2010).

La vida espiritual está intrínsecamente ligada a la vida corporal; aquellos que cultivan su vida espiritual experimentan intensamente cada sensación, contacto, experiencia y relación interpersonal. De hecho, aquellos que se dedican a fortalecer su vida física predisponen su ser a la vida espiritual (Torralba 2010).

Inteligencia espiritual

Arias propone que la Inteligencia Espiritual se define como la capacidad de construir y adoptar un sistema saludable de valores o creencias espirituales como estilo de vida. Esta inteligencia se compone de tres dimensiones: conocimiento espiritual, vivencia espiritual y contingencia (Arias Riquelme, 2013).

Es crucial reconocer la importancia de revisar el término "espiritualidad" para comprender plenamente su significado, ya que ha sido considerado negativamente en relación a lo material (McGinn, Leclercq, y Meyendorff 2000). La espiritualidad abarca aspectos cognitivos, experienciales y conductuales, y cuando se conecta con la divinidad, tiene un impacto profundo en el cuerpo, mente y alma. La experiencia espiritual es abstracta, pero se puede vivir a través de pensamientos, emociones y acciones, integrándose en nuestra vida cotidiana (LeDoux 2019, 83).

Torralba se refiere a esta dimensión así:

“una persona espiritualmente inteligente sabe discernir en cada encrucijada lo que contribuye al desarrollo de su proyecto personal y lo que obstaculiza la realización del mismo. Sabe tomar distancia de lo que es seductor, pero irrelevante, y capta creativamente lo necesario para su apuesta existencial. (Torralba 2010)

Pueden observarse en esta declaración distintas operaciones intelectuales o cognitivas.

La comunión entre la mente humana y la mente de Dios produce un efecto profundo en el cuerpo, la mente y el alma, y se considera como la educación más elevada según Elena (White 1993). La experiencia espiritual, aunque abstracta, puede ser vivenciada a través de pensamientos y emociones, y se expresa mediante palabras, cánticos y oraciones. Esta experiencia nos lleva a buscar corregir nuestras faltas y cambiar nuestro comportamiento, integrando las verdades espirituales en nuestra vida diaria según (Rabello 2009).

En el estudio citado por Torralba, se mencionan las tres dimensiones de la espiritualidad: cognitiva, afectiva y conductual, que se relacionan con el sistema interno de creencias y valores, el sentimiento de vivir con sentido, la esperanza y el fortalecimiento de normas sociales positivas (Holder, Coleman, y Wallace 2010). La relación inseparable entre la conversión y el discipulado es crucial para una fe genuina y un crecimiento espiritual efectivo (Hull 2016).

Según Gardner (1994), la inteligencia implica dominar habilidades para resolver problemas y crear productos efectivos, por lo que incluir todas las dimensiones del ser humano permitiría apreciar mejor los efectos prácticos de la capacidad para resolver problemas que debería tener la inteligencia espiritual, tal como señala Emmons (Emmons 2000).

Barreras que impiden el crecimiento espiritual

Existen barreras que buscan frenar el crecimiento espiritual (tanto en las variables “vida espiritual” e “inteligencia espiritual”), y es importante explorarlas para desarrollar un plan de discipulado asertivo y comprender mejor el entorno actual,

incluyendo los efectos tanto en las personas como en la comunidad inscripta (Wagner 1997) .

Es evidente que el cambio de paradigma en la sociedad ha generado una percepción diferente en cuanto a la definición de lo propio y lo ajeno, como ha sido descrito por Han mediante la utilización de la metáfora del paradigma inmunológico. En este nuevo contexto, se puede observar una clara demarcación entre el adentro (amigo, propio) y el afuera (extraño, enemigo), donde la dinámica de resistencia se basa en los conceptos de ataque y defensa con el otro (Han 2012, 2017).

Foucault describe la sociedad disciplinaria, destacando instituciones como hospitales, psiquiátricos, cárceles, cuarteles y fábricas (Foucault 2004; Han 2013; 2014). Han (2012, 25) señala que la sociedad actual se ha transformado en una sociedad del rendimiento, donde los habitantes son considerados "sujetos de rendimiento" en lugar de "sujetos de obediencia". Esta evolución tiene implicaciones importantes para el proceso disciplinador, y es relevante prestar atención a esta realidad.

En la teoría de la sociedad líquida propuesta por Bauman (2020), se destaca la falta de estructuras sociales sólidas y duraderas en la época actual. Esta liquidez social se caracteriza por la fluidez y el cambio en los vínculos sociales, las relaciones y las identidades. Factores como la globalización, la tecnología y el consumismo han contribuido a esta situación.

En esta sociedad líquida, las relaciones interpersonales son efímeras y superficiales, ya que las personas buscan gratificaciones inmediatas y evitan compromisos a largo plazo. La incertidumbre y la inseguridad son características centrales debido a la pérdida de influencia de las estructuras sociales tradicionales que brindaban estabilidad y seguridad.

Las personas se sienten presionadas para construir y reconstruir constantemente su identidad en función de las demandas cambiantes del mercado laboral y de consumo. Además, se promueve una cultura del individualismo y el narcisismo en esta sociedad líquida, donde el éxito personal y la búsqueda de placer se priorizan sobre el bienestar colectivo. La competencia y la constante búsqueda de novedades se convierten en valores dominantes (Bauman 2020).

Paradigma social:

Según Han (2012, 13, 24), en el siglo XXI se ha adoptado un nuevo paradigma llamado paradigma neurológico, caracterizado por enfermedades como la depresión, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el trastorno límite de la personalidad, el síndrome de desgaste ocupacional, la bipolaridad y el burnout.

En este nuevo paradigma, se impone el yo como protagonista, lo que se refleja en el fenómeno de los emprendedores que son dueños y esclavos de sí mismos bajo el lema "yo puedo" y "yo debo", en lo que se conoce como cultura del autoimpuesto. Este fenómeno también ha sido evidenciado en la campaña presidencial del candidato Mauricio Macri en Argentina con su lema "sí se puede"(De 2019).

Según Han (2012, 25-31) en este nuevo paradigma se experimenta un desequilibrio y desgaste del "yo puedo", resultando en sentimientos de culpa. La sociedad pasa de ser evaluada por la vigilancia a ser evaluada por el rendimiento, debido a la adoración del "hacer" y el "poder hacer". Se pasa de la disciplina a la auto disciplina, donde el pensamiento predominante es "yo puedo" y "si se puede" porque uno es su propio jefe. Además, Han describe una sociedad saturada de estímulos, información e impulsos, lo que lleva a una híper atención y multitarea constante (multitasking).

Han (2012) considera que esta sociedad del rendimiento representa una regresión, ya que nos priva del aburrimiento y la capacidad de contemplación, así como de la tolerancia al vacío. Nietzsche (2007) también abogaba por recuperar la capacidad de contemplación para enriquecer tanto el pensamiento como la percepción, es decir, reaprender a mirar, pensar y hablar sin dejarse llevar por impulsos y restricciones instintivas.

Han (2012, 54-55) destaca la importancia de saber decir "no" como una forma de fomentar el espacio contemplativo. Considera un error creer que ser más hiperactivo nos hace más libres, y propone que la verdadera libertad se encuentra en la capacidad de detenernos, en la contemplación y en el "entre tiempo". Sin embargo, la sociedad moderna nos impulsa a no detenernos, lo que resulta en un presente prolongado. Han (2012, 53) también menciona que esta sociedad se ha convertido en "máquinas de rendimientos autistas".

Han (2012) plantea que es importante distinguir entre el "hacer" y el "no hacer", y que es responsabilidad de cada individuo decidir entre ambas opciones. Decir "no" a la hiperactividad y al presente prolongado otorga libertad y espacio personal para dedicar tiempo a la contemplación y reflexión. Además, enfatiza que simplemente pensar no es suficiente, sino que implica detenerse, estar en un estado de "entre tiempo" y reflexionar en ausencia de estímulos constantes de la sociedad moderna, como lo son las notificaciones.

Según Badenas (2017, 12) el silencio y la soledad nos brindan un lugar de encuentro con nuestro mundo interior, donde descubrimos sorpresas y nos encontramos con nosotros mismos. Este encuentro se caracteriza por la ausencia de distracciones y nos lleva a experimentar la certeza de la presencia del infinito, como Jesús solía hacer al apartarse para estar a solas sin interrupciones.

Han menciona que la vida contemplativa es más activa que la hiperactividad, ya que requiere un mayor esfuerzo. Según Han (2012, 50), esto se debe a que la tarea contemplativa implica una constante oposición a los estímulos e impulsos, lo que requiere una resistencia constante para reflexionar. La falta de esta resistencia se considera una debilidad espiritual en la persona.

Según Patterson (2005, 44-46), desde una perspectiva teológica, la hiperactividad es considerada un pecado que agota tanto física como espiritualmente, impidiendo el tiempo y la energía necesarios para la oración, contemplación y lectura de la Biblia. La hiperactividad satisface un deseo de logros, pero en realidad puede matar el hambre espiritual. Patterson concluye que al olvidarnos del propósito detrás de nuestras acciones nos obsesionamos con el cómo hacerlas.

Según Han (2012), en esta sociedad, el imperativo de vida se centra en el rendimiento, lo que lleva a una actividad constante sin pausas ni detenciones. Esto produce un agotamiento innegable que se alivia con sobre estímulos, como si fueran drogas, para seguir adelante o caer en la trampa de la angustia. Esta sociedad se caracteriza por el cansancio y el dopaje, lo que aísla y fragmenta a las personas. El agobio del cansancio destruye toda cercanía y comunidad.

Según Patterson (2005, 41-48) existen tres grandes distractores que impiden una vida en comunión con Dios en el paradigma social actual: la hiperactividad, la apatía espiritual y la arrogancia espiritual. Estos distractores han llevado a muchas personas, incluidos los miembros de la iglesia, a autoengañarse y alejarse de una verdadera conexión con Dios.

Según Castellanos (2006, 91), Satanás ha engañado a muchos pastores y líderes religiosos manteniéndolos ocupados sin tiempo suficiente para orar y estudiar la Biblia. Brunet (2018, 34) argumenta que la rutina hiperactiva nos impide conocer a

Dios, ya que nos roba energía y ganas de pensar, afectando nuestra espiritualidad. Han (2014, 7) menciona que los medios digitales están generando cambios en nuestra conducta, sensaciones, percepciones y pensamientos sin que nos demos cuenta.

Según la psicóloga Sordo (2019, 18-22), en esta sociedad hemos sido domesticados por los medios y priorizamos lo cognitivo y académico sobre lo emocional y espiritual debido a culpas, miedos y mandatos heredados que distorsionan nuestra libertad. Esta sociedad hiper hedonista y super tecnológica nos lleva a estar constantemente en la adrenalina de lo externo, con miedo a mirar hacia adentro. Como resultado, hay cada vez más recelo al silencio, donde se encuentra la conciencia y la voz interior que lucha por ser escuchada.

Brunet argumenta (2018, 34-39), estamos intoxicados con el miedo a no estar conectados a internet y al miedo de no tener nuestro celular, lo que él llama "monofobia" y "no mobile". Estamos atrapados en la creencia de que es necesario hacer y tener constantemente. Sordo (2019, 66-68) describe que estamos anestesiados emocionalmente por la tecnología, debilitando nuestras conexiones interpersonales y nuestra conexión interior. Nos hemos convertido en expertos en seguir vidas ajenas para mantener nuestra mente ocupada y evitar pensar.

Del mismo modo como existe la intoxicación física, causada por la comida chatarra y comidas rápidas, resultando en intemperancia, intoxicación y obesidad. También, existe la intoxicación espiritual, cuando se busca la aprobación de los demás y se vive una vida religiosa exitosa sin propósito real. La hiperactividad sin sentido de propósito puede llevar a la irritabilidad, enojo, desánimo y aburrimiento profundo. Según un estudio de 2009 *The Validity of the Growing Disciples in Community Model Among Adolescents in Seventh-day Adventist Schools in North America*

2009), esta realidad imposibilita la formación de una correcta "imagen de Dios" en las personas.

Según Bailey (2018), una persona ocupa un 50% más de tiempo en una tarea cuando va alternando entre varias, ya que se necesitan unos 20 minutos para reconectarnos después de una distracción o cambio de actividad.

Por otro lado Honoré (2008) propone en su libro llevar una vida contrapuesta a la hiperactividad, buscando momentos para desconectarse de las redes, dispositivos móviles, correos y todo aquello que nos lleva a vivir en alta velocidad. Debemos recordar la importancia de la ralentización y desaceleración en un mundo obsesionado con la urgencia y el avance rápido. El hombre de hoy vive contra reloj en busca del avance rápido, lo que se refleja en el énfasis en lo "rápido" en todos los aspectos de la vida diaria.

Honoré (2008) también señala el surgimiento del movimiento slow en diferentes ámbitos, como la alimentación ("slow food"), urbanizaciones nuevas como "slow city", moda, diseño, educación, etc. Este movimiento busca neutralizar el "virus de la prisa" y promover momentos libres para el aburrimiento, la charla y el descanso para lograr ser más productivos y creativos entre los empleados, alumnos, entre otros.

El enfoque slow busca una relación más relajada con la tecnología, ya que estar siempre conectados limita nuestra capacidad en un 10%. Ser slow implica hacer las cosas en el tiempo justo y vivir sin estar acelerado. Según Patterson (2005, 35) la lógica de la secularización nos mantiene ocupados y nuestras actividades se convierten en ídolos modernos, lo que afecta a la iglesia al convertirse en un reflejo del mundo en lugar de ser un agente de cambio. En nuestra búsqueda por lograr más cosas, a menudo nos centramos en el "cómo" en lugar de detenernos y analizar el "por qué".

En la actualidad, resulta evidente que la falta de afiliación religiosa es un fenómeno que ha venido en aumento en muchas sociedades del mundo occidental. Desde la sociología de la religión, se ha desarrollado una nueva teoría de secularización que busca comprender las razones detrás de esta desafiliación religiosa. Se trata del fenómeno llamado "nones", un grupo caracterizado por su falta de interés en la religión organizada y que puede incluir ateísmo, agnosticismo o simplemente una amplia variedad de creencias y prácticas espirituales (Chavez 2020). La generación millennial presenta el mayor porcentaje de personas sin afiliación religiosa, con un 36% (See Pew Research Center, 2018).

Durante los últimos 15 años, ha habido una disminución significativa del 15% en la proporción de adultos estadounidenses que se identifican como cristianos, mientras que aquellos que se identifican como "nones" han experimentado un crecimiento constante, aumentando aproximadamente un punto porcentual al año, llegando a casi el 30% (Cooperman).

Según una encuesta del Pew Research Center realizada a partir de 2014, se encontró que el 69% de los latinoamericanos se consideran católicos, mientras que el 19% son miembros de iglesias protestantes y el 8% no tienen afiliación religiosa "nones" (ateos, agnósticos o sin religión específica). El 4% restante incluye seguidores de otras religiones como los testigos de Jehová, mormones, musulmanes, hindúes, judíos, espíritas y seguidores de religiones afrocaribeñas, afrobrasileñas o indígenas como la umbanda y el candomblé (Wormald 2014).

Esta tendencia muestra que los "nones" (personas sin afiliación religiosa) están abiertos a la espiritualidad, pero prefieren no tener vínculos con instituciones religiosas. Algunos autores destacan la secularización, la posmodernidad, el consumismo (Gonçalves 2016) y la globalización con el pluralismo religioso como

factores que contribuyen a la nueva sociedad religiosa y a la tendencia hacia la disminución de la afiliación religiosa institucionalizada (Zepeda 2010; Han 2013; 2012; Bauman 2020; Gonçalves 2016).

Apatía espiritual

Según la Real Academia Española (ASALE), la apatía es un estado de dejadez, indolencia y falta de energía. Para Neuhaus (1992, 226-28) implica la indiferencia en el uso del tiempo y consumir horas en actividades que no son relevantes para la vida espiritual.

Patterson (2005, 43) describe la apatía espiritual como el pecado de la pereza, que agota a la persona y le roba la energía para estar en comunión con Dios. En resumen, se podría definir la apatía como un complejo de renuncia.

Arrogancia espiritual

Según Patterson (2005, 46-47) la arrogancia espiritual es el intento de salvarnos a nosotros mismos mediante esfuerzos propios, creyendo que podemos hacer lo que corresponde a Dios. Esto lleva a vivir como si Dios estuviera ausente, como dice Walshe (2019).

La arrogancia nos impulsa a hacer cosas solo para ser apreciados, aplaudidos o considerados, lo cual conduce a la apatía y la hiperactividad. Estos tres aspectos son enemigos del crecimiento espiritual.

Las características de esta condición social nos llevan a una mejor comprensión en las palabras de Jeremías, que reflejan una realidad contemporánea. En estas palabras, Jehová señala que “mi pueblo ha cometido dos males: me han abandonado como fuente de agua viva y han buscado crear sus propias cisternas rotas que no retienen agua” Jer. 2:12, 13.

En resumen, hemos dejado a Dios y hemos construido una espiritualidad vacía, viviendo sin la presencia y el sustento del Dios verdadero.

Las barreras espirituales restringen la contemplación de Dios, como indica Patterson (2005, 115). La oración nos permite volver a la contemplación desde una perspectiva más elevada, estando en la presencia de Dios, reflexionando, pasando tiempo en silencio frente a Él y reconociendo a un Dios cercano y atento a nuestra persona (Walshe 2019).

Zacharias (2007) menciona que los medios masivos de nuestro tiempo, concientiza a las personas de la realidad del entretenimiento por medio de películas, corto metrajes en diferentes plataformas, etc., y a veces se confunde lo real de lo virtual o imaginario. No se percibe el poder de influencia que tienen los medios sobre los pensamientos de las personas. Entretenimiento que no se paga con dinero solamente sino con robar los sueños.

A partir de esta realidad el autor señala la necesidad de que los oradores sean buenos contadores de historias y compitan con los medios de comunicación dado que la tecnología está cautivando la atención del hombre moderno. Sordo (2019, 56-58) dice que las series Netflix y otros medios de consumos están anestesiando a la sociedad. Logran que el hombre de hoy contemple antes que a Dios cualquier otra cosa. Nos asemejamos a lo que contemplamos.

Los medios de comunicación masivos están generando cambios en la perspectiva del hombre moderno, superando la influencia de los predicadores actuales. Según el autor, esta nueva espiritualidad mediática entretiene y adoctrina, convirtiéndose en una especie de religión. La imagen logra captar la atención del hombre moderno, llevándolo a un estado de relajación profunda donde las ideas

ingresan sin pasar por el filtro de la razón, alterando hábitos, costumbres y la forma en que percibe la vida.

Según el autor, Zacharias (2007), Occidente ha perdido su rumbo y se ha encontrado con esta nueva espiritualidad. Otro autor propone que el hombre actual está dando lugar a los pensamientos de Dios en sus vidas (Yentzen 2004). En este contexto, se considera que la ficción es preferible a la verdad, ya que permite construir la realidad de acuerdo a conveniencias personales.

Se sostiene que la verdad absoluta no puede ser establecida por criterios individuales y que solo a través de estas verdades inamovibles se puede reconstruir a la persona. El autor plantea los problemas que enfrenta la iglesia cristiana desde la perspectiva de esta nueva religión, lo que lleva a una población desesperanzada.

Según McNeal (2006), el mundo posmoderno es altamente espiritual y busca sentido y significado de la vida. Para Walshe (2019) muchas personas van a las iglesias con expectativas esperanzadoras, pero algunos se decepcionan al no encontrar un sentido profundo. Esta búsqueda está relacionada con encontrar a Dios como una persona, no solo seguir un sistema de creencias. Por ello, el autor destaca la importancia de tener líderes espiritualmente fuertes en todas las áreas de la vida.

Según Fitzpatrick (2016), el corazón humano se enfrenta a una lucha entre el amor a Dios y cualquier otro tipo de amor que puede convertirse en un ídolo. Estos ídolos pueden ser pensamientos, deseos, anhelos o esperanzas que desplazan a Dios y reciben adoración. La Biblia nos llama a destruir y enterrar estos ídolos que compiten con el amor y la dedicación hacia Dios. Solo Dios puede ayudarnos a vivir libres de los ídolos modernos o personales, ya que conoce nuestros corazones.

Algunas ideas sobre discipulado

Es interesante explorar el discipulado a través del estudio de Jesús como maestro supremo (Hull 2021) modelo, referente y única persona a imitar, un discípulo se deja modelar por Jesús, en el proceso conocido como imitación (McCallum y Lowery 2020).

Ogden (2006a, 20) propone que los grupos de discipulado comiencen con tres personas, éstos en un proceso, luego puedan formar otros grupos pequeños para multiplicar discípulos y crear una red de discipulado. Además, destaca que en el proceso discipulador se incluye al pastor en el primer grupo pequeño sin jerarquías.

Se inicia con un pacto al discipulador, quien es reconocido como guardián del acuerdo evaluado. El que enseña debe realizar las tareas como los demás, siendo transparente y reconociendo que sigue siendo un alumno (Snelling 2015). Las lecciones para las reuniones duran aproximadamente una hora y media e incluyen enseñanza principal, versículo de memoria, estudio inductivo de la Biblia, lectura final y oración.

Según Ogden, (2006a, 25) si las acciones de discipulado tienen bases bíblicas, las personas reconocen sus funciones y participan en el proceso (Hull 2021). El esquema de trabajo incluye tres elementos como agentes de cambio: de personas a discípulos.

El primer elemento del esquema de trabajo de Ogden consiste en reconocer la verdad inmutable, lo cual es importante en un mundo pos cristiano donde el relativismo y la tolerancia en la diversidad prevalecen. Las lecciones del manual buscan brindar comprensión sobre la vida cristiana y establecer las bases teóricas para ser un discípulo y vivir en relación con Dios.

El segundo elemento del esquema de trabajo de Ogden involucra relaciones transformadoras. Al finalizar la lección ocho, el autor sugiere la necesidad de revisar el compromiso asumido, evaluar lo que falta por lograr y considerar cambios necesarios en el compromiso. Esta evaluación debe hacerse en un periodo adecuado, ni demasiado frecuente ni muy distante, para mantener el criterio a evaluar (Ogden 2006a; Hull 2010; 2021).

El tercer elemento del esquema de trabajo de Ogden busca que el discípulo sea como Cristo. Esto se aborda a través de lecciones sobre el Espíritu Santo, enfocándose en la persona, su fruto, su experiencia y guía. Se busca que el discípulo sea obediente a Dios y capaz de amar a los demás, promoviendo la supervisión mutua. Es importante iniciar el proceso del discipulado con un acuerdo y acompañarlo en todo momento.

En la última sección, se enfoca en comprender claramente el significado de ser un "discípulo" y la importancia de permanecer en un grupo de cristianos y en la iglesia. No se puede ser un discípulo de forma individualista. Además, se abordan lecciones sobre la iglesia, los dones de cada miembro y la responsabilidad ante Dios. Al concluir el proceso de discipulado, es necesario llamar e involucrar a otros en la formación de discípulos invirtiendo tiempo en ellos (Ogden 2006b).

Otro autor propone los siguientes pasos del crecimiento en el discípulo, incluyen: la adquisición de la doctrina básica, la libertad de la esclavitud, la práctica de las disciplinas espirituales, el evangelismo personal y la multiplicación. Estos pasos son fundamentales para aquellos que buscan convertirse en discípulos de Cristo (Comiskey 2014).

Concepto de discipulado

El discipulado, según lo abordado en esta sección, implica seguir a Cristo y ser transformado a su imagen. Involucra relaciones transformadoras, compromiso con la

verdad bíblica, ser parte de una comunidad de creyentes y asumir la responsabilidad de formar otros discípulos. Es un proceso de crecimiento espiritual y obediencia a Dios que busca impactar nuestra vida y la vida de otros para la gloria de Dios (Hull 2015; 2021).

Se entiende el discipulado como una relación personal de crecimiento espiritual y desarrollo intencional, no como un programa de la iglesia (Ogden 2006a, 26; Hull 2010; Santinon 2011; Dumitrescu 2016). Implica animarse, equiparse y desafiarse mutuamente en amor para alcanzar la madurez en Cristo. También se enfoca en la transformación a través de relaciones transparentes basadas en verdades bíblicas y rendición de cuentas (Ogden 2006a, 26). Además, el discipulado tiene como objetivo formar creyentes maduros que lleven la misión evangelística al mundo (Alves y Wellington 2019; Breen 2015; Denver 2016).

El camino de Jesús implica un aprendizaje que conduce al olvido de uno mismo (English 2020). Según Bonhoeffer (2016), el discipulado implica unirse a Cristo en su sufrimiento, someterse a su yugo y seguirlo en la vida diaria. Es un compromiso directo con Jesús.

La comunidad es fundamental en el discipulado, ya que se busca formar parte de una comunidad de iguales que refuerce al nuevo discípulo. En esta comunidad, que es un entorno diferente al mundo, los discípulos imitan a Dios e incorporan su imagen en sus vidas (Hull 2021).

Un discípulo es alguien que experimenta una transformación continua hacia la plenitud de Cristo, de manera bíblicamente fiel, culturalmente apropiada, en el nivel profundo de cosmovisión, en la espiritualidad personal, en el estilo de vida personal, en las relaciones familiares, como miembro del cuerpo de Cristo y como testigo de otros (Doss 2016).

Como destacan Raso (2004, 26-29) y Eims (1978, 124) "hacer discípulos" implica presentar a una persona a Jesús como Maestro y Señor, y que la conozca, la acepte y decida seguirlo. Por otro lado, "ser discípulo" implica vivir como tal y vivir para hacer más discípulos (Hull 2015).

Es importante fomentar una cultura dentro de la iglesia que priorice y promueva la formación de discípulos como un aspecto clave de la vida cristiana (Brandon 2020; Navarrete 2018; Breen 2015). En el pensamiento adventista el discipulado está necesariamente vinculado con la preparación de la segunda venida de Cristo (Burn 2016).

Ideas de discipulado en la IASD

Según el documento del XIII Simposio Bíblico, el cual es el más reciente de la Iglesia Adventista para Sudamérica, se expone de la siguiente manera:

Declaración de Consenso

DISCIPULADO: TEOLOGÍA Y PRAXIS

Nosotros, participantes del XIII Simposio Bíblico-Teológico Sudamericano realizado en la Universidad Peruana Unión, en Lima, Perú, del 31 de julio al 03 de agosto de 2019, después de un estudio consciente y atento del tema "Discipulado: Teología y Praxis", presentamos esta Declaración de Consenso, en la cual, en armonía con las creencias bíblicas sostenidas por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, reafirmamos las siguientes convicciones:

El discipulado tiene su fundamento tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento; estos apuntan a Jesús como el maestro y modelo de cada discípulo (Gn. 12:1-3; Dt. 6:5-6; He. 5:8; 10:5-10; Jn. 3:17; 4:34; 5:19).

El discipulado es seguir a Jesús; es caminar con él desde la conversión y a lo largo de una vida de crecimiento y testificación (Mt. 16:24; Jn. 15:1-8).

El discipulado debe entenderse a la luz de la creación y la restauración del ser humano a la imagen divina, en conexión especial con las enseñanzas del santuario, el gran conflicto y los mensajes de los tres ángeles (He. 8:1-5; Ap. 12; 14:6-12).

Aquellos que son enseñados por el Señor y se convierten en sus discípulos son comisionados para ir y hacer nuevos discípulos a través del evangelismo en sus diversas modalidades, personales o grupales (Is. 6:8; Hch. 1:8; Ap. 14:1-12).

El discipulado incluye la integración a la iglesia, que es la comunidad pactual; el bautismo es la señal de aceptación y pertenencia al pacto (Jn. 16:10; Hch. 2:41-47; Col. 2:11-12).

En el proceso del discipulado interactúan el poder de Dios y la voluntad humana expresados en la comunión diaria con Dios a través del estudio de la Biblia y la oración, relación con los hermanos y la participación en la misión (Lc. 6:12-19; Jn. 8:31; 13:35; 15:8).

El Espíritu Santo otorga dones al discípulo para el cumplimiento de la misión evangelizadora y la edificación del cuerpo de Cristo (Hch. 2:38; 1 Co. 12:1,7; Ef. 4:11,12).

La familia cristiana es un elemento fundamental en el proceso del discipulado, donde los padres transmiten los principios bíblicos a las nuevas generaciones (Dt. 6:4-9; Pr. 22:6; 2 Ti. 3:15).

El discipulado promueve el desarrollo del carácter cristiano, fortalece la fidelidad y disminuye la apostasía (Ef. 4:11-16; 2 Ti. 4:1-5; He. 10:25-27).

Los discípulos de Cristo reconocen que viven en una sociedad desafiante; sin embargo, testifican siendo guiados por la oración de Jesús según la cual están en el mundo, pero no son del mundo (Jn. 17:9-19; 1Jn. 2:15-17).

Los escritos de Elena G. de White enfatizan la importancia del discipulado como estilo de vida y proveen orientaciones para su aplicación (2 Cr. 20:20; Ef. 4:11-13; Ap. 12:17; 19:10).

Por lo expuesto, asumimos el compromiso de vivir y enseñar el discipulado bíblico e invitamos al creyente y a la iglesia con sus instituciones y programas, a una vida dependiente de Dios con el objetivo de ser agentes de salvación. Reiteramos que el propósito de la iglesia es hacer discípulos profundizando la comunión con Dios, fortaleciendo el relacionamiento y cumpliendo la misión (Mt. 4:23; Lc. 9:23; Ro. 1:16-17; Fil. 4:13. (XIII Simposio Bíblico-Teológico Sudamericano 2019)

Hull (2015) comienza señalando la crisis de discipulado que enfrenta la iglesia moderna. Muchos creyentes están "consumiendo" la fe en lugar de vivirla y compartirla De Pree (1989, 10-12) destaca la importancia de que un líder evalúe la realidad de su iglesia, defina metas y planifique acciones para alcanzarlas.

Por otro lado, Chalke (2010, 36) menciona que es más fácil identificar el problema que encontrar la solución adecuada, por lo que es importante revisar el contexto en el que se han tomado acciones que no han ayudado al proceso de cambio en la iglesia.

El discipulado presenta el desafío de ser practicado en situaciones nuevas como la persecución religiosa (Vine 2016), u otras culturas impensadas, como las musulmanas (Osindo 2016; Smith 2016), los nómades (Matwetwe 2016), budistas (Whitsett 2016), extranjeros, huérfanos y viudas (Evans 2016), etc.

Además, surgen desafíos para lograr cambios visibles en la conducta, hábitos, entre otros, sin experimentar transformaciones internas como la cosmovisión (Hiebert 2008; Bauer 2016). Según Chalke (2010, 38) y otros autores (Marshall y Payne 2016), dicen que las personas tienden a cooperar y movilizarse más en grandes planes que en proyectos pequeños, lo cual afecta el éxito de las aspiraciones y la dimensión del plan.

El proverbio africano "Las aguas mansas nunca hacen buenos marineros" resalta la importancia de enfrentar desafíos para crecer (Chalke 2010, 48). Para gestionar el cambio en la iglesia, se debe comenzar con el individuo y su vida espiritual y personal (Chalke 2010, 17). Dios forma, el diablo deforma, pero Cristo transforma a las personas hacia el plan original de ser discípulos de Jesús (Brunet 2018, 26-29).

Al no enfocarse en el discipulado, se corre el riesgo de mantener viva a la iglesia pero descuidar su crecimiento (Chalke 2010, 67; Denver 2016; Hull 2016; English 2020). McNeal (2006) destaca la importancia de tomar una gran decisión y desarrollar un liderazgo espiritual que rompa con los estándares religiosos de la sociedad, manteniendo una conexión diaria y profunda con Dios.

En su libro, Smith (2017), enfatiza la importancia de los deseos más profundos del corazón de las personas y cómo estos deseos, amor y voluntades de cambio definen nuestra identidad y el discipulado de la iglesia. En el Nuevo Testamento refiere la pregunta “qué desea tu corazón” (Jn.1:38) como motivo de profundas búsquedas en la vida de los individuos.

La transformación se logra a través de una imaginación transformadora y no solo mediante exhortaciones morales. Los deseos profundos del corazón guían a las personas, y que la formación de nuevos discípulos está más relacionada con estos deseos que con la mera acumulación de información (Walshe 2019).

En la descripción, (Smith 2017) destaca que el amor es el centro de nuestra identidad y propone buscar en lo más profundo de nuestra mente y corazón lo que realmente amamos. El Espíritu Santo recalibra nuestro corazón para reflejar la imagen de Dios en nosotros. Existe una distinción entre el modelo intelectualista, basado en la acumulación de información, y el modelo experimental, donde la experiencia y la información se combinan para lograr cambios radicales y duraderos, relacionados con lo que amamos.

Es importante desarrollar intencionalmente hábitos devocionales en la vida del nuevo discípulo para reorientar sus deseos hacia una mejor relación con Dios (Walshe 2019). Los rituales y prácticas son parte fundamental de la educación y formación del ser humano (Hull 2016).

El mejor ambiente para generar un proceso de discipulado y fortalecer la vida espiritual es en un grupo pequeño de personas, como lo recomienda Gonçalves (2016) en su tesis doctoral, siendo aquel que fomente la intimidad, la confianza mutua, la participación activa y el apoyo emocional dentro de un marco de enseñanza bíblica sólida y práctica (Gonzalo Cardona 2011; Comiskey 2014).

Las personas seculares y posmodernas no se sienten atraídas por las prácticas religiosas superficiales, por eso es importante presentar la fe de una manera relevante y auténtica para conectar con las personas seculares y posmodernas (Santos 2016).

Sin duda, el discipulado se posiciona como el eje medular de la labor evangelizadora, trascendiendo su mero carácter instrumental para convertirse en un agente vital en la formación, nutrición y movilización de los creyentes una vez consumada la evangelización inicial (Burn 2016; Doss 2016).

Hábitos de crecimiento espiritual

Cuando investigamos los hábitos de crecimiento espiritual, es importante tener en cuenta que sus propósitos incluyen abrir nuestras vidas a la presencia de Dios, integrar a Dios en áreas específicas de nuestra vida y ayudarnos a rendirnos a Jesús como nuestro Señor (Maxson 2020).

Los hábitos devocionales son cruciales para la formación de la imagen de Dios en cada persona y se relaciona con dedicar tiempo a la contemplación. Según un estudio reveló que las prácticas espirituales personales son los bloques de construcción para una vida centrada en Cristo y no así la asistencia a las actividades de la iglesia.

El crecimiento espiritual se trata de fortalecer nuestra relación con Cristo, acercándonos cada vez más a Él en nuestra vida diaria (Sanou 2016). El 90% de lo que hacemos y somos está determinado por nuestros hábitos diarios (Jay 2006). Como menciona Fernanda Nielsen Brunet, "nos volvemos semejantes a lo que adoramos", y el amor comienza con el hábito de mirar repetidamente a la persona u objeto. En el ámbito espiritual, contemplar y pensar diariamente en Dios transforma a las personas que lo aman y las hace más semejantes a Él (Brunet 2018, 10; Jay 2006).

Las disciplinas espirituales se refieren a prácticas y técnicas que son utilizadas con el propósito de fortalecer la conexión con lo divino y promover el crecimiento

espiritual (Fortin 2016), como expresa Whitney (2016) en su obra las prácticas espirituales pueden ayudarnos a crecer espiritualmente, fortalecer nuestra fe y experimentar una mayor intimidad con Dios.

En su libro, Jay (2006) identifica en Jesús por lo menos 31 hábitos devocionales. Entre estas disciplinas se encuentran las devocionales, las cuales nos permiten abrir nuestros corazones y vidas a la presencia de Dios. Algunas de estas prácticas incluyen la reflexión en las Escrituras, la lectura relacional de la Biblia, la meditación narrativa y de contenido, la búsqueda de la presencia divina a través de la oración en espacios apropiados, la memorización de pasajes bíblicos, el estudio sistemático de la Biblia con un enfoque en el discipulado, momentos de silencio y soledad para escuchar a Dios, el ayuno como una disciplina espiritual y el registro de experiencias y reflexiones personales mediante un diario espiritual (Maxson 2020; McCallum y Lowery 2020).

Por otro lado existen las disciplinas de estilo de vida son herramientas que nos permiten incorporar a Dios en nuestra vida cotidiana de manera integral (Alaña 2009). Para ello, es necesario dedicar tiempo diario a la comunión con Dios, practicar la conciencia constante de Su presencia, participar en actos de adoración como expresión de reverencia y gratitud hacia Dios, observar el día de descanso y dedicarlo a la renovación espiritual y física, practicar la generosidad mediante el diezmo y las ofrendas, y vivir en obediencia, alineando nuestras acciones y carácter con los principios divinos (Maxson 2020).

Brunet (2018, 10-11) destaca la importancia de pasar tiempo a solas en silencio y quietud para ser auténticamente un discípulo en un mundo que nos distrae constantemente. Es necesario obedecer el Sal. 46:10: “Estén quietos, y sepan que Yo soy Dios” y hacer una pausa cada día para buscar a Dios y evaluar nuestras vidas. La

palabra hebrea SELAH sugiere una pausa para cambiar la dinámica, detenerse y escuchar a Dios para tener un encuentro con Él (Brunet 2018, 16). “Detente... el eterno va a hablar”.

Fitzpatrick (2016) propone dedicar tiempo a pensar, meditar y recordar a Dios para evitar que otros amores tomen su lugar y nos conviertan en ídólatras. Amar a Dios exclusivamente nos trae felicidad (Ferreira 2019).

La contemplación es importante, según Fitzpatrick (2016), ya que la falta de amor a Dios conduce a la falta de gratitud y desobediencia. El Espíritu Santo nos ayuda a sacar los dioses falsos de nuestro corazón y pinta un retrato de las perfecciones de Cristo en nosotros.

Jennings (2018, 26-44) presenta un modelo bíblico de transformación de vida enfocándose en sanar la mente, ya que la mente tiene el poder de transformar la vida de una persona y reflejar la imagen de Dios. Destaca la importancia de la facultad mental, la capacidad de razonar y evaluar, y la conciencia como el medio a través del cual Dios se comunica con nosotros. El autor (2018) insiste que, así como el ojo físico puede enfermar y no ver bien, lo mismo sucede con el ojo espiritual al tomar impresiones distorsionadas o totalmente imaginarias. Es fundamental que la razón y la conciencia trabajen en armonía (Ferreira 2019).

Según Jennings (2018, 26-35) y Walshe (2019), la adoración es fundamental para modelar a un discípulo, y a través de la contemplación se aprende por observación. Al mirar y adorar a Dios, nos asemejamos más a Él (2018, 263) y moldeamos nuestro carácter motivado por el amor.

Los hábitos devocionales, como la oración y la lectura de la palabra de Dios, son importantes para reflexionar sobre quién es Dios en nuestra vida y abrir nuestro corazón a Él (Walshe 2019).

Los hábitos devocionales, al facultar a las personas para entrar en la presencia de Dios, les brindan la oportunidad de experimentar una relación personal con Él y, como consecuencia, experimentar una transformación progresiva hacia la imagen divina (Jay 2006). Existen tres catalizadores que Dios utiliza en la construcción de su imagen en el discípulo son: las personas, las circunstancias y las disciplinas espirituales (Whitney 2016; Alaña 2009).

El libro "Secreto Espiritual de Hudson Taylor" (1988) se fundamenta en la vida y enseñanzas del misionero Hudson Taylor. Sus principios de crecimiento espiritual incluyen una profunda dependencia en la oración, una fe radical en Dios, la identificación con la cultura local, el sacrificio personal, la confianza en la gracia divina, la dedicación a la Gran Comisión, la comunión constante con Dios, la paciencia en medio de dificultades, la búsqueda del poder del Espíritu Santo y un servicio humilde.

Taylor vivió estos principios mientras llevaba a cabo su labor misionera en China, y animó a otros a seguir su ejemplo, enfatizando la importancia de una vida de fe, entrega y servicio comprometido en el camino de seguir a Cristo. Estos principios pueden servir como guía para el crecimiento espiritual y la vida cristiana efectiva.

Según Raso (2004, 24), la misión de hacer discípulos no termina con la proclamación del mensaje ni con la experiencia bautismal, sino que se busca lograr un discípulo maduro y responsable que pueda multiplicar a otros discípulos y lograr el crecimiento genuino de la iglesia. Todos los que son llamados a la salvación, también son llamados al discipulado y todos seguimos a quién nos ha rescatado (Hull 2016,

219). Decir que el discipulado al igual que el sacerdocio, es para todos los creyentes (Comiskey 2014).

Según Raso (2004, 86-88), en su análisis desde la perspectiva de diferentes autores y los principios de crecimiento, se proponen como factores coincidentes y relevantes para el discipulado los siguientes puntos, la movilización e integración de los creyentes según sus dones, un enfoque en el discipulado y no solo en el evangelismo, una congregación activa y motivada, un liderazgo espiritual y multiplicador, un crecimiento de la iglesia que genere nuevos discípulos e iglesias, una estrategia personalizada para cada persona, una congregación que ofrezca servicios de desarrollo espiritual y una estrategia que incluya grupos pequeños (Gonzalo Cardona 2011) y unidades homogéneas (Raso 2004, 86-88) (Ver APENDICE C),

Conclusión

En este capítulo, se examinaron las perspectivas de varios autores sobre la definición y la implicación de ser un discípulo. Además, se exploraron las barreras espirituales contemporáneas, que obstaculizan el crecimiento espiritual y que evolucionan constantemente para evitar la formación del carácter de Cristo en el corazón del discípulo.

La práctica de discipular a otros requiere la participación de Dios a través del Espíritu Santo, y el discípulo debe estar expuesto a su influencia para experimentar transformación. Los hábitos devocionales son un principio clave, ya que nos lleva a ser discípulos que viven, obedecen y comparten a Jesús en cualquier lugar.

En resumen, el discipulado se materializa cuando un discípulo forma nuevos discípulos a partir de sí mismo, multiplicándose y dando fruto. "En esto es glorificado mi Padre, en que llevéis mucho fruto, y seáis así mis discípulos" (Jn. 15:8).

CAPÍTULO 4

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

El presente capítulo describe el plan original del proceso de discipulado para fomentar la vida espiritual aplicado a la iglesia por medio de un modelo de grupo pequeño. Incluye la presentación de la investigación, la población alcanzada y un perfil breve de la iglesia local. También se menciona la metodología utilizada para recopilar los datos y su evaluación. Se detalla el cronograma de actividades, se describe el programa de crecimiento implementado en diferentes etapas y se incluye una evaluación final del mismo.

Breve perfil de la iglesia local

La observación pastoral revela que un número considerados de miembros de la iglesia local carecen de vida espiritual, por lo que se requiere una intervención para abordar este problema. La falta de relación con Dios y entre los miembros es un factor importante. Se utilizará dos instrumentos cuantitativos de medición, con tomas pre y post intervención, junto a una toma durante el proceso de corte cualitativo tipo preguntas abiertas (ver APÉNDICE B).

Primer paso: Orar

El investigador dedicó un tiempo personal a la oración para que el proceso fuera guiado por Dios y tuviera un impacto positivo en la vida espiritual de la iglesia. Los evangelios narran que Jesucristo también se tomaba tiempo para orar (Mr. 1:35;

Mt. 4:1; Lc. 6:12; 9:28-31;) antes de tomar decisiones trascendentales y nos enseña a buscar primero el reino de Dios y su justicia "Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas" Mt. 6:33.

Proceso de selección

Para asegurar el desarrollo y logro de los objetivos, se procedió a seleccionar cuidadosamente a los miembros del grupo pequeño con quienes se elaboró el proceso de fortalecimiento espiritual, basándose en su idoneidad y liderazgo. Siguiendo el ejemplo de Moisés, se buscó a personas virtuosas, temerosas de Dios y que aborrecieran la avaricia para liderar al pueblo "Escoge tú de entre todo el pueblo varones de virtud, temerosos de Dios, varones de verdad, que aborrezcan la avaricia; y ponlos sobre el pueblo por jefes de millares, de centenas, de cincuenta y de diez" (Ex. 18:21).

En el Nuevo Testamento, cuando surgió la necesidad de gestionar el crecimiento de los miembros, los líderes optaron por seleccionar a siete diáconos para ayudar en las labores eclesíásticas y sociales. Se buscó a hombres de buen testimonio, llenos del Espíritu Santo y sabiduría para encargarles esta tarea. "Buscad, pues, hermanos, de entre vosotros a siete varones de buen testimonio, llenos del Espíritu Santo y de sabiduría, a quienes encarguemos de este trabajo" (Hch. 6:3).

En el reclutamiento inteligente de los miembros del grupo pequeño para el proceso de fortalecimiento espiritual, se priorizó la selección de personas influyentes en la iglesia local, con una vida espiritual sólida y una disposición abierta para crecer.

En el proceso de fortalecimiento espiritual, un grupo pequeño de 12 miembros conformado por líderes y miembros de la iglesia, hombres y mujeres, adultos y jóvenes mayores de 18 años, participaron voluntariamente tras ser invitados por el pastor.

El reclutamiento se realizó a través de una carta digital publicada por el pastor, dirigida a los miembros seleccionados, donde se explicaba el propósito, plan de acción, duración y método de trabajo (ver en APÉNDICE A). También se informó sobre un cupo limitado de inscripción, que se llevó a cabo mediante un formulario digital o en papel según la preferencia de los interesados.

La participación y permanencia en el grupo se estableció como voluntaria, permitiendo a los miembros abandonarlo en cualquier momento si así lo deseaban. Se respetó la voluntad y libertad de cada individuo en todo momento.

Implementación del proceso

Durante el proceso de fortalecimiento espiritual, el grupo participó en dos retiros espirituales. En el primero, se evaluó su nivel actual en la vida espiritual utilizando un instrumento de medición. En el segundo retiro, que se llevó a cabo después de la última reunión del grupo pequeño, se trabajó en la transición de conceptos a vivencias y se evaluó nuevamente su nivel espiritual utilizando el mismo instrumento de medición para obtener una mayor fidelidad estadística y conocer el efecto del proceso en sus vidas. Además, se realizaron momentos de testimonios en grupos para compartir sus experiencias.

Programa del primer retiro espiritual

9 hs Apertura con canto congregacional y oración.

9:15 hs Momentos de Testimonios (Testimonios de porque acepto la invitación a ser parte del grupo pequeño).

9:30 hs Explicación del plan general del programa de fortalecimiento espiritual.

9:45 hs Parte musical.

9:55 hs Explicación y toma de evaluación grupo focal (Encuesta Dr. Benjamín Maxson).

10:10 Tema 1: Atributos de Dios.

15' Desarrollo de atributos de Dios.

20' Tarea individual, leer texto asignado y escribir en su cuaderno que atributos ve de Dios, ¿Qué impresión y sentimientos experimenta al pensar en ello? Escribir en el cuaderno que quiere Dios conmigo. Escribir una oración a Dios.

15' Trabajo grupal, tomar algunos testimonios de la reciente experiencia.

11 hs Recreo.

11:15 hs Cantos congregacionales.

11:30 hs Testimonio ¿Porque aceptó venir? ¿Qué está comenzando a pasar en tu vida?

11:45 hs Tema 2: Etapas de crecimiento espiritual.

Etapas 1: No creyente.

Etapas 2: Infante espiritual.

Etapas 3: Niño espiritual.

Etapas 4: Joven espiritual.

Etapas 5: Padres/Madres espirituales.

12:20 Tarea individual, leer texto entregado y definir en que etapa se encuentra. Anote en su cuaderno o diario personal. Escriba una oración a Dios, de acuerdo con su realidad espiritual.

12:45 hs Testimonio, Cierre y despedida.

Programa del segundo retiro espiritual

9 hs Apertura con canto congregacional y oración.

9:15 hs Momentos de Testimonios (1 testimonios de ¿qué ha pasado a tu vida?)

al ser parte del grupo pequeño).

9:30 hs Gratitud a los participantes del programa de fortalecimiento espiritual.

9:45 hs Parte musical.

9:55 hs Explicación y toma de evaluación grupo focal (Encuesta Dr. Benjamín Maxson).

10:10 Tema 1: Ruta de vida.

15' Desarrollo la ruta de Dios para mi vida.

20' Tarea individual, leer texto asignado y dibujar la ruta de vida con eventos importantes en mi vida, escribir en su cuaderno que Dios le está diciendo con su experiencia de vida. Escribir en el diario tres preguntas:

- 1- ¿Cuáles son tres hábitos, renovados o nuevos, que me gustaría hacer de forma diferente en mi vida con Dios a partir de hoy? ¿Como lo haría?
- 2- ¿Qué tres hábitos, renovados o nuevos, me gustaría hacer de forma diferente con mi esposa y familia? ¿Como lo haría?
- 3- ¿Qué tres hábitos, renovados o nuevos, me gustaría hacer de forma diferente en mi trabajo para Dios? ¿Como lo haría?

15' Trabajo grupal, tomar algunos testimonios de la reciente experiencia.

11 hs Recreo.

11:15 hs Cantos congregacionales.

11:30 hs Testimonio ¿porque aceptó venir?

11:45 hs Tarea individual, leer texto de Lucas 5: 17-26 durante 20 minutos.

Anote en su cuaderno o diario personal. Escriba una oración a Dios, de acuerdo con su realidad espiritual actual.

12:15 hs Compartir lecciones del texto en el grupo. Testimonio, Cierre y despedida.

Temáticas de las reuniones semanales del grupo pequeño

El proceso de fortalecimiento espiritual se llevó a cabo en 18 semanas en un periodo de 9 meses, desde julio del 2022 hasta marzo del 2023.

Las 18 semanas en grupo pequeño siguieron el siguiente esquema con tres momentos claros:

- 1- Durante las primeras seis reuniones del grupo pequeño, se enfatizó en la temática del discípulo, el discipulado y sus fundamentos bíblicos, la cual se dividió en subtemas específicos que fueron abordados en cada reunión semanal del grupo. Estos subtemas incluyeron:
 - a. Semana 1: Discípulo en el AT.
 - b. Semana 2: Discípulo en el NT.
 - c. Semana 3: El llamado a ser discípulo.
 - d. Semana 4: El costo de ser discípulo.
 - e. Semana 5: El costo de ser discípulo 2.
 - f. Semana 6: Ven, ve, sígueme.
 - g. Semana 7: Cristo modelo supremo.
 - h. Semana 8: Cristo modelo supremo 2.
- 2- Las reuniones desde la 9 a la 15, se abordó el discipulado y sus bases bíblicas y prácticas. El crecimiento espiritual. Para esta sección se abordó en las reuniones semanales los siguientes temas:
 - a. Semana 9: Barreras espirituales.
 - b. Semana 10: Barreras espirituales 2.
 - c. Semana 11: Espiritualidad en Elena de White.
 - d. Semana 12: Disciplinas espirituales.
 - e. Semana 13: Disciplinas espirituales 2.

- f. Semana 14: Proceso de crecimiento espiritual.
 - g. Semana 15: Vivir consientes de la presencia de Dios.
- 3- Entre las semanas 16 y 18 se trabajó con la intención de duplicar la experiencia con su propio grupo pequeño, como agente de discipulado, en el mismo proceso experimentado. Para ello se trabajaron los siguientes temas semanales, en cada reunión.
- a. Semana 16: Id y haced discípulos.
 - b. Semana 17: Discipulado Adventista.
 - c. Semana 18: Discipulando a otros en mi propio grupo pequeño.

El temario fue creado mediante la combinación de temas originales y recopilación de autores, basándose en clases y libros de lectura del programa DMin. Cada lección incluía momentos de estudio bíblico, compartimiento de reacciones y experiencias, así como la toma de compromisos. Las reuniones tenían una duración de una hora exacta.

Evaluación

En la evaluación del proyecto, se utilizaron dos instrumentos: una encuesta de Maxson (2020), que mide vida espiritual, y un segundo instrumento desarrollado por Rodrigo Arias Riquelme (2022) para medir la inteligencia espiritual. Ambos instrumentos se aplicaron antes y después de la implementación para evaluar el impacto en el grupo pequeño el crecimiento espiritual.

Durante el proceso, se realizó una tercera medición cualitativa mediante preguntas abiertas, con el fin de obtener una evaluación final más integral y completa (ver APÉNDICE B).

CAPÍTULO 5

NARRATIVA DE LA IMPLEMENTACIÓN

El presente capítulo tuvo como objetivo describir el desarrollo y la implementación del programa de discipulado, diseñado para promover el crecimiento espiritual en formato de grupo pequeño en la iglesia local. También se describió un breve perfil de la iglesia local y de los participantes en la implementación. Del mismo modo, se explicó de manera concisa el proceso de selección de los participantes, junto con un cronograma de actividades desarrollado.

Breve perfil de la iglesia local

La intervención se dio en la misma iglesia planteada desde el inicio de la investigación. Hay varios aspectos ya mencionados, que desde la praxis pastoral se considera necesario producir un crecimiento tanto en la vida espiritual como en la inteligencia espiritual, por ello se avanzó con esta intervención en un formato de grupo pequeño (un grupo de entre 10 a 15 personas) formado por miembros de esta misma iglesia. Se aplicó este modelo con el propósito de promover la comunión con Dios, entregando información sobre el crecimiento espiritual, barreras y herramientas para su fortalecimiento. Se aplicó, tanto al inicio como al cierre de la implementación, un instrumento que mide la variable “Vida Espiritual” y otra escala que evalúa la “Inteligencia Espiritual”. Al cierre se volvieron a aplicar los mismos instrumentos para contrastar los resultados y detectar en qué medida ayudó el modelo de discipulado para fomentar el crecimiento espiritual.

Oración y proceso de selección

Como fue anticipado en el capítulo anterior, el investigador inició este camino buscando en la oración la conducción de Dios para el trabajo planificado. En oración se buscó encontrar un grupo de personas, todas de la misma iglesia, ya seleccionada, para implementar el proyecto.

En la búsqueda de las personas y su selección se procedió a buscar miembros que representaran varios grupos en la congregación actual, para conseguir una muestra de composición heterogénea. Así, se incluyeron personas que viven solas, miembros que están en matrimonio con muchos años en la iglesia, otro matrimonio con poco tiempo en la fe, jóvenes, adultos viudos, adultos jóvenes solteros, adulto separado que vive solo o con hijos, líderes actuales y miembros no líderes.

Se envió una carta en formato digital, a cada contacto preseleccionado, haciéndoles una invitación a participar de un grupo pequeño dirigido por el pastor y que el mismo grupo pequeño es parte del proyecto de tesis del doctorado en Ministerio, Andrews University (ver en APÉNDICE A).

El primer paso fue dedicar un tiempo personal, por parte del investigador, a la oración para que el proceso, siga guiado por Dios, en la búsqueda de afectar positivamente el crecimiento espiritual del grupo.

A partir de los nombres apartados en oración y según los criterios ya expuestos, se envió una carta electrónica a cada persona, explicando el motivo, que se la invitaba ser parte de un grupo pequeño que funcionará en un tiempo preestablecido, la modalidad de las reuniones, frecuencias, duración de cada encuentro y el bosquejo de los temas generales a estudiar en ese tiempo. Además, se mencionó que para participar del grupo era necesario su respuesta, de ese modo se comprendería que asistiría.

Se especificó que en la primera reunión se explicarían más detalles y se les entregaría un consentimiento con todos los detalles del plan y que debieran estar de acuerdo firmándolo. De las 15 personas a quienes se le envió las invitaciones, 11 personas aceptaron ser parte del grupo pequeño, 9 de este grupo fueron los frecuentes, dos de ellos tuvieron momentos que no asistieron, aunque así se fue enviando el material compartido en las reuniones, pero han tenido una asistencia irregular, hasta el fin del proceso.

Descripción de la implementación del proceso y recolección de datos

Se inició la primera reunión en el lugar establecido del grupo pequeño. En la primera reunión se dedicó el tiempo a la lectura, explicación y firma del consentimiento. Se procedió a administrar ambos instrumentos, el primero de medición de “Vida Espiritual” y el segundo una escala de medición de “Inteligencia Espiritual”.

Estas evaluaciones fueron realizadas mediante Forms de Microsoft, un formulario digital, donde a partir de un enlace cada persona desde su dispositivo móvil, fue respondiendo bajo la asistencia del investigador, para ayudar frente a consultas sobre algún punto. Además, en esta primera reunión, se trabajó con el primer contenido de la secuencia de temas anunciado al grupo.

Las siguientes reuniones se planificaron, anunciaron y consensuaron en esa misma reunión, pero en la marcha de la implementación se fue modificando en consenso con el grupo, por eventualidades que se fueron dando.

La recepción del grupo en cuanto a los temas, como así también el interés medido por el serio compromiso de asistencia a las reuniones, fue un aspecto a destacar, ya que han dejado de lado otros asuntos para priorizar esta experiencia de crecimiento espiritual.

Cada reunión tenía un pequeño bloque de estudio de una porción de la Biblia conducida por un integrante del grupo. El material de este bloque fue preparado y entregado por el investigador a la persona encargada. Se trabajó en todas las reuniones con un momento dedicado a la oración intercesora, escuchando gratitudes, pedidos, situaciones puntuales que vivía cada integrante y con la marcha de las reuniones escuchar testimonios de las respuestas de Dios a sus necesidades. Unía al grupo la experiencia creciente de confiar en la providencia divina.

Las reuniones presentaban un mismo esquema: bienvenida, momento de pedidos y gratitudes, oración intercesora, reflexión breve por un integrante del grupo pequeño, tema central, anuncio de la próxima reunión y oración final. Todos los temas fueron preparados en una secuencia intencional, para fomentar el concepto de discípulo, discipulado, vida espiritual, barreras al crecimiento, factores de crecimiento, continuar creciendo, modelos de crecimiento espiritual, etc. Con el propósito de fomentar la revitalización de la experiencia en nuevos grupos pequeños, se busca formar discípulos enfocados en su crecimiento espiritual, adquiriendo herramientas, conocimientos y experiencias significativas.

Al séptimo mes de la implementación, en el contexto de un retiro espiritual, se realizó una evaluación cualitativa al grupo por medio de las tres preguntas abiertas, dando la oportunidad de expresarse más libremente sobre algunas consignas.

Para el cierre de la implementación, al mes 9 se administran nuevamente los instrumentos de evaluación cuantitativo, la escala “Vida Espiritual” y el instrumento “Inteligencia Espiritual”.

Temáticas de las reuniones semanales del grupo pequeño

Se comenzaron las reuniones el primer día con todos los integrantes que se anotaron, luego de dar los detalles del objetivo de las reuniones, de firmar la

conformidad después de dar alguna explicación y momentos de preguntas, se inició con el primer tema. Los temas se desarrollaron de acuerdo con un orden, fueron reuniones quincenales, aunque por problemas de agenda con eventos eclesiásticos, se tuvo cierta flexibilidad para que el proceso sea lo más continuó posible y sin competir con otras responsabilidades de los participantes.

Las reuniones duraban una hora reloj, se inició y terminó en el tiempo pactado. También se desarrollaron todos los temas planificados y previamente preparados. En cada reunión los participantes recibían el material expuesto en formato digital, para su uso, repaso y aplicación con otras personas.

Durante el mes de julio, se enfatizó en la importancia de ser una iglesia y cómo esto puede contribuir al crecimiento espiritual de los individuos. En agosto, se exploraron las diferentes etapas del crecimiento espiritual y cómo cada individuo puede identificar en qué etapa se encuentra y cómo avanzar a la siguiente. En septiembre, se discutieron los factores que influyen en el crecimiento espiritual, incluyendo la oración, el estudio de la Biblia y la comunión con otros creyentes.

En octubre, se abordaron las disciplinas espirituales y se estudió la espiritualidad en Elena de White, con el objetivo de comprender cómo estas disciplinas pueden ayudar a fomentar el crecimiento espiritual. En noviembre, se enfocó en la lectura narrativa y de contenido y cómo ambas pueden ser utilizadas para profundizar la comprensión de las Escrituras. Por último, en diciembre, se presentó un modelo de crecimiento espiritual que permitió a los participantes reflexionar sobre su propio progreso en este ámbito.

Durante los meses de enero, febrero y marzo, se abordaron en profundidad los conceptos de discipulado y cómo estos se relacionan con las bases bíblicas y prácticas. En enero, se estudió el concepto de discípulo en la Biblia y en las escrituras de Elena

de White, se analizaron los diferentes tipos de discípulos que existen y se discutieron las características que definen a un verdadero discípulo.

En febrero, se profundizó en el proceso de discipulado y cómo este puede ser implementado en la vida cotidiana. Se estudiaron los diferentes pasos que componen el proceso de discipulado, la importancia del mentor y del discípulo, así como las herramientas necesarias para llevar a cabo un proceso de discipulado efectivo.

En marzo, se enfatizó en la importancia del llamado a duplicar la experiencia y cómo cada creyente puede desempeñar un papel activo en el proceso de discipulado. Se estudiaron diferentes estrategias para involucrar a otros en el proceso de discipulado, se analizaron los beneficios que esto tiene y se enfatizó en la importancia de compartir la experiencia con otros. Como agente de influencia en el crecimiento espiritual, puedes aprovechar el contexto en el que te encuentras para impactar positivamente a otros y también considerar la posibilidad de formar su propio grupo pequeño, donde puedan compartir y discutir temas relacionados con la fe, la Biblia y el crecimiento espiritual con otros futuros discípulos.

Esquema temático que fueron presentando en este orden:

Julio: Ser iglesia

Agosto: Etapas del crecimiento espiritual

Septiembre: Factores de crecimiento espiritual

Octubre: Las disciplinas espirituales y espiritualidad en Elena de White

Noviembre: Lectura narrativa y de contenido

Diciembre: Modelo de crecimiento espiritual

En las siguientes tres instancias, se abordó el discipulado y sus bases bíblicas y prácticas, con los siguientes temas:

Enero: Discípulo en la Biblia y Elena de White

Febrero: Proceso de Discipulado Adventista

Marzo: “Por tanto, id.” Un llamado a duplicar la experiencia

Tanto el investigador como el grupo tuvieron una experiencia positiva.

Algunas actividades se modificaron debido a la disponibilidad de tiempo y las responsabilidades en diferentes ministerios. Se adaptó el plan de implementación al esquema mencionado anteriormente.

Los participantes han mostrado interés en el proceso y han asistido activamente durante los 9 meses de implementación. Además, en las evaluaciones con preguntas abiertas, han expresado una alta valoración debido a los cambios experimentados en sus vidas espirituales como resultado de esta intervención.

CAPÍTULO 6

EVALUACIÓN Y OBSERVACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Metodología

Este capítulo abarcó la descripción del proceso de evaluación del modelo de discipulado para fomentar tanto la vida espiritual como la inteligencia espiritual. Se describió la manera en que se recolectaron los datos de las evaluaciones sobre el impacto de la implementación en el grupo pequeño.

Diseño de estudio

La investigación correspondió a un diseño preexperimental, con pre y post evaluación y pruebas estadísticas aplicadas al mismo grupo de personas. Fue de esta naturaleza porque se aplicó un programa de implementación de discipulado para fomentar la vida espiritual y la inteligencia espiritual en un mismo grupo, evaluando sus valores antes de la implementación y nueve meses después.

Además, se realizó un abordaje cualitativo con preguntas abiertas para complementar y enriquecer la información cuantitativa.

Participantes

El grupo pequeño estuvo conformado por 11 integrantes, de un total de 15 personas que fueron invitadas a participar del proyecto. Todos asistían a la misma iglesia representando un grupo heterogéneo y representativo de la misma. Se buscó incluir a feligreses de ambos sexos y cubrir diferentes edades, tiempos de permanencia

en la iglesia y condiciones personales (casados, solteros, separados con hijos, etc.). La conformación del grupo resultó así: 3 mujeres y 8 hombres; en cuanto a las edades, hubo 2 personas hasta los 40 años, 6 personas entre los 41 y los 50 años y 2 personas entre los 51 y los 85 años.

Instrumentos

Tanto al inicio como en el fin de la implementación del proceso de discipulado para fomentar vida espiritual e inteligencia espiritual se dispuso de un instrumento evaluador de Vida Espiritual, de Ben Maxson, (Maxson 2020) así como otro sobre Inteligencia Espiritual, del investigador Rodrigo Arias (Arias Riquelme 2022). Sumado a esto, se hizo una evaluación del corte cualitativo en el séptimo mes de implementación con preguntas abiertas.

Escala de Vida espiritual

El primer instrumento “Vida Espiritual” estuvo conformado por 18 ítems donde cada participante hizo una autoevaluación en una escala tipo Likert de 0-5 puntos, valorando el nivel de vida espiritual de ese momento, de manera que la mayor puntuación obtenida marca una mejor calificación de la vida espiritual. Presenta 3 ítems de forma negativa y 15 ítems positivos.

Ejemplo de ítem positivo

3. Anheló y busco ser puro en cuerpo, mente y espíritu.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Ocasionalmente
4. Casi siempre

5. Siempre

Ejemplo de ítem negativo

5. Me siento fatigado espiritual y emocionalmente.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Ocasionalmente
4. Casi siempre
5. Siempre

El autor de esta prueba es Ben Maxson, y el instrumento formó parte de los apuntes de la clase del Doctorado en Ministerio, Andrews University, para el curso: DSRE708 Mentoría y Entrenamiento para Discipulado, junio del 2020. A pesar de su originalidad y relevancia, se desconocen datos previos de su validación para la Argentina.

Escala de Inteligencia espiritual

También se administró el cuestionario “Inteligencia Espiritual” (Arias Riquelme 2022) que contiene 27 ítems, donde se puede obtener una puntuación total, o bien tener divididas en dos factores:

Factor 1 “Desarrollo” presenta 15 ítems en sentido positivo o directo y Factor 2 “Crisis y profundización” construido con 13 ítems con dirección inversa o carga negativa, quiere decir que su mayor puntuación refleja menor inteligencia espiritual. Este segundo Factor tiene la característica de ser más claro y profundo en la búsqueda evaluativa, ya que el Factor 1 podría estar solapado con la interpretación de inteligencia emocional como efecto de la positividad tóxica, evitadas en el Factor 2, donde están presentadas frases en negativo y dan una perspectiva más profunda de la inteligencia

espiritual. Son planteos más crudos, críticos, que van más allá del pensamiento positivo, requiriendo del sujeto un pensamiento existencial in-sistencial, llevando a planteos de realidades últimas. El Factor 2 lleva a replantear, reafirmar o no las creencias expresadas en el Factor 1.

Después del análisis factorial exploratorio, el modelo final de la EIEs mostró dos factores que incluyen ítems cognitivos, afectivos y conductuales. La varianza total explicada por ambos factores fue del 49,71% (Factor 1: 28,58%; Factor 2: 21,13%). El coeficiente alpha de Cronbach de la EIEs mostró valores adecuados: $\alpha = .910$ para la escala general (Factor 1: $\alpha = .931$; Factor 2: $\alpha = .928$).

Ejemplo de ítem positivo

19. Creo en los milagros.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Ocasionalmente
4. Casi siempre
5. Siempre

Ejemplo ítem negativo

10. Hace tiempo que no me sucede algo que me de alegría.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Ocasionalmente
4. Casi siempre
5. Siempre

Preguntas abiertas

El desarrollo de las consignas cualitativas tuvo como objetivo evaluar el impacto de la implementación en la vida espiritual e inteligencia espirituales de los participantes. Se buscó evaluar los cambios auto percibidos por cada individuo que ha participado del grupo pequeño, comprendiendo que los cambios transformacionales internos tendrían su impacto en estos ejes de atención: mi vida con Dios, mi cónyuge, mi familia y mi ministerio en la iglesia.

Las preguntas que se administraron de manera verbal al grupo.

- 1- ¿Cuáles son tres hábitos, renovados o nuevos, que me gustaría hacer de forma diferente en mi vida con Dios a partir de hoy? ¿Como lo haría?
- 2- ¿Qué tres hábitos, renovados o nuevos, me gustaría hacer de forma diferente con mi esposa y familia? ¿Como lo haría?
- 3- ¿Qué tres hábitos, renovados o nuevos, me gustaría hacer de forma diferente en mi trabajo para Dios? ¿Como lo haría?

Análisis de datos

Para estimar la normalidad de los datos se calcularon los indicadores de asimetría y curtosis para ambas variables de interés (“Vida Espiritual” e “Inteligencia Espiritual”). Debido a que los datos presentaron una distribución que se aproxima a la normal (ver Tabla 1), se aplicó el estadístico paramétrico *t* de Student para muestras relacionadas. Esta prueba permitió comparar las respuestas recabadas con los instrumentos “Vida Espiritual” e “Inteligencia Espiritual” entre el pretest y el postest. Los análisis fueron realizados con el software SPSS.

Tabla 1: Frecuencia

	PreVida Espiritual	Post Vida Espiritual	Pre Inteligencia Espiritual	Post Inteligencia Espiritual
Asimetría	-,078	-,840	-,481	-,116
Curtosis	,993	-,672	-,627	-,907

Resultados

Vida Espiritual

Los resultados de la prueba *t* indicaron que la media de “Vida Espiritual” antes de la intervención fue de 74,09, en tanto que la media correspondiente al cierre de la implementación, 9 meses después, fue de 77,00 puntos. La diferencia entre la evaluación pre y la posttest fue estadísticamente significativa ($p = .024$) (Ver Tabla 2).

Tabla 2: Estadísticos de muestras relacionadas - Vida Espiritual

	Media	Desviación tip.	t	gl	Sig. (bilateral)
Vida Espiritual pre	74,0909	4,18221	-2,647	10	,024
Vida Espiritual post	77,0000	4,69042			

Inteligencia Espiritual

En cuanto a la segunda variable, la media de “Inteligencia Espiritual” antes de la intervención fue de 125,45, y la media obtenida al cierre de la implementación, 9 meses después, ascendió a 134,73 puntos. Si bien esta diferencia no fue estadísticamente significativa, se puede destacar una tendencia a la significación ($p = .07$) (Ver Tabla 3).

Tabla 3: Estadísticos de muestras relacionadas - Inteligencia Espiritual

	Media	Desviación tip.	t	gl	Sig. (bilatelar)
Inteligencia Espiritual pre	125,4545	10,4692	-2,032	10	,070
Inteligencia Espiritual post	134,7273	11,01899			

Debido a que el instrumento de “Inteligencia Espiritual” permite no sólo calcular un valor general del constructo sino también valores particulares para cada una de las dimensiones que lo componen, se computaron las mismas pruebas *t* de Student para comparar las puntuaciones pre y post de los factores Desarrollo y Crisis y profundización.

Se observó que la media del Factor 1 en la instancia pre tuvo un valor de 70,64, y un valor post muy cercano, de 71,82. Esta diferencia no fue estadísticamente significativa ($p = .215$). Para el Factor 2, el valor promedio del pre fue de 36,36 contrastado con el post que dio 29,00, dando un valor con mayor fuerza a la tendencia a la significación ($p = .074$) (Ver Tabla 4).

Tabla 4: Estadísticos de muestras relacionadas Factor 1 y Factor 2

	Media	Desviación tip.	t	gl	Sig.(bilatelarl)
Factor 1 Pre	70,6364	2,97566	-1,324	10	,215
Factor 1 Post	71,8182	2,78633			
Factor 2 Pre	36,3636	7,25635	1,994	10	,074
Factor 2 Post	29,0000	9,24121			

Esto permite ver que en el Factor 1 no hay diferencias significativas, entre el pre y el post. El Factor 2 sí muestra una mayor aproximación a la significación, dando a entender que en este aspecto la implementación mostró una tendencia a producir

ciertos cambios esperados en el grupo.

Evaluación cualitativa

En el programa de implementación, para el mes 7, se realizó un retiro espiritual, donde se aplicó una evaluación diferente, tipo preguntas abiertas. Se trabajaron las siguientes tres preguntas que se fueron dando de manera espontánea, voluntaria y todos dieron sus valoraciones.

Tres preguntas abiertas al grupo

¿Cuáles son tres hábitos, renovados o nuevos, que me gustaría hacer de forma diferente en mi vida con Dios a partir de hoy? ¿Como lo haría?

Se fueron tomando las ideas generales de las respuestas. Aquí los planteos giraron en torno a hábitos. Las respuestas dieron diferentes reacciones en cambios profundos y decisivos en ser intencionales en la búsqueda diaria de una experiencia con Dios más real, profunda, constante por medio de momentos a solas para leer la Biblia, reflexionar en ello, hablar con Dios como un cercano amigo y priorizar más la vida espiritual, inteligencia espiritual, de lo que venían teniendo, antes de la implementación. Un participante dijo “con la ayuda del Espíritu Santo estoy tratando de modificar hábitos y condicionantes de mi temperamento”. La experiencia de la intervención provocó la conciencia de la condición del sujeto. Ser un auténtico discípulo de Cristo, tener en Él un real confidente y oportuno auxilio. Recuperar el equilibrio personal para instaurar el primer amor por Jesús. Manifestar el poder de la religión verdadera en el cumplimiento del deber hacer. Todo esto implicaba, en las argumentaciones escuchadas, en dejar actividades, desplazar asuntos, responsabilidades, eventos, para tener momentos con Dios, en el transcurrir de cada día. De ese modo lograr ser más dependientes en Dios en todos los aspectos de la vida. El

camino expresado para alcanzar estos cambios, nuevos o renovados, fueron los siguientes: 1) la necesidad de orar como nunca, para entretener la vida con los hilos del amor de Jesús. 2) trabajar con paciencia y perseverancia, 3) estudiar la Palabra para abrir el entendimiento de la situación personal y reconocer las fallas para confesarlas diariamente al Señor. 4) Mantener mi contacto con Dios, aún ante situaciones simples de la vida y renovar la confianza de la poderosa gracia divina.

¿Qué tres hábitos, renovados o nuevos, me gustaría hacer de forma diferente con mi esposa y familia? ¿Cómo lo haría?

Aquí las respuestas fueron saliendo con un poco más de dificultad. Implica a la familia. Algunas respuestas más destacadas fueron: 1) Asistencia asidua a la iglesia como familia. 2) Relegar otros asuntos a un segundo plano para priorizar las acciones familiares en torno a Dios, adoración, servicio a otros de manera desinteresada, comunión espiritual en casa por medio de culto familiar, 3) salidas espirituales como familia, 4) priorizar la salvación de cada integrante de la familia. Se notó un claro aumento en la intencionalidad de hacer partícipe a la familia de las experiencias vividas en el grupo pequeño, al momento de la implementación.

¿Qué tres hábitos, renovados o nuevos, me gustaría hacer de forma diferente en mi trabajo para Dios? ¿Cómo lo haría?

Aquí las respuestas estaban en torno a la persona. Las respuestas giraban en primera persona. Entre las respuestas destacan: 1) Fidelidad en la tarea que la iglesia me asignó o me asigne. 2) Dar a Dios el tiempo que necesite un servicio pleno, completo y bien realizado. 3) La continuidad de lo experimentado en la implementación, generando un taller de crecimiento espiritual abierto a la iglesia, 4) un par de personas quieren unirse para hacer un nuevo grupo pequeño y compartir la experiencia, 5) la implementación con sus estudios bíblicos e invitados. 6) Otros ya

estaban replicando los temas, de la implementación en sus propios grupos pequeños que venían liderando. 7) predicar y testificar mejor el poder del evangelio. 8) Demostrar a las personas con las cuales comparto diariamente, que se puede estar en el mundo y con todo no ser del mundo. 9) Se planteó la necesidad de generar búsquedas para modificar aspectos de la propia vida personal y relacional.

Algunos cambios expresados fueron: orando en todo momento y circunstancias para poder obtener paz, paciencia y esperanza. También solicitar al Espíritu Santo poder para crecer en Cristo, en servicio pleno a Dios mediante la organización y seguimiento del taller de crecimiento espiritual y otros grupos pequeños en los momentos difíciles de la historia en la que se está viviendo.

En las respuestas, que por cuestión de espacio no es posible dejar registradas todas, se percibió claramente el efecto positivo de la implementación del proceso de discipulado para fomentar la vida espiritual como la inteligencia espiritual. Fueron valoraciones muy positivas expresando cambios en sus propias vidas espirituales, sus nuevos valores adquiridos y el compromiso intencional con Dios para ser usados en su causa.

La evaluación cualitativa, por medio de preguntas abiertas, resultó en una valoración muy positiva por parte del grupo. El investigador observó un claro cambio en sus vidas espirituales y en la construcción de una inteligencia espiritual más sólida.

Discusión, recomendaciones y conclusión

Aplicar las tres evaluaciones (pre, post y preguntas abiertas), como vertientes diversas que suman a la valoración de la implementación de este proceso de discipulado para fomentar la “Vida espiritual” y la “Inteligencia Espiritual”, permitió tener miradas desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

En la escala que midió “Vida Espiritual” se ha encontrado mayor fortaleza,

resultando un nivel significativo. Esto puede deberse a que al medir “Vida Espiritual”, probablemente sea, porque tenga más que ver con acciones externas de la persona, la experiencia práctica de la vida cristiana, siendo más fácil de notar por el evaluado.

En el caso de “Vida Espiritual” las puntuaciones aumentaron significativamente después de participar de la implementación del proceso de discipulado para fomentar la “Vida Espiritual” e “Inteligencia Espiritual.”

En la escala que mide “Inteligencia Espiritual” se vio una tendencia a la significación, lo que podría dar cuenta de cierto cambio positivo entre el antes y el después de la intervención. Además, el análisis por factores dejó ver que esta tendencia se produciría específicamente en el Factor 2, “Crisis y profundización”. Este factor hace referencia a las crisis que podrían ser un camino que conduce a la persona a profundizar su inteligencia espiritual. Una reducción leve en las puntuaciones de este factor, aunque no significativa, podría estar indicando cierta propensión a un cambio favorable por parte de los asistentes al grupo pequeño.

El hecho de que las diferencias hayan sido sutiles hace que se tengan en cuenta algunas consideraciones, entre ellas, la conformación del grupo. Al ser un grupo de voluntarios, se observó que quienes aceptaron participar de la implementación eran miembros activos, en su mayoría líderes leales y comprometidos, lo que podría implicar un nivel de “Inteligencia Espiritual” bien desarrollada, dejando un margen menor para que la implementación haga cambios muy grandes.

Por otro lado, otro aspecto a tener presente es la duración de la intervención. Es posible que sea necesario un mayor lapso de tiempo para obtener mayores cambios en la construcción de la “Inteligencia Espiritual”, la cual responde a procesos y patrones profundos (pensamientos, maneras de razonar, hábitos imperceptibles de la vida diaria, rasgos afianzados, etc.) no tan sencillos de modificar en el corto plazo y

con una única estrategia de intervención.

Además, debe tenerse en cuenta que el tamaño muestral fue muy pequeño, lo que pudo, también, reducir la significatividad de los resultados estadísticos en esta variable compleja.

En el caso de “Vida Espiritual” las puntuaciones aumentaron significativamente después de participar de la implementación del proceso de discipulado. Esto puede deberse a que esta variable, a diferencia de la anterior, tiene más que ver con acciones concretas y externas de la persona, la experiencia práctica de la vida cristiana, siendo esto más fácil y susceptible de cambio en el corto plazo y también más sencillo de percibir por el mismo evaluado.

En el caso de la evaluación cualitativa, con preguntas abiertas, la conclusión ha sido significativo. Se han expresado valoraciones personales de alto impacto en las vidas espirituales de cada integrante, destacando el crecimiento en sus vidas espirituales.

Algunos aspectos puntuales de la intervención que se considera generadores de los cambios significativos en “Vida Espiritual” o tendientes a la significación en “Inteligencia Espiritual” fueron, el trabajo temático en crecimiento en la “Vida Espiritual” e “Inteligencia Espiritual”, sus definiciones, las herramientas, como ser los hábitos devocionales, tipo de lecturas de la Biblia (ejemplo, lectura narrativa, de contenido, lectura propia audible, grabadas por la misma persona y escuchada en diferentes momentos del día, etc.). Oración, retiros espirituales, culto familiar, culto personal en un lugar tranquilo, compartir lo aprendido en su zona de influencia, etc. El descubrimiento de las barreras al crecimiento espiritual, el trabajo en profundidad del concepto de salvación y su dinámica entre el concepto de obras y gracia, definiciones, aclaraciones y profundizaciones en algunos razonamientos incompatibles. Todo desde

la perspectiva de la Biblia y los escritos de Elena de White.

Fuera de la temática, hubo actividades de trabajo en grupo de dos o tres personas donde, se leía un texto y se trabajaba con consignas puntuales para descubrir herramientas para el crecimiento espiritual. La dinámica de una corta reflexión de casi todos los participantes en las reuniones del grupo pequeño fortaleció el compromiso con el grupo, con el objetivo buscado, mejorar espiritualmente. Las actividades sociales fuera del esquema de grupo pequeño, cumpleaños, reuniones espontáneas, retiro espiritual, etc. Fueron otro de los factores positivos generadores de los cambios buscados.

Recomendaciones

Hay algunas consideraciones para futuras investigaciones. En la búsqueda para obtener modificaciones estadísticas significativas, se podría evaluar si se requiere un poco más de tiempo de intervención y evaluaciones, generar actividades diferentes en el proceso de implementación, o tal vez, haya algunos aspectos de la inteligencia espiritual que están muy ligados a rasgos de la personalidad y se hacen más difícil modificar, más allá de lo que uno intente hacer con diferentes intervenciones.

Por otra parte, si bien la cantidad de participantes se encuadra en las características de un grupo pequeño, donde se puede hacer un trabajo más próximo a la persona, de manera más personalizada y con el seguimiento intencional para el crecimiento espiritual, sería deseable poder replicar este estudio con una muestra mayor. Quizá, contando con más de un grupo pequeño, de modo de reunir una mayor cantidad de personas a fin de poder constatar si los cambios entre el pre y post dejan efectivamente un saldo favorable en los participantes. La aplicación se podría dar de manera paralela, para que reciban el mismo tratamiento todos los grupos pequeños, por el mismo líder, tema, secuencia temática, frecuencia de reuniones, para dar el

mismo abordaje y evaluaciones. De ese modo, se controlarían posibles variables extrañas.

Esto también permitiría trabajar con diferentes grupos pequeños, conformados por personas en variados niveles de inteligencia espiritual y vida espiritual para contrastar el pre y el post en el mismo grupo y comparar las diferencias con los demás grupos pequeños con otros niveles de inteligencia y vida espiritual.

Por otra parte, una vez disponible el baremo local de las escalas, se podría evaluar el estadio pre y post del nivel de vida espiritual e inteligencia espiritual de los participantes con base en valores normativos de referencia, garantizando mayor precisión en la interpretación de las puntuaciones.

Aunque los resultados de la intervención están en línea con lo deseado, marcando algunos cambios positivos en la experiencia espiritual, debemos ser cuidadosos en la generalización de los resultados presentes.

Conclusión

La aplicación por 9 meses del proceso de discipulado para fomentar el crecimiento espiritual mostró un cambio significativo en la evaluación del cuestionario "Vida Espiritual" y una tendencia a la significación estadística en el cuestionario "Inteligencia Espiritual". Además, se observaron claras valoraciones positivas en la evaluación cualitativa a través de las preguntas abiertas al grupo. Se puede concluir que la implementación resultó mayormente efectiva y en línea con lo esperado.

Además, se puede afirmar que tanto la "Vida Espiritual" como la "Inteligencia Espiritual" pueden ser desarrolladas, fortalecidas y cultivadas a través de una intervención intencional. Se comprende que el entorno más propicio para este desarrollo es en el marco de grupos pequeños, lo cual tiene un impacto positivo en el grupo.

Mi transformación como profesional del ministerio

Este proyecto con su implementación de un modelo de discipulado para fomentar tanto la vida espiritual como, la inteligencia espiritual, junto a la formación académica del Doctorado en Ministerio con énfasis en discipulado, ha sido un aporte relevante en mi ministerio.

En primer lugar, ha fomentado una profundización en la vida espiritual. Tanto las aulas como las lecturas y la implementación con el grupo pequeño, han marcado un antes y un después en mi vida, mi familia, mi forma de abordar el ministerio y la espiritualidad en todas estas áreas. La experiencia de aplicar mayor intencionalidad a las acciones y búsquedas de Dios, y su constante plan para cada uno de nosotros, fue algo adquirido con mucha dedicación e interés, viviendo una relación con Dios más real, profunda y en crecimiento.

Las herramientas adquiridas en las aulas, siguen siendo de gran ayuda en la praxis pastoral. La adquisición de la habilidad de formulación de preguntas que conduzcan a las personas a tener una conexión con su vida, sus deseos y carencias, contribuyó a experimentar un real crecimiento espiritual.

El método de enseñanza en el intensivo, como en los momentos pre y post intensivos, las lecturas, las observaciones, las actividades han sido un catalizador de una nueva visión de la iglesia.

Tomar conciencia de sus fortalezas y carencias, han demostrado que podemos generar propuestas de desarrollo de un discipulado bíblico adventista para visualizar cambios en la interrelaciones de los miembros, la misión de predicar de manera más integral. Siendo el discipulado una experiencia más extensa en el tiempo de la atención a una persona, pero potentemente multiplicador cuando se ha comprendido, desarrollado y acompañado en esas nuevas vidas que aprenden junto a otro, a caminar

en la vida espiritual, llegando un momento esperado que el ganado para Cristo se constituya en un nuevo misionero con concepto de discipulado bíblico adventista.

Agradezco a la iglesia en darme la oportunidad de ser formado en este doctorado y sigo con la misma disposición a servir a la misma donde me vean necesario. En mi hoja de vida esta formación tuvo un resultado altamente positivo en mi vida, mi familia, mi ministerio y visión del discipulado.

APÉNDICE A

CARTA

INSCRIPCIÓN AL GRUPO PEQUEÑO "DISCIPULADO"

07 de agosto de 2020

Querido hermano/a:

Quisiera informar el inicio de una nueva etapa en el curso del Doctorado en Ministerio con énfasis en discipulado, donde conformaré un grupo pequeño, con miembros que se inscriban para participar y permanecer en el proceso de 12 reuniones, de manera voluntaria. El plan se desarrollará en el transcurso de 9 meses, desde agosto a enero del 2022.

Las reuniones en grupo pequeño se irán desarrollando en el siguiente esquema, que presenta tres momentos claros:

- 1- Las semanas de la 1 al 8 se empezará con la temática del discípulo y sus bases bíblicas.
- 2- Las semanas desde la 9 al 15, se abordará el discipulado, crecimiento espiritual, sus desafío y oportunidades con sus bases bíblicas y prácticas.
- 3- Entre las semanas 16 y 18 se trabajará con la intención de duplicar la experiencia con su propio grupo pequeño, como agente de discipulado, en el mismo proceso experimentado en estos últimos meses.

La inscripción, está abierta para todo miembro que desee participar, tendrá un

cupo limitado, lo puede hacer a través del siguiente link

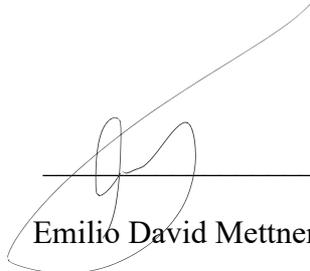
<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=cZpqy2-0V0iQjG->

[V2BsOpJZGXvHS_QhFn6Gc5AKS-](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=cZpqy2-0V0iQjG-V2BsOpJZGXvHS_QhFn6Gc5AKS-)

[QtUQTRFTENVUFA4ME04WIdEQ0Q1OVVPVzNNRS4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=cZpqy2-0V0iQjG-V2BsOpJZGXvHS_QhFn6Gc5AKS-QtUQTRFTENVUFA4ME04WIdEQ0Q1OVVPVzNNRS4u)

Además, deberá firmar su consentimiento, y saber que los datos que se recopilarán en ambas encuestas serán anónimos y su uso será para evaluar, el modelo de discipulado para fomentar la vida espiritual en la iglesia adventista.

Su participación en este estudio será en gran medida apreciada. Deseo las más ricas bendiciones de lo alto para Ud. en su vida y familia.



Emilio David Mettner

Pastor Distrital

3794-576401

APÉNDICE B

CUESTIONARIO INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Esta encuesta es totalmente anónima.

El objetivo es evaluar al grupo, a partir de la experiencia personal de cada integrante.

Por favor, en las declaraciones que encontrará a continuación señale si está:

- 1- Totalmente en desacuerdo
- 2- Parcialmente en desacuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Parcialmente de acuerdo
- 5- Totalmente de acuerdo

No tome demasiado tiempo para pensar las respuestas.

Una vez que comprendió la declaración completa, marque enseguida la opción que crea sinceramente que lo/a describa mejor.

Tenga en cuenta que la opción neutral (“ni de acuerdo ni en desacuerdo”) sólo debe marcarla cuando realmente no encuentra posible otra respuesta.

¡¡Muchas gracias por su colaboración!!

Emilio Mettner

1. Por favor, confirme si acepta participar:

Acepto
 No acepto

2. Género:

Masculino
 Femenino
 Otro

3. Edad:

1- Dedico un tiempo diario a la reflexión sobre algún contenido espiritual (texto...	1	2	3	4	5
2- Me siento feliz por existir.	1	2	3	4	5
3- La vida me entusiasma	1	2	3	4	5
4- Mi mente se apacigua cuando reflexiono sobre algún contenido espiritual.	1	2	3	4	5
5- Tengo demasiados obstáculos como para alcanzar mis sueños.	1	2	3	4	5
6- Me faltan fuerzas para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5
7- Hace tiempo que no me sucede algo que me de alegría.	1	2	3	4	5
8- Luego de hacer una lectura espiritual me quedo reflexionando en su mensaje.	1	2	3	4	5
9- Creo que se puede tener paz en medio del dolor.	1	2	3	4	5
10- Creo que tengo una misión en esta vida.	1	2	3	4	5
11- Me cuesta disfrutar de las cosas.	1	2	3	4	5
12- Tengo poco dominio propio.	1	2	3	4	5
13- Me faltan fuerzas físicas para luchar por mis sueños.	1	2	3	4	5
14- Cada día encuentro motivos por los cuales agradecer.	1	2	3	4	5
15- Creo en los milagros.	1	2	3	4	5
16- A veces me desconozco.	1	2	3	4	5
17- La música que escucho me eleva espiritualmente	1	2	3	4	5
18- Cuando me dedico a una misión noble mis fuerzas se multiplican.	1	2	3	4	5
19- Pierdo fácilmente la calma.	1	2	3	4	5
20- Me ha tocado sufrir más que los demás.	1	2	3	4	5
21- Me falta energía para luchar por mis ideales.	1	2	3	4	5
22- Hace tiempo que no tengo un verdadero motivo para sentirme feliz.	1	2	3	4	5
23- Mi tiempo libre me trae problemas	1	2	3	4	5
24- Siento que mi proyecto de vida está detenido.	1	2	3	4	5
25- Reflexiono cada día sobre algún texto espiritual para tener más sabiduría.	1	2	3	4	5
26- Cuido mi salud porque considero que la vida es un don.	1	2	3	4	5
27- Mis momentos de práctica espiritual me renuevan las fuerzas físicas.	1	2	3	4	5
28- La vida es un regalo que no tiene desperdicio.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO VIDA ESPIRITUAL

Este cuestionario es anónimo, y busca tener una visión general de la vida espiritual del grupo, agradezco tu franqueza y sinceridad en las respuestas. Gracias por el tiempo en responder.

Pr Emilio Mettner

Esta encuesta es totalmente anónima.

El objetivo es evaluar al grupo, a partir de la experiencia personal de cada integrante.

Por favor, en las declaraciones que encontrará a continuación señale si está:

- 1- Totalmente en desacuerdo
- 2- Parcialmente en desacuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Parcialmente de acuerdo
- 5- Totalmente de acuerdo

No tome demasiado tiempo para pensar las respuestas.

Una vez que comprendió la declaración completa, marque enseguida la opción que crea sinceramente que lo/a describa mejor.

Tenga en cuenta que la opción neutral (“ni de acuerdo ni en desacuerdo”) sólo debe marcarla cuando realmente no encuentra posible otra respuesta.

¡¡Muchas gracias por su colaboración!!

Emilio Mettner

Tengo hambre para más de Dios, para un camino más profundo y más cercano con Dios.	1	2	3	4	5
Sé qué hacer cuando tomo tiempo para estar a solas con Dios	1	2	3	4	5
Anhelo y busco ser puro en cuerpo, mente y espíritu.	1	2	3	4	5
Estoy abierto con Dios acerca de mis fracasos y luchas con el pecado.	1	2	3	4	5
Estoy aburrido o estanco en mi vida devocional.	1	2	3	4	5
Me siento fatigado espiritual y emocionalmente.	1	2	3	4	5
Paso tiempo diario con Dios en oración y reflexión.	1	2	3	4	5
Medito en la Palabra de Dios casi diariamente.	1	2	3	4	5
Busco conocer y entender la verdad bíblica.	1	2	3	4	5
Busco permitir que Dios participe en todo aspecto de mi vida.	1	2	3	4	5
Busco aplicar e integrar la verdad bíblica en mi vida.	1	2	3	4	5
Entiendo y acepto el hecho de que Cristo vive en mí.	1	2	3	4	5
Busco ser consciente de la presencia de Dios conmigo a lo largo de las actividades de cada día.	1	2	3	4	5
Le doy a Dios crédito por todo lo que soy y todo lo que tengo.	1	2	3	4	5
Participó activamente en la vida y el ministerio de la iglesia.	1	2	3	4	5
Evito usar la culpa y la vergüenza cuando trabajo con otras personas.	1	2	3	4	5
Busco oportunidades de tener conversaciones espirituales con las personas que me rodean	1	2	3	4	5
Estoy entusiasmado por mi relación con Jesús, y quiero compartirla con los demás.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO PREGUNTAS ABIERTAS

Las preguntas que se administraron de manera verbal.

- 1- ¿Cuáles son tres hábitos, renovados o nuevos, que me gustaría hacer de forma diferente en mi vida con Dios a partir de hoy? ¿Como lo haría?
- 2- ¿Qué tres hábitos, renovados o nuevos, me gustaría hacer de forma diferente con mi esposa y familia? ¿Como lo haría?
- 3- ¿Qué tres hábitos, renovados o nuevos, me gustaría hacer de forma diferente en mi trabajo para Dios? ¿Como lo haría?

APENDICE C

FACTORES DE CRECIMIENTO COMUNES EN DIVERSOS AUTORES

Corresponde al aporte de la tesis de Raso (2004), su análisis y síntesis magistral de los pensamientos y referentes en el área de crecimiento, como aportes en relación con el discipulado.

AUTOR	LIDERAZGO	MINISTERIO	ADORACIÓN	EVANGELISMO	RELACIONES	CRECIMIENTO	INVESTIG.	PLANIFICACIÓN
SCHWARZ	Líder capacitador	Ministerio según dones Células	Adoración dinámica	Evangelismo según necesidades	Relaciones afectivas			
WAGNER	Pastor positivo	Membrería movilizadora	Adoración celebración	Métodos evang. efectivos	Confraternización	Nuevas iglesias	Estudio de investig.	Planificación adecuada
COLEMAN	Líder discipulador	Grupos pequeños	Adoración variada	Metas Objetivos	Confraternización			
AUBREY Y MALPHURS	Líder discipulador	Ministerio según dones Grupos pequeños	Adoración espiritual	Evangelismo bíblico	Confraternización	Nuevas iglesias		
MEANS	Líder discipulador	Equipar según dones	Adoración y servicio	Blanco específico	Espiritualidad	Congregación		Interdependencia

AUTOR	LIDERAZGO	MINISTERIO	ADORACIÓN	EVANGELISMO	RELACIONES	CRECIMIENTO	INVESTIG.	PLANIFICACIÓN
STEVEN S – COLLINS	Líder	Grupos	Adoración		Confraternización			
FRED SMITH	Líder	Iglesias grandes Grupos pequeños	Adoración espiritual	Método de adaptación	Unidades homogéneas		Investig. social	
GREEN WAY	Líder capacitador	Grupos pequeños	Adoración	Metodología aplicada		Nuevas iglesias		
COON Editor	Líder discipulador	Integración de cada uno Unidades homogéneas	Adoración espiritual	Programa evangelístico	Confraternización Espiritualidad	Nuevas iglesias	Investig. social	Planificación ciudad
KUEN	Liderazgo	Integración según dones	Adoración participativa	Estrategia evangelizadora	Confraternización	Nuevas iglesias		
DOUGLAS SMITH	Líder discipulador			Método de adaptación				
WIN ARN	Líder discipulador	Integración según dones Grupos pequeños	Adoración	Evangelismo ganancia de almas	Confraternización	Nuevas iglesias		
REEVES – JENSON	Líder motivador	Ministerio según dones	Adoración que nutre					Planificación organizada

AUTOR	LIDERAZGO	MINISTERIO	ADORACIÓN	EVANGELISMO	RELACIONES	CRECIMIENTO	INVESTIG.	PLANIFICACIÓN
LEWIS	Liderazgo	Membrería entrenada Unidades homogéneas	Adoración	Método de adaptación	Espiritualidad	Nuevas iglesias		
HEMPHILL	Líder siervo	Integración y entrenamiento	Adoración	Estrategia personalizada	Confraternización	Nuevas iglesias		Visión y planificación
DUDLEY – GRUESBECK	Líder capacitador	Movilización	Adoración	Estrategia	Confraternización	Nuevas iglesias		
HESSELGRAVE	Líder	Integración membrería Grupos pequeños	Adoración	Método adecuado	Confraternización	Nuevas iglesias	Investig.	
LYNNE & BILL HYBELS	Líder discipulador	Ministerio según dones Grupos pequeños	Adoración	Metodología adaptación	Confraternización	Nuevas iglesias		

APÉNDICE D

Hojas de Validación



UNIVERSIDAD
ADVENTISTA DEL PLATA

25 de Mayo 99, E3103AAA, Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina
Tel: +54 343 491-8000 | Fax: +54 343 491-8001 | Tel/Fax: +54 343 491-0300
informes@uap.edu.ar | www.uap.edu.ar

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACION UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA

RESOLUCIÓN CEI N° 42/21

En Libertador San Martín, provincia de Entre Ríos, República Argentina, sede de la Universidad Adventista del Plata, el 22 de diciembre del año dos mil veintiuno.

VISTO, la evaluación realizada por todos los miembros del CEI en sesión del 21 de diciembre del corriente año del Proyecto de Tesis doctoral del Lic. **EMILIO METTNER** “*Modelo de discipulado para fomentar la vida espiritual en la iglesia*”, y

CONSIDERANDO: que al evaluar los materiales presentados el trabajo cumple con todos los requisitos solicitados,

POR ELLO,

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA

RESUELVE:

ARTÍCULO -1º: **ACEPTAR** el Proyecto de Tesis doctoral: **EMILIO METTNER**, “*Modelo de discipulado para fomentar la vida espiritual en la iglesia*”.

ARTÍCULO -2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

A.E. Viviana Hellvig
Secretaria



Dra. Eliana Martines
Presidente

LISTA DE REFERENCIAS

- Achtemeier, Paul. 1985. *Harper & Row and Society of Biblical Literature. Harper's Bible Dictionary*. San Francisco: Harper & Row.
- Alaña, Walter. 2009. "Programa de formación espiritual para la preparación de líderes en Universidades Adventistas." Berrien Springs, MI: Andrews University.
- Alves, Lucas y Barbosa Wellington. 2019. "Discipulado centrado." *Ministerio Adventista* 1, no. 395: 28-30.
- Andrade, Claudionor Correa de. 2000. *Diccionario teológico*. Miami, FL: Editorial Patmos.
- Arias Riquelme, Martin Rodrigo. 2013. "Construcción de una escala para la evaluación de la inteligencia espiritual." Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina: Universidad Adventista del Plata, Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales.
- Arias Riquelme, Rodrigo. 2022, 4 de agosto de 2022.
- Badenas, Roberto. 2017. *Encuentros decisivos*. Colmenar Viejo, Madrid: Safeliz.
- Bailey, Chris. 2018. *Hyperfokus: how to be more productive in a world of distraction*. New York: Viking.
- Bauer, Bruce. 2016. "The Importance of Worldview Change in the Discipling Process." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 184-93.
- Bauman, Zygmunt. 2020. *Modernidad líquida*. México: D.F. Editorial: Fondo de Cultur.
- Blanco, José Ignacio. 2008. "Discipulado y sacerdocio en la carta a los Hebreos." *Seminarios: Sobre los ministerios de la Iglesia* 54, no. 189-190: 207-14.
- Bonhoeffer, Dietrich. 2016. *Discipulado*. São Paulo, Brasil: Mundo Cristão.
- Brandon, Guindon. 2020. *Disciple-Making Culture*. Nashville, Tennessee: HIM Publications.

- Breen, Mike. 2015. *Construyendo una Cultura de Discipulado*. Greenville, SC: 3D Ministries Publishing.
- Brown, Colin. 2000. *Dicionário internacional de teologia do Novo Testamento*. Editado por Lothar Coenen. Vol. 1. São Paulo: Vida Nova.
- Brunet, Marcos. 2018. *D-Tox Integral: Ser Para Hacer*. Cork: BookBaby.
- Bullón, Alejandro. 2017. *Todo miembro, involucrado: un llamado a servir*. Bs. As.: Casa Editora Sudamericana.
- Burn, Laurence. 2016. "Discipleship Structures, Movements, and the Role of Multipliers." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 194-219.
- Castellanos D., César. 2006. *Sueña y ganarás el mundo*. Hollywood, FL: G12.
- Cevallos, Juan Carlos. 2007. *Comentario bíblico mundo hispano, Tomo 16: Lucas*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano.
- Chalke, Steve. 2010. *Agentes de cambio: veinticinco lecciones en el arte de lograr que se hagan las cosas*. Miami, Fla.: Editorial Vida.
- Chan, Francis, y Mark Beuving. 2012. *Multiply: discípulos haciendo discípulos*. Colorado Springs, CO: David C Cook.
- Chavez, Jolive R. 2020. "A Study of Nones in Brazil and the USA in Light of Secularization Theory with Missiological Implications." Dissertations, M: Andrews University.
- Comiskey, Joel. 2014. *Haciendo discípulos en la iglesia del siglo veintiuno: cómo la iglesia basada en células moldea a los seguidores de Jesús*. Madrid, España: CCS.
- Cooperman, Alan. s. f. "Religious 'Switching' Patterns Will Help Determine Christianity's Course in U.S." *Pew Research Center* (blog). Accedido 24 de agosto de 2023.
- De 2019, 7 De Octubre. s. f. "Mauricio Macri iniciará en Tucumán otra semana de su campaña del #SíSePuede." *Infobae*. Accedido 8 de octubre de 2019.
<https://www.infobae.com/politica/2019/10/07/conforme-con-la-convocatoria-que-esta-logrando-mauricio-macri-continua-esta-semana-con-la-campana-por-las-30-ciudades/>.
- De Pree, Max. 1989. *Leadership is an art*. New York: Doubleday.
- Deiros, Pablo Alberto. 1997. *Diccionario Hispano-Americano De La Misión*. Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional.

- Denver, Mark. 2016. *Discipulado: cómo ayudar otras personas a seguir Jesús*. São Paulo, Brazil: Vida Nova.
- Dos Reis, Gildásio J. B. 2013. "O Pastor e o Discipulado: Um Apelo aos Pastores para Resgatarem a Mentoria Espiritual." *Fides Reformata* 18, no. 2: 33-48.
- Doss, Gorden. 2016. "The Challenges of Adventist Discipleship." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 149-59.
- Dumitrescu, Cristian. 2016. The Elusive Disciple: Cross-Cultural Perceptions of Discipleship *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 169-83.
- Eims, LeRoy. 1978. *The Lost Art of Disciple Making*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- Emmons, R. 2000. "Is Spirituality an Intelligence?" *Motivation, Cognition, and the Psychology of Ultimate Concern. International Journal for the Psychology of Religion* 10, no. 1: 3-26.
- English, J. T. 2020. *Deep Discipleship: How the Church Can Make Whole Disciples of Jesus*. Nashville: B & H Publishing Group.
- Evans, Tom. 2016. "God's Special Trio: Foreigners, Fatherless, and Widows." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 121-30.
- Ferreira, Yeury S. 2019. "Desarrollo e Implementacion de Un Programa de Entrenamiento para Predicadores Laicos en las Iglesias Adventistas del Distrito de Fort Washington, Nueva York." Berrien Springs, MI: Andrews University.
- Fitzpatrick, Elyse M. 2016. *Ídolos del corazón: aprendiendo a anhelar solo a Dios*. Medellín, Colombia: Poiema.
- Fortin, Denis. 2016. "Growing Up in Christ: Ellen G. White's Concept of Discipleship." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 60-75.
- Fortin, Denis, y Jerry Moon. 2020. *Enciclopedia de Elena G. de White*. Buenos Aires: Editorial ACES.
- Foucault, Michel. 2004. *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Gardner, H. 1994. *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gonçalves, Kleber. 2016. "Transforming Discipleship: Opportunities in Following the Master in a Postmodern World." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 277-89.

- Gonzalo Cardona, Artunduaga. 2011. *"Programa de crecimiento para la iglesia de la Universidad Adventista de Colombia."* Berrien Springs, MI: Andrews University.
- Gutiérrez, Gustavo. 2014. "El costo del discipulado." *Revista latinoamericana de teología*, n.º 92: 153-60.
- Han, Byung-Chul. 2012. *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder Editorial.
- . 2013. *La sociedad de la transparencia*. Barcelona: Herder Editorial.
- . 2014. *En el enjambre*. Barcelona: Herder Editorial.
- . 2017. *La expulsión de lo distinto*. Barcelona: Herder Editorial.
- Harrison, Everett F., Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry. 2006. *Diccionario de Teología*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío.
- Hiebert, Paul G. 2008. *Transforming worldviews: an anthropological understanding of how people change*. Grand Rapids, Mich: Baker Academic.
- Hightower, James. 1986. *El cuidado pastoral desde la cuna hasta la tumba*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones.
- Holder, Mark D., Ben Coleman, y Judi M. Wallace. 2010. "Spirituality, religiousness, and happiness in children aged 8–12 years." *Journal of happiness studies* 11: 131-50.
- Honoré, Carl. 2008. *Elogio de la lentitud: un movimiento mundial desafía el culto a la velocidad*. Barcelona: RBA.
- Hull, Bill. 2010. *El libro más completo del Discipulado: Para ser y hacer seguidores de Cristo*. Dallas, Texas: Obrerofiel.
- . 2015. *La Iglesia, Hacedora de Discípulos*. Bogotá, Colombia: Ediciones Berea.
- . 2016. *Conversion and Discipleship: You Can't Have One without the Other*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- . 2021. *Jesucristo, el Hacedor de Discípulos*. Bogotá, Colombia: Ediciones Berea.
- Hull, Bill, y Brandon Cook. 2020. *The Cost of Cheap Grace: Reclaiming the Value of Discipleship*. Colorado Springs, CO: NavPress.
- James Smith. 2017. *Voce e Aquilo Que Ama;o Poder Espiritual Do Habito*. S.l.: Vida Nova.

- Jay, Dennis. 2006. *Los hábitos de Jesús: Practiquemos las disciplinas del Maestro*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano.
- Jennings, Timothy. 2018. *Así de simple: un modelo bíblico para salvar la mente*. Florida: Bs. As.: Casa Editora Sudamericana.
- Kittel, Gerhard, Gerhard Friedrich, y Geoffrey William Bromiley. 2002. *Compendio del diccionario teológico del Nuevo Testamento*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío.
- LeDoux, Jeannie, Chikita Mann, Michael Demoratz, y Jared Young. 2019. "Addressing Spiritual and Religious Influences in Care Delivery." *Professional Case Management* 24, no. 3 (junio): 142.
- Lewis, Jonatan. 2015. *Trabajando tu llamado a las naciones*. Edición Hispanoamericana. Ferndale, WA: Create Space Independent Publishing Platform.
- Lockward, Alfonso. 1999. *Nuevo diccionario de la Biblia*. Miami: Editorial Unilit.
- Marshall, Colin, y Tony Payne. 2016. *A Treliça e a Videira: A Mentalidade de Discipulado que Muda Tudo*. São Paulo, Brasil: Fiel.
- Matwetwe, Haron. 2016. "Principles and Strategies for Reaching and Discipling Nomads: A Case Study of the Pokot of East Africa." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 290-300.
- Maxson, Ben. 2020. "Notas de clase DSRE708 Mentoría y Entrenamiento para Discipulado." Berrien Springs, MI. Adrews University, junio.
- McCallum, Dennis, y Jessica Lowery. 2020. *Discipulado orgánico: entrenando a otros hacia la madurez Espiritual y el liderazgo*. Colorado eprings, CO: Casassa.
- McGinn, B., J. Leclercq, y J. Meyendorff. 2000. *Espiritualidad cristiana*. Lume. Buenos Aires.
- McNeal, Reggie. 2006. *Practicing Greatness: 7 Disciplines of Extraordinary Spiritual Leaders*. 1st ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Moskala, Jiří. 2016. "You Will Be Like God Knowing Good and Evil": Discernment of Truth and Lies *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 10-18.
- Navarrete, Sergio. 2018. *El discipulado radical de Jesús: una aplicación contextual*. Barcelona: Editorial Clie.
- Neuhaus, Richard John. 1992. *Freedom for ministry*. Rev. ed. Grand Rapids, Mich: W.B. Eerdmans.

- Nichol, Francis. 1996. *Diccionario Bíblico Adventista*. Traducido por Víctor Enrique Ampuero Matta y Nancy Weber de Wyhmeister. 1°. 7 vols. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- Nietzsche, Friedrich. 2007. *Humano, demasiado humano*. 123. Madrid: Akal.
- Ogden, Greg. 2006a. *Discipulado que transforma: el modelo de Jesús*. Viladecavalls (Barcelona: Clie).
- . 2006b. *Manual del discipulado: creciendo y ayudando a otros a crecer*. Barcelona, España: CLIE.
- Orrego, Aldo D, ed. 2009. *Tratado de teología Adventista del Séptimo Día*. Bs As: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Osindo, Oscar. 2016. "Disciplining Muslim Insiders: A Working Framework." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 220-41.
- Padilla, C. René. 1998. *Bases bíblicas de la misión: perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires; Grand Rapids: Nueva Creacion ; W. Eerdmans.
- Patterson, Ben. 2005. *Aprofundando o diálogo com Deus: o privilégio de conversar com o Criador*. São Paulo: Editora Vida.
- Petersen, Paul. 2016. "The Word Behind You—Following God in the Old Testament." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 2-9.
- Platt, David. 2013. *Sígueme: Un Llamado a Morir. Un Llamado a Vivir*. Carol Stream, Ill.: Tyndale House Publishers, Inc.
- Rabello, M. 2009. *Inteligência espiritual*. San Pablo: Casa Publicadora Brasileira.
- Raso, Bruno Alberto. 1988. "El hacer discípulos de San Mateos 28: 18-20 una interpretación bíblica-teológica y su concepción en la Iglesia Adventista del Séptimo Día." Maestría, Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina: Seminario Adventista Latinoamericano.
- . 2004. "Un estudio de factores personales, eclesiásticos, pastorales y comunitarios que inciden sobre la misión de hacer discípulos." Doctorado en teología pastoral, Lima: Perú: Seminario Adventista Latinoamericano de Teología.
- Real Academia Española-. s. f. "Diccionario de la lengua española" - Edición del Tricentenario Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario. Accedido 8 de octubre de 2019.
- Sanou, Boubakar. 2016. "Toward a Biblical Model of Discipleship: A Case Study of the Willow Creek Community Church." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 76-85.

- Santinon, Ivenise Teresinha Gonzaga. 2011. "O discipulado em aparecida." *Medellín: teología y pastoral para América Latina* 37, no. 147: 421-44.
- Santos, Gerson. 2016. "What Is in the Name." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 105-20.
- See Pew Research Center, No. 2018. "When Americans Say They Believe in God, What Do They Mean?" *Pew Research Center's Religion & Public Life Project* (blog). 25 de abril de 2018.
- Shaw, Christopher. 2005. *Alza tus ojos: encuentros diarios del lider con Dios*. San José, Costa Rica: Desarrollo Cristiano Internacional.
- Shults, F, y S Sandage. 2006. *Transforming Spirituality*. Grand Rapids, Michigan: Baker Academic.
- Smith, Linda. 2016. "Disciple-Making Movements among Muslim People: Missiological Considerations." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 261-76.
- Snelling, Patricia A. 2015. "Developing an Effective Spiritual Maturity Process within a Congregation." Findlay, OH: Winebrenner Theological Seminary.
- Sordo, Pilar. 2019. *La libertad de ser quien soy*. Buenos Aires: Argentina: Planeta.
- Stoltzfus, Tony. 2005. *Leadership Coaching: The Disciplines, Skills and Heart of a Coach*. Virginia Beach, Va.: T. Stoltzfus.
- Stott, John R. W. 2012. *El discípulo radical*. Buenos Aires: Certeza.
- Strong, James. 2001. *Enhanced Strong's Lexicon*. Bellingham: WA.
- Suárez, Adolfo S. 2013. *Nos Passos do Mestre: A Essência do Discipulado Bíblico*. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira.
- Suárez, Carlos Luis. 2007. "Discipulado en el Antiguo Testamento." *Iter: Revista de Teología*, n.º 42-43: 45-64.
- Swanson, James. 1997. *Diccionario de idiomas bíblicos: Griego (Nuevo testamento)*. Bellingham, WA: Logos Bible Software.
- Swetnam, James. 2006. "Venid a mí (Mt 11:28-30): el discipulado fundamento de la ética en Mateo." *The Catholic Biblical Quarterly* 68, no. 2 (abril): 347-48.
- Taylor, Howard, y Geraldine Taylor. 1988. *Secreto espiritual de Hudson Taylor*. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz.

- The Validity of the Growing Disciples in Community Model Among Adolescents in Seventh-day Adventist Schools in North America 2009. Berrien Springs, MI: Andrews University.
- Tirri, K, P Nokelainen, y M Ubani. 2006. "Conceptual Definition and Empirical Validation of the Spiritual Sensitivity Scale." *Journal of Empirical Theology* 1, no. 19: 37-62.
- Torralba, F. 2010. *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Tranchini, Nicolás Emilio. 2019. *Cambios profundos: cuando el evangelio transforma los deseos del corazón*. Barcelona, España: CLIE.
- Vida Publishers, ed. 2017. *La Biblia de Las Américas - Biblia de Estudio*. Electronic ed. La Habra, CA: Foundation Publications.
- Vine, Cedric. 2016. "Matthew 23:34 and the Discipleship Ideal." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 19-34.
- Vine, Conrad. 2016. "Discipleship and Suffering: The Christian Response to Persecution." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 35-52.
- Vine, William Edwy. 2014. *Diccionario expositivo de palabras del antiguo y nuevo testamento exhaustivo de vine*. Nashville, TN: Grupo Nelson.
- Wagner, C. Peter. 1997. *Confrontemos las potestades: cómo la iglesia neotestamentaria experimentó el poder de la guerra espiritual a un nivel estratégico*. Nashville, TN: Editorial Caribe.
- Walshe, Allan. 2019. "Notas de clase GSEM706 Fundamentos Bíblicos y Teológicos para el Ministerio." Berrien Springs, MI. Andrews University, julio 16.
- White, Elena. 1969. *El conflicto inminente*. Nampa, ID, Estados Unidos: Pacific Press Publishing Association.
- . 1970. *Consejos sobre mayordomía cristiana*. Nampa, ID, Estados Unidos: Pacific Press Publishing Association.
- . 1976. *Consejo sobre salud*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- . 1984. *El deseado de todas las gentes*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- . 1986a. *Mente, carácter y personalidad*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- . 1986b. *Mente, carácter y personalidad*. Vol. 2. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

- . 1993. *El camino a Cristo*. Nampa, ID, Estados Unidos: Pacific Press Publishing Association.
- . 1998. *Testimonios para la Iglesia*. 5 vols. Nampa, ID, Estados Unidos: Asociacion Publicadora Interamericana.
- . 2020a. *Consejos para la iglesia*. Buenos Aires: ACES.
- . 2020b. *La educación*. Buenos Aires: ACES.
- White, Ellen G. 1888. *El conflicto de los siglos*. Tesoros de vida. Doral, Florida., Benito Juárez, México, D.F.: Asociación Publicadora Interamericana ; GEMA Editores.
- Whitney, Donald S. 2016. *Disciplinas espirituales para la vida cristiana*. Carol Stream, IL: Tyndale House Publishers.
- Whitsett, Gregory. 2016. "Making Disciples in Buddhist Asia." *Journal of Adventist Mission Studies* 12, no. 2 (diciembre): 242-60.
- Willard, Dallas. 2008. *A grande omissão: as dramáticas conseqüências de ser cristão sem se tornar discípulo*. São Paulo, Brasil: Mundo Cristão.
- Williams, Matthew. 2005. "Teología de Lucas." *Kairós: Revista del Seminario teológico Centroamericano*, diciembre de 2005.
- Wormald, Benjamin. 2014. "Religion in Latin America." *Pew Research Center's Religion & Public Life Project* (blog). 13 de noviembre de 2014.
- XIII Simposio Bíblico-Teológico Sudamericano. 2019. "Declaración de Concenso. Discipulado: Teología y Praxis." Kilómetro 19 Carretera Central y Ñaña, Lima Perú: Universidad Peruana Unión.
- Yentzen, Eduardo. 2004. "Apuntes sobre la espiritualidad contemporánea, su impacto en la modernidad occidental, y su presencia en Chile." *Polis. Revista Latinoamericana*, n.º 8 (agosto).
- Zacharias, Ravi. 2007. *De oriente a occidente*. Editorial: Vida.
- Zacharias, Ravi. *Why Jesus? Rediscovering His Truth in an Age of Mass Marketed Spirituality*. FaithWords, 2012.
- Zepeda, José de Jesús Legorreta. 2010. "Secularização ou ressacralização? O debate sociológico contemporâneo sobre a teoria da secularização." *Revista Brasileira de Ciências Sociais* 25, no. junio (junio): 129-41.

CURRÍCULUM VITAE

Nombre: Emilio David Mettner

Información: Nací el 11 de junio de 1979 en Cayarí, Misiones, fui criado en Campo Grande hasta los 8 años y luego en San Vicente, Misiones, Argentina. Tengo dos hermanos mayores y uno menor. Solo el menor es miembro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día gracias a una madre amorosa que todavía esta vida. Fui bautizado en el cuerpo de Cristo y me convertí en un Adventista del Séptimo Día en la juventud (1992). Soy un producto del trabajo de una pareja misionera y asistí a la Universidad Adventista del Plata, para cursar la Licenciatura en Teología Pastoral.

Familia: Me casé el 21 de marzo de 2003 con Luisa Piñeiro quien es de San Vicente, Misiones. Tenemos dos hijos, Axel Ariel (nacido el 2006) y Martín Abdiel (nacido el 2013).

Educación:

2013-2016 Maestría en Teología Pastoral en la Universidad Adventista del Pata, Argentina.

1999-2004 Licenciatura en Teología Pastoral en la Universidad Adventista del Pata, Argentina.

Ordenación:

2008 Pastor ordenado y en la actualidad posee credenciales ministeriales de la Asociación Argentina del Norte, Unión Argentina.

Experiencia:

2017 - 2023 Pastor del distrito de Posadas 1, Misiones.

2012 – 2016 Pastor del distrito de Corrientes 1, Corrientes.

2010 – 2011 Pastor del distrito de Posadas 4, Misiones.

2007-2009 Pastor del distrito de Posadas 3, Misiones.

2006 Pastor del distrito de San Pedro, Misiones.

2005 Capellán del Instituto *Adventista de Misiones ISAM*.