Andrews University

Digital Commons @ Andrews University

Professional Dissertations DMin

Graduate Research

2009

Curso Introductorio Para la Educación Integral de Maestros y Funcionarios de la Universidad Adventista de Colombia

Gamaliel Florez
Andrews University

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.andrews.edu/dmin>

Part of the [Education Commons](#), and the [Practical Theology Commons](#)

Recommended Citation

Florez, Gamaliel, "Curso Introductorio Para la Educación Integral de Maestros y Funcionarios de la Universidad Adventista de Colombia" (2009). *Professional Dissertations DMin*. 474.

<https://dx.doi.org/10.32597/dmin/474>

<https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/474>

This Project Report is brought to you for free and open access by the Graduate Research at Digital Commons @ Andrews University. It has been accepted for inclusion in Professional Dissertations DMin by an authorized administrator of Digital Commons @ Andrews University. For more information, please contact repository@andrews.edu.

ABSTRACT

**COURSE OF INDUCTION FOR THE INTEGRAL EDUCATION OF
TEACHERS AND FUNCTIONARIES OF THE
COLOMBIA ADVENTIST UNIVERSITY**

by

Gamaliel Flórez

Adviser: Dr. Alfonso Valenzuela

ABSTRACT OF DOCTORAL THESIS

Andrews University

Seventh-day Adventist Theological Seminary

Title: COURSE OF INDUCTION FOR THE INTEGRAL EDUCATION OF
TEACHERS AND FUNCTIONARIES OF THE COLOMBIA ADVENTIST
UNIVERSITY

Investigator's name: Gamaliel Flórez

Thesis advisor: Alfonso Valenzuela, PhD, DMin.

Date of completion: March, 2009.

The Colombia Adventist University, UNAC, is an institution of higher education that belongs to the Seventh-Day Adventist Church. The philosophy of the institution comes from both the Bible and the writings of Ellen White, cofounder and ideologist of the Seventh-Day Adventist education. UNAC expects that its instructors develop their teaching work inspired and based on a deep knowledge of this philosophy.

Due to its philosophical position, UNAC aims to educate students in all of the Human Being aspects: spiritual, intellectual, physical and social. These aspects are denominated by Adventists as holistic education.

In this paper, a bibliographical research was done about the biblical and philosophical precedents of the holistic education from the Adventist perspective.

The education goes back to the creation of the human beings when God gave them, the Garden of Eden as home, which constituted man and woman's first school. God assumed the teacher's role and nature was the classroom. The educational program provided all the needs of the Human Being. God gave them intellectual formation and spiritual communion. The job assigned to the first couple consisted of taking care of the Garden of Eden, which provided them with the formation of competences and physical development. The mutual relationship supplied the needs for their social development.

Sin modified God's plan and the Garden of Eden was no longer the educational venue of the Human Being. Then, families were assigned the responsibilities of educating children and young people. Later on, the schools of prophets were founded to offer holistic education, by having a program that contemplated spiritual, intellectual and manual formation, in a social environment provided by a system of boarding schools. In the Bible, prophets Samuel and Elisha stand out like promoters and managers of these schools.

The synagogues fulfilled a formative mission within Jewish people. Children and young people received instructions under the mentorship of a teacher, who also encouraged faith among his students.

Jesus was the teacher by excellence and He used as pedagogical resources such as nature, daily events, and prophets' writings. His method was so deep that his influence lasts up to date. The first Christians used the synagogue and Jesus' teachings to continue the educational work.

Ellen White guided Adventists to establish elementary schools, high schools and Universities. Her writings on education have served as philosophical frame to the Adventist educational system in order to develop an holistic educational programs, with the purpose of develop all aspects of the Human Being.

The Colombia Adventist University is an institution of the Adventist system and as such it aims to offer an holistic formation. That is why the Institutional Educational Project contemplates the inclusion of every aspect of the Human Being.

To contribute with the fulfillment of this purpose, a course of holistic education was developed for the UNAC teachers, which lasted eighteen hours, distributed in six days. The course was evaluated by the participants who described it as a successful course in the fulfillment of its objectives.

SÍNTESIS

CURSO INTRODUCTORIO PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE MAESTROS Y FUNCIONARIOS DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE COLOMBIA

por

Gamaliel Flórez

Asesor: Dr. Alfonso Valenzuela

SÍNTESIS DE TESIS DOCTORAL

Andrews University

Seventh-day Adventist Theological Seminary

Título: CURSO INTRODUCTORIO PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE MAESTROS Y FUNCIONARIOS DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE COLOMBIA

Nombre del Investigador: Gamaliel Flórez

Nombre y grados del asesor de tesis: Alfonso Valenzuela, PhD., D.Min.

Fecha de conclusión: Marzo de 2009.

La Universidad Adventista de Colombia, UNAC, es una institución de educación terciaria, perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La filosofía de la institución proviene de la Biblia y de los escritos de Elena de White, cofundadora e ideóloga de la educación adventista. La UNAC espera que sus docentes desarrollen su labor docente inspirados en esta filosofía, con base en un profundo conocimiento de la misma.

Por su posición filosófica, la UNAC se propone formar a sus alumnos atendiendo todos los aspectos del ser: espirituales, intelectuales, físicos y sociales. Lo cual denominamos, los adventistas, como educación integral.

En el presente trabajo se hizo una investigación bibliográfica de los antecedentes bíblicos y filosóficos de la educación integral desde la perspectiva adventista.

La educación se remonta a la misma creación del ser humano cuando Dios le da como su vivienda el Huerto del Edén, el cual constituyó la primera escuela del hombre y de la mujer. Dios asumió el papel de maestro y la naturaleza era el aula de clases. El programa educativo atendía todos los aspectos del ser humano y Dios proveía formación intelectual y comunión espiritual. El trabajo asignado a la primera pareja consistía en cuidar el huerto del Edén, lo cual proveía formación de competencias y desarrollo físico. La mutua relación atendía a las necesidades de desarrollo.

El pecado alteró el plan de Dios y el huerto del Edén dejó de ser la sede educativa del ser humano, entonces se asignó a las familias la responsabilidad de la formación de los niños y los jóvenes. Posteriormente se fundaron las escuelas de los profetas, que brindaban educación integral, al ofrecer un programa que contemplaba formación espiritual, intelectual y manual, en un ambiente social provisto por un sistema de internados. Se destacan, en la Biblia, los profetas Samuel y Eliseo como promotores y directivos de esas escuelas.

Las sinagogas cumplieron una misión formativa dentro del pueblo judío. Los niños y jóvenes recibían instrucción bajo la conducción de un maestro, el cual también fomentaba la fe en los educandos.

Jesús fue un maestro por excelencia y utilizó como recursos pedagógicos la naturaleza, los eventos cotidianos y los escritos de los profetas, entre otros. Su método fue tan trascendental que su influencia perdura hasta el día de hoy. Los primeros cristianos se valieron de la sinagoga y de las enseñanzas de Jesús para continuar la labor educativa.

Elena de White inspiró a los adventistas a fundar escuelas, colegios y universidades. Sus escritos sobre la educación han servido de marco filosófico al sistema educativo adventista para desarrollar un programa de educación integral, con el cual se propone atender todos los aspectos del ser humano.

La Universidad Adventista de Colombia es una institución del sistema adventista y como tal se propone formar de manera integral. Por eso, su Proyecto Educativo Institucional contempla la atención de cada aspecto del ser humano.

Para contribuir con el cumplimiento de ese propósito, se desarrolló un curso de educación integral para los docentes de la UNAC, el cual tuvo una duración de dieciocho horas, presentadas en seis días. El curso fue evaluado por los asistentes, quienes lo calificaron como exitoso en el cumplimiento de sus objetivos.

Andrews University
Seventh-day Adventist Theological Seminary

CURSO INTRODUCTORIO PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL
DE MAESTROS Y FUNCIONARIOS DE LA
UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE COLOMBIA

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Doctorado en Ministerio

por
Gamaliel Flórez

Marzo 2009

© Copyrighted por Gamaliel Flórez, 2009
Reservados Todos los Derechos

CURSO INTRODUCTORIO PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL
DE MAESTROS Y FUNCIONARIOS DE LA
UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE COLOMBIA

Tesis
Presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Doctorado en Ministerio

por

Gamaliel Flórez

APROBADO POR:

Asesor
Alfonso Valenzuela

Director, Doctorado en Ministerio
Skip Bell

Ricardo Norton

Decano, Seminario Teológico
Adventista, Denis Fortin

Harold Guizar

Fecha de aprobación

Mi gratitud a Dios por las oportunidades.
 A mi esposa Oliva por su apoyo y paciencia.
 A mis hijos Lujhon Guillermo, Claudia Luyana y
 Gamaliel por su aliento.
 A mis padres Luis y Judith por su inspiración.
 A la Universidad Adventista de Colombia por su
 patrocinio y apoyo.
 A la Unión Colombiana por su copatrocinio.
 A mi asistente Licy Suárez por su ayuda técnica.
 A mi asesor el Dr. Alfonso Valenzuela, por su
 ayuda, aliento y constante estímulo.
 A mi segundo lector, el Dr. Ricardo Norton, por su
 apoyo.
 A mi compañero René Martínez Díaz (+) por su
motivación personal para terminar su doctorado, la
 cual compartió con todos.

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo

I. INTRODUCCIÓN	1
Problema	1
Objetivo	2
Justificación	2
Metodología	3
Expectativas	3
Descripción del proyecto	4
II. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL	6
El sistema educativo adventista	6
La educación integral en el Antiguo Testamento	8
La educación en el Edén	9
La educación en el sistema patriarcal	9
La educación en el pueblo hebreo	10
Las escuelas de los profetas	13
La sinagoga	14
Logros de la educación hebrea	16
Metodología de la educación hebrea	16
La educación en el Nuevo Testamento	18
La influencia de la sinagoga en la educación en el Nuevo Testamento	18
Jesús como Maestro	20
Los discípulos como maestros	28
La educación en los escritos paulinos	31
La educación integral en los escritos de Elena White	34
Concepto de educación	35
Educación y redención	36
Importancia de la Biblia en la educación	36
Relación de la Biblia y la naturaleza en la educación	37
Fines de la educación cristiana	38
Elementos del currículo	39
La educación integral en la literatura contemporánea	42

III. PERFIL DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE COLOMBIA	49
La historia de la UNAC	49
Fundación	50
Transformaciones	52
Rectores	53
Período 1937 – 1970	53
Período 1970 – 1989	56
Período 1990 – hasta hoy	57
Perfil Institucional	58
Misión y objetivos de la UNAC	59
Análisis de la misión institucional	59
Objetivos permanentes de la UNAC	61
Espiritual	61
Intelectual	61
Físico	62
Social	62
La aplicación del concepto de educación integral en la UNAC	63
La educación integral en la UNAC	63
Desarrollo espiritual	64
Desarrollo corporal	65
Desarrollo intelectual	66
Desarrollo social	67
Cátedra de educación integral	68
Indicadores de éxito de la educación integral	69
El perfil del docente de la UNAC	70
En lo espiritual	71
En lo filosófico	72
En lo eclesiástico	72
En lo institucional	73
En lo pedagógico	73
En su especialidad	73
El plan de desarrollo de la UNAC	74
Modelo de planeación	74
Desarrollo académico	76
Desarrollo de planta física	77
Desarrollo empresarial	78
Desarrollo espiritual	79
Desarrollo tecnológico	79
Desarrollo de personal	80
Evaluación	80
Acreditaciones	82
IV. CURSO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DESDE LA PERSPECTIVA ADVENTISTA PARA LOS DOCENTES DE LA UNAC	84

La elaboración y descripción del curso	85
Programación	85
Currículo	86
Orden de las presentaciones de los temas	86
Materiales necesarios	88
Dinámica del curso	88
La implementación del curso	88
Comisiones	89
Instructores	89
Lugar de reuniones	91
Desarrollo del curso	92
La evaluación del curso	99
Preparación de la encuesta	99
Aplicación de la encuesta	100
Análisis de las respuestas	101
Encuesta sobre el concepto filosófico educativo	103
Preparación de la encuesta sobre los conceptos de educación integral	103
Aplicación de la encuesta sobre el concepto Filosófico Educativo	104
Análisis de encuesta sobre filosofía educativa	106
 V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
Conclusiones	108
Recomendaciones	110
 APÉNDICE A	112
APÉNDICE B	115
APÉNDICE C	133
APÉNDICE D	136
APÉNDICE E	140
 BIBLIOGRAFÍA	
 CURRÍCULUM VITAE	

CAPÍTULO I

Introducción

El sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día surge y se mantiene en un marco filosófico, el cual le provee una particularidad que lo distingue de los demás sistemas educativos, por su concepción de Dios, del ser humano y del propósito de su existencia. Tal marco permite que el proceso educativo se desarrolle teniendo en cuenta las dimensiones del educando, a saber, las espirituales, las intelectuales, las físicas y las sociales. Por cuanto la Universidad Adventista de Colombia es parte del sistema educativo adventista, tiene el compromiso de brindar una educación que armonice con los postulados filosóficos del sistema.

Este trabajo de investigación se realiza con el propósito de ayudar a los profesores de la Universidad Adventista de Colombia, a mantener presente la filosofía cristiana adventista de la educación, la cual tiene un enfoque integral, extraído de la Biblia y de los escritos de Elena de White.

Problema

El concepto de educación integral debe ser entendido por los docentes de la Universidad Adventista de Colombia, quienes ya han sido expuestos a la filosofía cristiana adventista de la educación, de donde emana la idea de educación integral como la conceptúan los adventistas del séptimo día. Para lograr ese objetivo, es necesario mantener abiertas la discusión y la reflexión

sobre el tema. Así se logrará una verdadera implementación del concepto en el programa educativo de la Universidad Adventista de Colombia.

Objetivo

El objetivo de la presente tesis es desarrollar un curso de inducción para los maestros y funcionarios de la UNAC. El proceso de inducción, el cual consistirá en un curso de dieciocho horas, permitirá el conocimiento y la posterior aplicación de los principios de la educación integral adventista a la cotidianidad de la Universidad Adventista de Colombia.

Justificación

Los adventistas del séptimo día creen que el ser humano fue creado a "imagen y semejanza de Dios" (Gn. 1:26) y que, por lo tanto, su proceso educativo debe estar en armonía con la naturaleza con la cual Dios, el Creador, lo dotó (Pr. 22:6).

Para que el estudiante tenga un desarrollo armonioso de todas sus facultades, se requiere de un sistema educativo que contemple sus necesidades de formación, ya que es un ser con dimensiones espirituales, intelectuales, físicas y sociales.

La educación integral, como se entiende en la filosofía cristiana adventista de la educación, provee al estudiante, equilibrio y desarrollo al atender todas las facetas de su ser.

Metodología

Se examinará el concepto de Educación integral a la luz de la Biblia, de los escritos de Elena White y de algunos autores contemporáneos adventistas. Se consultará, como referencia el concepto de algunos autores no adventista.

Luego, se describirá la metodología educativa actual de la Universidad Adventista de Colombia, como un programa que sigue los postulados de la filosofía adventista cristiana de la educación con un enfoque integral.

Finalmente, se elaborará un curso de inducción que desarrolle los conceptos de la educación integral y enseñe cómo implementar sus principios en el programa educativo de la UNAC.

El curso se dictó en el tiempo de vacaciones escolares. Se dan créditos de educación continuada, por lo que tiene una intensidad de dieciocho horas. Se utilizan recursos visuales, se realizan presentaciones magistrales y talleres en grupos.

El curso se evaluó por medio de dos encuestas que se suministraron a los asistentes: la primera acerca de la calidad del curso y la segunda sobre los conceptos de educación integral.

Expectativas

Por cuanto la UNAC debe responder a las expectativas del sistema educativo adventista, es necesario que cada docente y funcionario conozca y apliquen el concepto de educación integral adventista en su práctica

profesional diaria. Debido al dinamismo de la sociedad colombiana, es necesaria la creación e implementación de nuevas metodologías educativas; éstas deberán basarse en el concepto de educación integral que sostiene la filosofía adventista. De lo anterior se deduce la importancia de que profesores y funcionarios de la UNAC continúen investigando y proponiendo nuevas ideas.

El continuo ingreso de nuevos profesores y funcionarios hace necesario que se tenga conciencia de la importancia de implementar un proceso de inducción para ellos. El objetivo fue que los participantes terminen el curso con una clara idea y una excelente motivación para hacer realidad la misión de la Universidad.

Descripción del Proyecto

Este proyecto está integrado en cuatro capítulos, los cuales serán resumidos a partir del párrafo siguiente. Luego vienen los apéndices y, finalmente, la bibliografía.

En el capítulo uno, la introducción, describe el propósito y la justificación del proyecto.

En el capítulo dos se presentan los fundamentos bíblicos de la educación integral: destaca el concepto bíblico de Dios y del ser humano, y hace una indagación de las diferentes dimensiones del sistema educativo en el pueblo de Dios, desde el Edén, hasta el tiempo de los apóstoles. Se

analiza el concepto de educación integral en Elena White y revisa ese mismo concepto en otros autores.

El capítulo tres describe el perfil de la Universidad Adventista de Colombia: hace un recuento de la historia institucional, destaca los elementos de su perfil como Institución, luego revisa las expectativas para el personal, descritas en el perfil del docente de la UNAC. Presenta un resumen del Plan de Desarrollo de la UNAC y concluye con un informe de las acreditaciones que la Universidad ha logrado.

El capítulo cuatro presenta la implementación de un curso de Educación integral desde la perspectiva adventista para los docentes de la UNAC, así como la evaluación del mismo.

El último capítulo presenta la conclusión y las recomendaciones, seguido de la sección de apéndices, bibliografía y currículo vitae del autor.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL

En este capítulo se revisarán los fundamentos de la educación integral desde la perspectiva adventista. Se inicia con una descripción del sistema educativo adventista, y continúa con un estudio de la educación en la Biblia. Posteriormente, el capítulo analiza la influencia de la educación judía sobre el pueblo hebreo. Finalmente continúa con una revisión de los escritos de Elena G. de White sobre el tema y concluye con la opinión de autores contemporáneos sobre la educación integral.

El Sistema Educativo Adventista

Las estadísticas reflejan que la Iglesia Adventista del Séptimo Día, busca tener un sistema educativo de calidad y cobertura mundial. Cuenta con 6.355 escuelas, colegios e instituciones de educación superior, alrededor del mundo. El número de estudiantes en sus instituciones es de 1.185.316, los cuales reciben educación por parte de 59.602 profesores.¹

¹ *139th Annual Statistical Report - 2001* (Silver Spring, MD: General Conference of Seventh-day Adventist, 2001), 79.

El Cardenal Pio Laghi afirma que la Iglesia Católica¹ tiene más de 170.000 escuelas en el mundo con 42.000.000 estudiantes. Además, cuenta con 900 universidades y 150 facultades eclesiásticas.²

La estructura organizacional de la iglesia adventista incluye su sistema educativo, y en cada instancia de la iglesia hay una persona encargada de promover y garantizar que se cumpla con los objetivos que se le han asignado. Con el propósito de mantener la calidad, existe un sistema de acreditación denominacional, conocido como el *Adventist Accrediting Association*. Contempla la evaluación y acreditación de cada institución, valiéndose de pares académicos, los cuales trabajan basados en criterios de evaluación previamente establecidos y publicados en los manuales que orientan la auto evaluación de las instituciones.³

La Iglesia Adventista del Séptimo Día ha desarrollado una filosofía de educación cristiana, considerada como una de sus principales fundamentos. Esta filosofía le ha permitido desarrollar un modelo educativo, con la flexibilidad de ser adaptado en los diferentes contextos nacionales y culturales; facilita a la Iglesia la posibilidad de ofrecer a sus feligreses una educación coherente para el fortalecimiento de su fe.⁴

¹ Los datos del sistema educativo de la Iglesia Católica, se proveen para compararlo con el tamaño del sistema educativo adventista.

² Laghi, P, *La educación católica en la actualidad- 1996*. Catholic. Net. Recuperado el 15 de febrero de 2008 (<http://es.catholic.net/sacerdotes/222/298/articulo.php?id=1999>).

³ *Accreditation Handbook – 2005*, (Silver Spring, MD: General Conference of Seventh-day Adventist, 2005), 11-3.

⁴ *Reglamento operativo 2003-2004* (Miami, FL: División Interamericana de la Asociación General, 2003), 204-206

Por medio de su educación, la iglesia adventista ha logrado formar un cuerpo de empleados denominacionales, entrenados para asumir los diferentes frentes de trabajo de la Iglesia, provistos con una preparación profesional consecuente con las expectativas, y una comprensión de la misión de su organización.

Para garantizar el buen funcionamiento del sistema educativo adventista, es importante entender su filosofía y su concepto de “educación integral”, como parte de un modelo de educación unificada.

La iglesia adventista ha tomado su filosofía cristiana de la educación, de dos fuentes: la primera las Sagradas Escrituras y la segunda los escritos de Elena White, los cuales se consideran inspirados.¹

La Educación Integral en el Antiguo Testamento

Las Sagradas Escrituras declaran que el ser humano inicia su existencia por la expresa voluntad de Dios, manifestada mediante un acto creador que da como resultado una persona, con la cual comparte algunos de sus atributos (Gn. 1:26, 27). Esa nueva criatura debe someterse a un proceso de formación para que desarrolle su potencial y pueda cumplir cabalmente con el propósito de su creación: la gloria de Dios (Is. 43:7).

Este proceso educativo ha tenido diferentes manifestaciones a lo largo de la historia bíblica, adaptándose a las necesidades sociales, culturales y

¹ Ibid., 204.

aun económicas de cada época. A continuación se hará un resumen de las principales fases.

La educación en el Edén

La intención divina de la educación es visible desde el mismo comienzo del género humano, cuando Dios preparó un sitio especial que le fuera propicio para su completo desarrollo: el jardín del Edén. Allí Dios se proponía ser el Maestro, y los ángeles sus ayudantes¹. Todo el entorno debería contribuir para que el proceso de aprendizaje fuera integral. Adán y Eva aprenderían a comulgar con Dios, a cuidar de la naturaleza, extraer los beneficios que ésta les brindaba y a relacionarse entre sí como prójimos con iguales derechos y responsabilidades.

La educación en el sistema patriarcal

El plan original de Dios se vio afectado por la entrada del pecado y su programa educativo tuvo que ser adaptado a las nuevas circunstancias que ahora el hombre y la mujer enfrentaban. Dios, sin cambiar el objetivo original de la educación, encargó a los padres la tarea de formar a los miembros más jóvenes de la familia. A este respecto Armstrong dice que “el plan básico de Dios siempre ha sido que la educación de su pueblo comenzara en el hogar”.²

¹ Elena G. White, *Mensajes para los jóvenes* (Casa Editora Sudamericana, Florida, 1941), 17-19.

² Hayward Armstrong, *Bases para la educación cristiana* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicación, 1988), 13.

El padre es el llamado a asumir el papel de maestro, antes desempeñado por Dios. Sayes declara que "la familia era el lugar importante de la actividad educativa, y el padre era responsable de la educación de sus hijos (Dt 6:6-9)".¹ La madre desarrolla un papel fundamental como socia del padre en la tarea de la enseñanza. En la educación hebrea "las madres no estaban exentas de responsabilidad en la formación de la familia. Ellas enseñaban activamente a sus hijas las artes domésticas; y a los hijos se les instaba: 'Oye, hijo mío, la instrucción de tu padre, y no desprecies la dirección de tu madre' (Pr. 1:8)".² El hogar se convirtió en el entorno ideal, que reemplaza al Edén, en el cual se desarrolla el proceso educativo. Allí los hijos deben aprender a relacionarse con Dios. Se espera que logren habilidades que les permitan procurarse un sustento e interactuar con la naturaleza para cuidarla y beneficiarse de ella. Allí deben entender cómo relacionarse con los otros seres humanos y adquirir las competencias que, en el debido momento, les permitan establecer una familia. Tal metodología se aprecia claramente en el sistema patriarcal.

La educación en el pueblo hebreo

La historia sagrada conduce al investigador a presenciar la formación de un pueblo. De todas las familias sobre la tierra, Dios escoge una para que sea precursora de su futura nación. Al principio, se nota la influencia del

¹ A. Elwood Sanner y A. F. Harper, *Explorando La educación cristiana* 3a ed. (Kansas City, Missouri: Casa Nazarena de Publicaciones, 1994), 39.

² Ibid., 39-40.

patriarcado en la estructura social de esa nueva Nación. En sus inicios se trataba de un pueblo con una identidad muy propia, pero sin una posesión geográfica que pudiera llamar patria.

Es destacable el siguiente hecho: aun sin tierra poseían una identidad y una misión tan claras, que no les permitía tener dudas sobre el por qué de su existencia. Todo debido a su método educativo. Sayes manifiesta que fue justamente la educación de los hebreos, la que los hizo “el más persistente, flexible e irreprimible de los pueblos”.¹

Es claro que la educación en aquella joven nación, era un proceso intencionado que brindaba resultados concretos y deseables. Ebby y Arrowood dicen: “los hebreos fueron los primeros en crear un ideal nacional de carácter y un sistema nacional de educación”.²

Es singular el enfoque que los hebreos, como nación, dieron a la educación: crearon la educación integral. Se percibían como individuos cuya esencia hacía imposible separarla en segmentos y por lo tanto requerían una formación que atendiera la totalidad de su ser. Ese enfoque los llevaba a integrar lo sagrado y lo secular.³

Si observamos con detalle el estilo de vida de los hebreos, podemos apreciar cómo todas sus actividades tienen una clara connotación educativa. La actividad religiosa era esencialmente formativa. Las conmemoraciones

¹ Ibíd., 37.

² Ibíd., 37-38.

³ Ibíd., 38.

buscaban mantener vigente la identidad del pueblo con su origen y con su destino y su compromiso con el Dios del éxodo y del pacto, el cual mantenía una presencia cotidiana por medio del santuario, centro de actividades del pueblo.¹ En cada conmemoración se revivían las intervenciones divinas del pasado y se preparaba a las nuevas generaciones para esperar las futuras acciones en favor de la nación.²

De ahí que las figuras públicas del pueblo tuvieron una tarea con énfasis en la educación. Sayes afirma que los sacerdotes desempeñaban la tarea principal en la enseñanza religiosa, especialmente en torno a los sacrificios. El rey era la figura encargada de enseñar lo concerniente a la organización política y religiosa; se consideraba ésta como la función más importante. Pero en la realidad diaria era el profeta quien ejercía la tarea más trascendental, ya que su influencia era constante. Su ministerio magisterial era central en la vida del pueblo, por medio de sus constantes llamados y recordativos de la voluntad de Dios. El profeta se constituía en una conciencia moral para todos, al exhortarlos a vivir recta y justamente.³

Lo que hoy se conoce como formación profesional, era impartida en el seno de la familia. La mayoría de los hijos asumían la profesión u oficio de su padre. Era responsabilidad del progenitor dar una instrucción minuciosa de su quehacer. La manera de enseñar era sumamente práctica, ya que el

¹ Ibíd.

² Armstrong, 16.

³ Ibíd., 15.

aprendiz participaba en la labor, asumiendo también sus responsabilidades designadas.¹

Las escuelas de los profetas

En el transcurso de la historia del pueblo hebreo, aparecen las Escuelas de los Profetas. Armstrong las cataloga como “un fenómeno extraordinario”.² Aunque no se tiene información detallada de ellas, se ven presentes en los ministerios de Elías, Eliseo y Samuel, quien fue su fundador.

Según White, la motivación que tuvo el fundador de ese sistema educativo, fue para que sirvieran de “barrera contra la corrupción generalizada, para cuidar del bienestar moral y espiritual de la juventud, y para fomentar la prosperidad futura de la nación supliéndole hombres capacitados para obrar en el temor de Dios como jefes y consejeros”.³

Estaban situadas en Betel (2 R. 2:3), en Jericó (2 R. 2:5) y en Gilgal (2 R. 4:38). Es posible que también hubiera una en Ramá, por ser el lugar de habitación del profeta Samuel (1 S. 19:18).

White afirma que las materias de estudio eran: la ley de Dios, la historia sagrada, la música sacra y la poesía. Se fomentaba en ellos un

¹ Sanner y Harper, 39.

² Wight, H. Fred, *Educación de la juventud: Seminario Reina Valera* Recuperado el 20 de febrero de 2008 de (<http://www.seminarioabierto.com/tiempos17.htm>).

³ Elena G. White, *Patriarcas y Profetas* (Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1955), 643.

espíritu de devoción y se les enseñaba a orar.¹ También recibían formación en trabajos manuales con los cuales, podían ganarse la vida y someterse durante sus períodos de estudios.²

Aprendían a socializar lo aprendido, ya que vivían juntos en un sistema similar a los dormitorios estudiantiles actuales. El registro bíblico nos permite saber que había instructores a cargo de los procesos educativos.³

La sinagoga

La turbulenta historia de los hebreos sacó su vida de los cauces normales establecidos por Dios. Dentro de esos “accidentes” está la diáspora. Llevados a tierras lejanas y extrañas, necesitaban lugares para adorar y aprender. Debido a las circunstancias reinantes ya no tenían acceso al templo. Éste había sido destruido en el año 70 A.C y sus ruinas quedaban a una considerable distancia de su lugar de cautiverio. En toda ciudad donde hubiera una comunidad judía, se fundaba una sinagoga y en ciudades donde la comunidad era grande, existían varias. La enseñanza básicamente consistía en la lectura y exposiciones de la Palabra.⁴

La enseñanza en la sinagoga era igualmente importante para los adultos como para los niños, quienes, inicialmente, recibían clases en las casa de los maestros leyendo pequeñas porciones de las Escrituras; cuando

¹ Ibid., 644.

² Ibid., 643-644.

³ Armstrong, 14.

⁴ Ibid., 21-23.

estaban listos para leer porciones más extensas, pasaban a la sinagoga donde continuaban su estudio, posiblemente, en cuartos aledaños al que era utilizado para la reunión principal. El aprendizaje les animaba a leer en voz alta, con el propósito de llegar a ser lectores en los cultos públicos e interpretar lo básico de los pasajes.¹

Los cultos se celebraban solamente los sábados y los días de fiestas especiales. Luego se extendió a otros días, especialmente los días de ayuno. Un culto típico se iniciaba con la lectura de oraciones y después se leían la ley y una porción de los profetas. Entonces se tenía una exhortación, la cual podía ser pronunciada por uno de los miembros de la comunidad o por un visitante que estuviera participando del culto ese día.²

Los rabinos concebían la sinagoga como un templo en miniatura. Manifestaban tal concepto en la manera como organizaban las cosas. El armario donde eran guardados los rollos de las Sagradas Escrituras, era llamado el lugar santo, el cual cubrían con una cortina. El resto del espacio era considerado la sinagoga. Frente al lugar santo, en un estrado, había un púlpito desde el cual se leían las Escrituras y se oraba en voz alta. Además, había lámparas, alfombras y trompetas.

¹ Nelson Wilton M., *Diccionario ilustrado de la Biblia* (Editorial Caribe, 1977), 622.

² Samuel Vila y Dario A. Santa María, *Diccionario bíblico ilustrado* (Terrassa, Barcelana, España: CLIE, 1981), 1093.

Las sinagogas no sólo sirvieron como medio educativo para los judíos, sino que “contribuyeron a hacer conocida la religión de Israel entre los gentiles”.¹

Logros de la educación hebrea

Price sugiere que la educación hebrea alcanzó logros importantes que se pueden resumir así: elevados ideales religiosos y morales, carácter sobresaliente y grandeza nacional.²

Por su parte, Armstrong resume en tres los propósitos de la educación hebrea:

1. Transmitir la herencia histórica.
2. Instruir en conducta ética para alcanzar la alegría en la vida.
3. Asegurar la presencia y la adoración de Dios.

Esto implicaba conocerlo, adorarlo y obedecerlo. Armstrong insiste en que Dios ha sido el centro de la educación hebrea a lo largo de la historia.³

Metodología de la educación hebrea

En cuanto a la metodología de la educación, es evidente que la vida en sí misma era ya un proceso educativo intencionado para el niño hebreo. Mientras que Sayes observa que los métodos educativos por excelencia son:

¹ Ibíd.

² Sanner y Harper, 39.

³ Armstrong, 15.

la imitación, el ejemplo y la conversación.¹ Armstrong concluye que la instrucción se daba mediante la enseñanza oral, el uso de procedimientos nemotécnicos y la utilización de las parábolas para la instrucción moral.² Lo cierto es que la instrucción divina establecía la enseñanza por modelamiento basada en la Palabra de Dios (Dt. 6:6-9).

Aunque la ley era una idea divina, fue traída al pueblo por medio de instrumentos humanos. La *TORA*, fue fundamental en la educación hebrea. Los adultos aprendían de ella y compartían lo aprendido con los niños. Ese fue el modelo establecido por Dios y dado al pueblo por medio de las instrucciones del Deuteronomio.³

White manifiesta que la cadena educativa para los hebreos comenzaba en Dios y seguía con los padres hasta alcanzar a los hijos. Se centraba en el conocimiento y compañerismo con Dios, quien influía en todas las actividades de la vida. El medio y el propósito de esa educación eran conocer a Dios y vivir con él y para él.⁴

Armstrong ve la educación hebrea como una educación religiosa,⁵ pero no se trataba solamente de impartir un credo o una doctrina sino de enseñar la importancia de un camino de vida que tuviera a Dios como centro. Por lo tanto no había nada que pudiera escapar al proceso educativo, ni

¹ Sanner y Harper, 39.

² Armstrong, 18.

³ *Ibíd.*, 17.

⁴ Elena G. White, *La educación* (Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1942), 41.

⁵ Armstrong, 24.

había nada que pudiera considerarse irrelevante para esa relación que se quería establecer con Dios. No había espacios que se pudieran catalogar como sacros o seculares. Todo estaba cubierto por la divina influencia.

La Educación en el Nuevo Testamento

En la era neotestamentaria se encuentran diversos paradigmas educativos. La nascente iglesia cristiana conserva varios de los sistemas educativos utilizados tradicionalmente por los judíos, entre ellos se encuentran la sinagoga y la lectura de las Escrituras. El magisterio de Jesús produce una completa renovación al adoptar nuevas metodologías educativas y masificar la instrucción. Sus discípulos son entrenados para continuar la tarea de la enseñanza, para lo cual se valen de los sistemas antiguos y de los nuevos enseñados por Jesús. La pluma se convierte en un recurso muy valioso para compartir las enseñanzas en las congregaciones más apartadas, o para recordar lo enseñado durante las visitas efectuadas por los apóstoles a las diferentes iglesias.

Influencia de la sinagoga en la educación dentro del Nuevo Testamento

A lo largo del Nuevo Testamento, se siente la influencia del sistema educativo judío de la sinagoga. Edge afirma que “era el centro del impulso

religioso del judaísmo. Aquí la gente aprendía los ritos, ceremonias, fiestas y otras obligaciones que se suponía debían ser cumplidas bajo la ley”.¹

El mismo autor afirma que la educación de ese período era en extremo tradicional, al punto que era imposible apartarse lo más mínimo de la tradición. Las evidencias señalan que los fieles judíos de la época, estaban sujetos a una autoridad externa implacable, que era la sinagoga. A la ley oral se concedió mayor poder que a la ley escrita y a las interpretaciones tradicionales de los escribas, se les asignó mayor autoridad que a las Escrituras. Intentar nuevas interpretaciones de la Palabra podría significar la expulsión de la Sinagoga. Edge concluye en su apreciación de la sinagoga y reconoce que fue un sistema que logró preservar la ortodoxia, pero que no cumplió con la misión de dar formación espiritual.²

Sayes, por su parte, ve en la gran cantidad de referencias del Antiguo Testamento y en el Nuevo, la enorme influencia que el pensamiento hebreo tuvo en los inicios del cristianismo.³

Es notorio que muchas de las primeras iniciativas evangelizadoras de los apóstoles tuvieron como escenario la sinagoga. El mismo Jesús se presenta en los evangelios como un asistente regular a ese sitio de adoración y aprendizaje (Lc. 4:16).

¹ Findley B. Edge, *Pedagogía fructífera* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1972), 15-16.

² *Ibíd.*

³ Sanner y Harper, 44.

Es evidente que las expectativas divinas superaban la oferta de ese sistema educativo, ya que esta educación, antes que ofrecer la redención, estaba proponiendo una formación ritualista, con énfasis religioso, y desprovisto del sentido verdadero de la Palabra de Dios.¹

Jesús como Maestro

Es el mismo Jesús quien propuso un nuevo paradigma educativo para revitalizar el desgastado sistema de la Sinagoga. Había surgido el cristianismo, el cual mantiene su vigencia hasta hoy. Ante la potencia del cristianismo, Edge analiza el sistema del judaísmo, y afirma que tiene muy pocas posibilidades de contener la fuerza dinámica del nuevo paradigma espiritual, y a su educación incapaz de contener el nuevo alcance de la enseñanza cristiana.²

Jesús regresa, en el sistema educativo, a los orígenes de la educación dada por Dios a su pueblo. Edge ve a Jesús como un maestro que estimulaba a sus discípulos a pensar por sí mismos, en lugar de hacerlos memorizar códigos de ética. La educación impartida por Jesús habilitaba a sus discípulos para resolver los problemas que la vida les presentara.³ Ese era justamente el objetivo original de Dios: dar por medio de la educación una coherencia al ser humano que le permitiera enfrentar todas las situaciones de la vida en armonía con los principios divinos.

¹ White, *La educación*, 70-71.

² Edge, 12.

³ *Ibíd.*, 13.

Jesús es el Maestro de los maestros. Su enseñanza y sus métodos han sido objeto de estudio por parte de varios investigadores. Pero su calidad de maestro se fundamenta en lo que era como persona. Armstrong atribuye el éxito de Jesús como maestro al hecho de que él era la encarnación de su enseñanza y esto le daba completa credibilidad.¹

Price concluye que Jesús fue idóneo como maestro porque personificó la verdad. Mostró un inmenso deseo de servir, hasta el punto de manifestar que su objetivo al venir al mundo fue servir y no que le sirvieran (Mt. 20:28). Su tarea esencial fue como maestro y tenía un absoluto dominio de las Escrituras, de tal manera que su vida se apegaba, hasta en lo más mínimo, a ellas. Era un estudioso de la naturaleza humana y esto lo capacitaba para entender a cada hombre y mujer con los que se relacionaba (Jn. 2:25). Como maestro era un experto. Eso es evidente al ver el dominio que tenía de los diferentes métodos.²

Los principios con que Jesús abordó su tarea como maestro lo hicieron eficiente en un momento en que la enseñanza de los grandes maestros religiosos tendía más a deformar que a formar. Cuando salían fanáticos de las escuelas o sinagogas dispuestos a ir en contra de los principios de la Palabra, aduciendo defensa de la misma, la enseñanza de

¹ Armstrong, 44.

² J. M. Price, *Jesús el Maestro* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1977), 11-27.

Jesús proveía esperanza y seguridad; y le daba un valor al ser humano que los maestros de la época eran incapaces de atribuirle.

Sayes identifica los siguientes cuatro principios educativos aplicados por Jesús.

1. Reconocía el potencial de cada persona, luego lo instaba a desarrollar todas sus posibilidades, teniendo en cuenta que eran talentos concedidos por Dios.
2. Jesús partió de lo que le era familiar a la gente, para conducirlos a aquello que les era desconocido.
3. Jesús establecía con sus discípulos una relación muy personal, logrando así un vínculo de estrecha confianza.
4. Jesús le daba a la verdad que quería enseñar, un enfoque simple y directo; su enseñanza apelaba a la integralidad de la persona. Su objeto de su conquista era la voluntad.¹

Price coincide en buena medida con la posición de Sayes en cuanto a los principios educativos de Jesús:

1. Jesús tuvo una visión muy amplia.
2. Su principal preocupación fue la aproximación individual con la gente, al punto que le daba mayor importancia a la enseñanza personalizada que a los grandes auditorios.

¹ Sanner y Harper, 44-45.

3. Llegaba a donde las personas se encontraban, y a partir de su condición, iniciaba un proceso educativo.

4. Brindó apoyo a los asuntos vitales. No se dejaba distraer por las cosas sin importancia.

5. Su llamado era a la conciencia de la gente. Logró sacar lo mejor de las personas.

6. Conquistó la fuerza laboral de sus discípulos.¹

Es importante reconocer que Jesús no restringió sus enseñanzas a las limitaciones que tenían sus discípulos. Los dos autores mencionados antes, coinciden en apreciar la disposición de Jesús a encontrarse con sus discípulos en su contexto. Luego los conducía hacia la meta que se había propuesto para ellos.

Armstrong refuerza esa idea afirmando que el estilo de enseñanza de Jesús consiste en valerse de lo conocido para enseñar lo desconocido, convierte lo abstracto en concreto.²

Jesús fue muy sabio para llamar la atención de la gente. En ocasiones lo hacía de manera tan casual y espontánea como el inicio de una conversación (Jue. 4:7-9), pero en otras oportunidades se valió de preguntas (Mt. 16:30). Uno de sus métodos favoritos fue invitar al compañerismo (Mr. 1:17); a algunos sorprendió e interesó, llamándolos por su nombre (Jn. 1:42). Por supuesto, sabía emplear palabras o frases que llamaban la atención,

¹ Price, 66-83.

² Armstrong, 32-33.

tales como “oíd”, “de cierto de cierto”, “oísteis que fue dicho...pero yo os digo...”, y otras.¹

Cada maestro que ha hecho historia en alguna época, deja un estilo pedagógico excepcional. Jesús nos legó múltiples enseñanzas que lo mantienen vigente como maestro de maestros. Ya se mencionó que él era experto en el uso de los diferentes métodos, pues siempre procuraba el que mejor se adaptara a su auditorio. Sayes opina que él prefería utilizar métodos directos de enseñanza, puesto que sus mensajes se difundieron siempre de diferentes formas, no sólo de manera escrita.²

Por su parte, Armstrong reconoce que Jesús utilizaba numerosos métodos o técnicas. El resalta seis que, a su juicio, deben ser recomendados para los maestros hoy en día.

1. Hacer preguntas sobre temas ordinarios y sorprender con respuestas extraordinarias.
2. Contar historias. Generalmente éstas tenían que ver con asuntos cotidianos; hoy las conocemos como parábolas.
3. Utilizó el discurso o conferencia. De hecho, algunas de sus más grandes enseñanzas están contenidas en sus famosos sermones (Mt. 5-7).
4. El Señor utilizó actividades para enseñar. Lo que hoy llamaríamos “aprender haciendo”.

¹ Ibid., 32.

² Sanner y Harper, 44.

5. En una época en la cual se pensaría que era imposible utilizar recursos visuales, Jesús los utilizó.

6. El modelamiento fue uno de los métodos más utilizados por el Maestro. Cada enseñanza impartida fue vívidamente ejemplificada por él de manera vivida.¹

Un maestro nunca asume la tarea de la enseñanza sin claros propósitos y todo lo hecho por Jesús tuvo una clara intencionalidad. Los diversos autores, al interpretar al Señor, ven objetivos importantes que nos enriquecen. Price observa que hay siete propósitos:

1. Formar ideales rectos. Respalda su visión en el hecho de que el parámetro establecido por el Señor fue la misma santidad de Dios (Mt. 5:48).

2. Fijar convicciones firmes. Price ve al Maestro teniendo como máximo deseo la conquista de la voluntad.

3. Lograr una conversión a Dios. Respalda sus observaciones en citas como Juan 3:3 y Lucas 13:3, que narran la experiencia con Nicodemo y un llamado a los galileos al arrepentimiento.

4. Cultivar buenas relaciones interpersonales. El énfasis del Señor era el amor como principio (Jn. 31:34).

5. Enseñar a hacer frente a los problemas de la vida.

¹ Armstrong, 33-34.

6. Ayudar a sus discípulos en la formación de caracteres maduros.

Esto implicaba el desarrollo de virtudes que vencieran las debilidades existentes en la vida de sus seguidores.

7. Habilitar para el servicio. Jesús esperaba que sus discípulos pudieran convertirse en portavoces de sus enseñanzas (Mt. 28:19,20).¹

Sayes también aporta una lista de lo que él llama los “fines” de Jesús para la enseñanza.

1. Dar a conocer una calidad de vida abundante.
2. Dejar en la mente de las personas un claro concepto de Dios.
3. Emancipar del sufrimiento portador del dolor.
4. Liberar de los falsos temores que paralizan a las personas.
5. Ayudar a las personas a vencer el pecado.
6. Lograr que sus discípulos se convirtieran en ciudadanos del reino de Dios.

7. Preparar a quienes escuchaban su mensaje para ser discípulos.²

Armstrong afirma que “el propósito primordial de Jesús en la enseñanza fue cambiar vidas y no afectó sólo las emociones o el intelecto”.³

Wilson, da su punto de vista y parece coincidir con los dos autores cuyos fines han sido expuestos anteriormente. Wilson enfatiza el efecto

¹ Price, 35-40.

² Sanner y Harper, 44.

³ Armstrong, 32.

subjetivo de las enseñanzas de Jesús en las personas. Su perspectiva es la siguiente:

1. Convertir a sus alumnos era la prioridad, desde la perspectiva del autor.
2. Establecer ideales correctos, ya que su enseñanza introducía una nueva ética y una nueva interpretación de la ley.
3. Desarrollar armonía entre las personas.
4. Crear convicciones profundas en sus discípulos.
5. Capacitar a sus discípulos para que a su vez se conviertan en maestros de su mensaje.¹

Los autores investigados concuerdan en describir un modelo educativo integral.

Jesús como maestro, por medio de la educación, realizaba un trabajo redentor.² Todos los aspectos de los discípulos eran atendidos. Quienes aceptaron la intervención del Señor en sus vidas, vieron una mejoría integral de su existencia.

La educación impartida por Jesús implicó renunciar a lo que resultaba nocivo para el progreso integral del ser. Invitó a asumir principios que llevaran a un crecimiento de toda la persona. Todo este proceso se dio de manera consciente y voluntaria. Los discípulos adquirieron, además, un

¹ Ibid.

² Price, 17.

propósito de vida: Ser multiplicadores de las enseñanzas que les habían provisto de una nueva manera de vivir (Mt. 28:19,20).

Los discípulos como maestros

Los discípulos de Jesús, reconocidos por la iglesia cristiana primitiva como apóstoles, asumieron la tarea asignada por su Maestro. Prueba del cumplimiento de esa tarea son los registros de Hechos de los Apóstoles y las epístolas que forman parte del canon del Nuevo Testamento.

Armstrong ve a lo largo del Nuevo Testamento, muy especialmente en las epístolas, sobre todo en la paulinas, el concepto de maestro y educación. Pero manifiesta que no se desarrolla, especialmente, un concepto de educación en forma específica. Es como si existiese la actividad de una manera muy espontánea, presente en la vida de la nueva comunidad, ejerciendo una gran influencia, existiendo dentro de ella personajes que, se esperaba, la impartieran, incluso poseyendo una metodología, pero sin darse una sistematización conceptual.¹

Sayes ve la enseñanza en la iglesia del Nuevo Testamento, como un complemento adecuado a la predicación del evangelio, cuyo fin era evangelizar a los pecadores para que llegaran a formar parte de la iglesia.²

Según Sayes, el registro de los Hechos de los Apóstoles permite ver como muchos cristianos anónimos de la época, vivían la doctrina recibida por

¹ Armstrong, 41.

² Sanner y Harper, 55.

medio de los apóstoles y a su vez, se habían convertido en maestros de esa doctrina e iban al templo y por las casas enseñándola. Tal metodología, combinada con la predicación, hizo crecer la naciente iglesia.¹

En los procesos educativos de los cristianos primitivos resaltan dos funciones. La primera es la preparación para el bautismo; era necesario impartir una educación formal para que el nuevo creyente entendiera las implicaciones de la decisión de bautizarse; el nuevo cristiano debía formar, un modelo de vida consistente con las normas cristianas. La segunda función era comunicar y conservar la nueva tradición cristiana; por ejemplo, explicar cómo en Jesús se habían cumplido las profecías del Antiguo Testamento y explicar la nueva manera de vivir de quienes ahora estaban comprometidos a ser seguidores de Jesús.²

Es interesante observar cómo los primeros maestros cristianos utilizaron, básicamente, los mismos métodos existentes en las escuelas de la sinagoga. Se enfatizaba en la memorización, las sesiones de preguntas y respuestas, la exposición con exhortación y los discursos del maestro. El comprometerse con las actividades de la comunidad de fe, otorgaba la vivencia de la enseñanza. Esta última parte proporcionaba aprendizaje de la ética cristiana al verse obligados a enfrentar situaciones que demandaran decisiones.³

¹ Ibíd., 45.

² Armstrong, 42.

³ Sanner y Harper, 59.

Sayes señala que los nuevos cristianos eran llamados catecúmenos y las clases para ellos se conocían como “escuelas de catecúmenos”. Además, sugiere que la enseñanza de la iglesia neotestamentaria, se impartía por lo menos en cinco formas:

1. Interpretación de la Escrituras hebreas.
2. Explicaciones del evangelio.
3. Testimonios de fe de los creyentes. Credo y experiencia personal.
4. Enseñanzas en cuanto a la vida y el mensaje de Jesús.
5. Instrucción ética y moral.

Los currículos usados en esas escuelas, eran copias elaboradas a mano del Antiguo Testamento, los Evangelios, las cartas de los discípulos, la Didaché y el Pastor de Hermas.¹

Al difundirse la iglesia por comunidades gentiles y alejarse en el tiempo de la supervisión directa de los apóstoles, se hizo necesario establecer clases para acoger a judíos y gentiles convertidos y así pudieran ingresar a la iglesia. Además, se les exigía un período de prueba previo a su ingreso como feligreses, para mostrar consistencia con la nueva doctrina y asegurar su permanencia. Aunque en ese período probatorio ya habían pasado por la escuela de catecúmenos, continuaban bajo la influencia de un sistema educativo menos formal.²

¹ Ibid., 58-59.

² Ibid., 45.

Es claro que la literatura contenida en el Nuevo Testamento, tiene un sesgo educativo muy acentuado. Es posible ver la misma intención en la literatura extra canónica.¹

Como parte de la literatura extra canónica esta, la *Didaché* o “la enseñanza de los doce apóstoles”. Libro escrito alrededor del año 90, pretendía contener instrucción basada en las enseñanzas de Jesús, las cuales según se afirmaba, habían sido impartidas por los apóstoles a los paganos que querían ser cristianos. La *Didaché* consta de tres partes principales. La primera parte trata sobre la moralidad cristiana; menciona dos destinos para el ser humano, los que cataloga como caminos de vida o muerte. En la segunda parte se ocupa de los rituales de la iglesia; da explicaciones con referencia al bautismo, el ayuno y la oración. Contiene oraciones para la celebración de la cena del Señor en privado. La última parte contiene un bosquejo de la organización y la vida de la iglesia.²

La educación en los escritos paulinos

Después del Señor Jesús, la principal figura del Nuevo Testamento es el apóstol Pablo; sus escritos tienen una función esencialmente didáctica. Cada carta que escribió a sus iglesias, discípulos o colaboradores, tenía como propósito dar a conocer una verdad o ayudar a entenderla.³

¹ Armstrong, 42.

² *Ibid.*, 44.

³ *Ibid.*, 43.

Pablo es reconocido también como predicador. Para él la enseñanza complementaba esa tarea y se valía de la discusión, la argumentación y la persuasión para realizarla. El médico Lucas registra que se utilizaron esos métodos en Tesalónica, Atenas, Corinto y Éfeso (Hch. 17:2,17; 18:4;19:8). Se llamó a sí mismo maestro (2 Ti. 1:11) y definía su trabajo como enseñanza (1 Co. 4:17).¹

Pablo parece aceptar que la iglesia cristiana tomó del judaísmo la importancia de la educación y manifiesta preocupación de que ésta se impartiera dentro de un contexto cristiano acompañada de amor, respeto entre el maestro y el discípulo y una ética consecuente con la enseñanza impartida.²

Las cartas a Timoteo abundan en referencias a la enseñanza. Quizás es allí donde mejor se puede conocer el pensamiento paulino con relación a esa actividad desde la perspectiva espiritual. Armstrong sugiere seis temas generales que hacen evidente la importancia que Pablo le daba a la enseñanza; éste es un resumen:

1. La transmisión de la Palabra inspirada requiere la enseñanza (2 Ti. 2:14,15; 3:16,17).
2. La enseñanza es indispensable para confirmar (en) la fe (1 Ti. 4:6,11,16; 6:3-5; 2 Ti 4:3).

¹ Sanner y Harper, 45.

² Ibid.

3. La enseñanza es necesaria para establecer hogares felices (1 Ti. 6:1,2).

4. Los pastores y demás líderes espirituales deben ser hábiles en la enseñanza (1 Ti. 3:2; 2 Ti 2:24).

5. La enseñanza es fundamental para predicar, exhortar y compartir la Biblia (1 Ti. 4:13; 2 Ti 4:2).

6. Enseñar es esencial para perpetuar la fe (2 Ti. 2:2).¹

Price observa la intención educativa de Pablo en cada una de sus cartas de la siguiente manera:

1. Tesalonicenses: corregir ideas equivocadas en cuanto a la segunda venida.

2. Corintios: llamar la atención sobre su conducta ética y darles a conocer principios y normas espirituales para guiar su vida social.

3. Gálatas: enseñar que es posible vivir con rectitud y justicia al tener fe en Dios y ser conducidos por el Espíritu Santo.

4. Romanos: enseñar en cuanto a la justificación por la fe.

5. Efesios: dar a conocer las características de la verdadera iglesia.

6. Filipenses: enfatizar el hecho de que la experiencia cristiana es interna y no depende de circunstancias externas.

7. Colosenses: resaltar el verdadero carácter de Jesús.

¹ Armstrong, 43-44.

8. Timoteo y Tito: cómo administrar la iglesia con orden y eficiencia.¹

Aunque el Nuevo Testamento no propone un sistema específico para impartir enseñanza, es evidente la importancia que le da a esta. La iglesia, muy influida por sus raíces judías, copia del sistema de la sinagoga, pero no es impermeable a la influencia de Jesús, quien se aparta de las tradiciones inútiles y deformantes de la época. Es claro que la visión compartida entre los dirigentes de la iglesia y, por supuesto, promovida por Jesús, es de una educación integral que modele todo el ser. La influencia de los principios contenidos en el evangelio, debían trascender a la integralidad de la persona.

Esos principios son para todas las ocasiones y circunstancias. Se esperaba que el cristiano lo fuera en medio de la comunidad de fe y en los lugares y situaciones más apartados de la misma. Era importante probar que de esa manera se asumían las enseñanzas impartidas por los maestros cristianos a los nuevos conversos.

La Educación Integral en los Escritos de

Elena White

La Iglesia Adventista del Séptimo Día, aplica un programa educativo a través de un número importante de instituciones de educación diseminadas por todo el mundo, desde las grandes ciudades hasta los lugares más remotos del planeta. La iglesia recibió inspiración para realizar tal trabajo por medio de los escritos de Elena White, quien promovió de muchas maneras lo

¹ Price, 43.

que ella llamó "Educación Cristiana".¹ Introdujo el concepto de la educación integral, el cual se intentará resumir al hacer un corto análisis de las principales fuentes donde quedó plasmado su pensamiento al respecto.

Concepto de educación

White veía la educación como un proceso que comienza desde el mismo momento del nacimiento y que sólo termina con la muerte de la persona. Su propuesta de educación abarca todo el ser y ve a la persona humana como un todo que necesita recibir una formación que incluya cada aspecto de lo que es. Declara que la educación no es sólo para esta vida, ya que tiene connotaciones de eternidad, al ayudar a definir el futuro eterno del individuo.

Una de las definiciones clásicas de White es: "La verdadera educación significa más que un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades espirituales, mentales y físicas. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero".²

¹ Elena G. White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos* (Asociación Publicadora Interamericana, Florida, 2005), 23, 91.

² White, *La educación*, 11.

Educación y redención

Desde la perspectiva presentada por White, queda claro que la educación es un proceso de tal trascendencia, que determina la salvación del ser humano. Ella iguala la tarea de la educación con la obra de la redención hasta el punto de calificarlas como una sola. Basa su aseveración en el hecho de que el fundamento de ambas obras es Jesucristo.¹

La Biblia es la fuente primaria de conocimiento y verdad en la propuesta de White. Afirma que por ser norma perfecta de la verdad, su lugar en el proceso educativo debería ser principal, ya que es el medio por excelencia para obtener un verdadero conocimiento revelado de Dios, provisto por él mismo y de Jesucristo, el Salvador.²

Importancia de la Biblia en la educación

La Biblia es la Palabra de Dios escrita y tiene la misma fuerza y poder que las pronunciadas por El para crear el universo; por esta razón la Sagrada Biblia es vista por White como capaz de transformar la naturaleza humana y recrear en el ser, la imagen de Dios ya tan perdida. Pero para que tal efecto pueda darse, es necesario que la voluntad del hombre y la mujer esté dispuesta a recibir y adoptar esos principios.³

Según White, la educación es un proceso que dura toda la vida y que tiene resultados eternos, la Biblia tiene los principios para ese tipo de

¹ Ibíd., 27.

² Ibíd., 15.

³ Ibíd., 123.

educación pero para apropiarse de tales principios es necesario estudiarla de manera sistemática y profunda.¹

Relación entre la Biblia y la naturaleza en la educación

Así como las Sagradas Escrituras son importantes en el proceso educativo, la naturaleza también juega un papel preponderante. La razón es sencilla: la gran tarea de la educación cristiana es dar a conocer a Dios y la naturaleza es un testimonio de quién es Dios. Por medio de la naturaleza es posible conocer acerca del poder infinito que estuvo presente en la creación y que continúa operando en el sostenimiento del mundo. En las leyes de la naturaleza se contempla el orden de Dios y su manera de actuar.²

La Palabra de Dios y la naturaleza, correctamente comprendidas, se complementan y mutuamente se interpretan ya que se originaron de la misma mente divina. Intentar entender la naturaleza sin tomar en cuenta la Biblia, es enfrentarse a numerosas contradicciones; es exponerse a una situación frustrante.³

La relación entre la Biblia y la naturaleza queda bien establecida en el pensamiento de White por medio de la siguiente declaración: "Cuando el hombre está reconciliado con Dios, las cosas de la naturaleza le dirigen

¹ Ibid., 120.

² Ibid., 130.

³ Ibid., 98-99.

palabras de sabiduría celestial, dando testimonio de la verdad eterna de la Palabra de Dios.”¹

Los fines de la educación cristiana

Los fines de la educación desde la perspectiva de la autora citada, pueden resumirse en tres: conducir a los estudiantes en la adquisición de un conocimiento experimental y salvífico de Dios. White define tal experiencia como educación superior y conceptúa que ésta lleva al estudiante a ser obediente a la Palabra de Dios, a ser un fiel imitador de Cristo y desarrollar sus virtudes.²

El segundo fin educativo es el desarrollo del carácter, lo que se califica como “la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos...”³

Una persona de carácter es quien posee capacidades gobernadas por principios firmes emanados de la Palabra de Dios.⁴

En tercer lugar se destaca como fin de la verdadera educación, el servicio a Dios y al prójimo. Una declaración de White al respecto dice que la educación “prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y

¹ Elena G. White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana* (Casa Editoria Sudamericana, Florida, 1948), 181.

² *Ibid.*, 13.

³ White, *La educación*, 221.

⁴ *Ibid.*

para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero”.¹

El servicio es considerado como resultado del amor, el cual a su vez es visto como el fundamento de la creación, la redención y la verdadera educación. Los principios del amor requieren que la persona integral se dedique, completamente, al servicio de Dios y al servicio del prójimo.² Tal visión coincide perfectamente con la de Jesucristo, quien determinó como el *gran mandamiento el amar a Dios sobre todo y como el segundo, llegar a amar a las otras personas como se ama uno mismo* (Lc. 10:25-28).

Elementos del currículo

White ideó una filosofía educativa y tuvo la oportunidad de llevarla a la práctica. De sus recomendaciones sobre lo que debiera ser una institución cristiana, se pueden extraer elementos para conformar un currículo armónico con las necesidades del ser humano, desde la perspectiva de su naturaleza, la cual se define como indivisible por la manera como fue creado (Gn. 2:7).

Tales elementos se pueden clasificar en cuatro grandes tópicos que resultan complementarios:

1. Desarrollo espiritual
2. Desarrollo físico
3. Desarrollo mental

¹ Ibid., 11.

² Ibid., 14.

4. Desarrollo social

En el primero se incluyen programas y actividades que conduzcan al estudiante en el desarrollo de una comunión con Dios. La oración y el estudio personal de la Biblia son lo primero.¹ En segundo lugar se destaca el estudio de la Biblia de manera formal.² Los dos primeros se complementan con un sólido programa de trabajo misionero.³ En cuarto lugar, un programa de adoración corporativo que permita la unión de estudiantes y profesores en la alabanza a Dios.⁴

Para lograr un desarrollo físico, White propone:

1. Instruir en el cuidado del cuerpo, buscando que el alumno sea consciente de los procesos fisiológicos y, por lo tanto, cultive hábitos que le resulten saludables.⁵
2. Promover y proveer una buena alimentación.⁶
3. Recomendar ejercicio físico, y apreciar el trabajo manual como una buena posibilidad para darle al organismo la actividad que requiere.⁷

White reconoce la importancia de la recreación. En cuarto lugar concibe esta actividad como la oportunidad de entrar en contacto con la

¹ *Ibíd.*, 123.

² White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana* 86.

³ *Ibíd.*, 479.

⁴ *Ibíd.*, 488.

⁵ White, *La educación*, 191.

⁶ White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana* 283.

⁷ White, *La educación*, 210-211.

naturaleza, disfrutar de sus bellezas y de los elementos que ella provee y que aportan salud a las personas.¹ En su pensamiento, el ejercicio físico debe estar presente en un buen programa educativo, ya que esto balancea la actividad intelectual.² Finalmente el descanso porque Dios no desea que las personas desarrollen actividades hasta llegar al agotamiento, aunque sean éstas muy útiles y productivas.³

El desarrollo mental se logra de manera intencional y sistemática; para lograrlo White propone que el sistema educativo promueva el constante aprendizaje mediante el esfuerzo por ir más allá de lo logrado. Hacer que el estudiante no se conforme con alcanzar un determinado nivel.⁴ La investigación es vista por la autora como básica para el desarrollo mental porque los estudiantes no deben conformarse con lo dicho por otros sino indagar por ellos mismos y llegar a sus propias conclusiones al estar en contacto con la verdad.⁵

El logro de un desarrollo social adecuado, lleva a un comportamiento armónico, con lo que White llama, verdadera cortesía. Esta es la consideración por los demás. La autora destaca la verdadera identificación con las necesidades ajenas y el respeto por la persona sin ningún tipo de

¹ White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana*, 321.

² Ibid., 81, 82, 281.

³ Elena G. White, *Consejos sobre la salud* (Asociación Publicadora Interamericana, Coral Gables, Florida, 1989), 565-566.

⁴ White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana*, 460.

⁵ White, *La educación*, 15.

prejuicio. Los maestros son desafiados a servir como modelos ante sus alumnos.¹

La Educación Integral en la Literatura

Contemporánea

El concepto de educación integral es muy utilizado en la literatura contemporánea sobre el tema, aunque no es nuevo. Orozco afirma que tal concepto tuvo su origen en los griegos, ya que el término *paideia* significaba la formación del cuerpo y del alma. Sugiere que estos tenían un currículo encaminado al logro de ese fin. La gimnástica tenía como objetivo el desarrollo del cuerpo, mientras que la religión, la música, la estética y la moral formaban el elemento espiritual o alma.²

Zarzar Charur, analiza los conceptos de tres expertos en torno al tema de la educación integral: Bernard Lonergan (1904- 1984), Jerome Bruner (1915) y John Passmore (1914), encontrando en sus posiciones elementos afines.³ La siguiente es una síntesis de los principales conceptos de cada uno.

Lonergan afirma que los aspectos principales a considerar en la educación integral son: el desarrollo intelectual, esto es, fomentar la capacidad de asimilación de conocimiento; el desarrollo de la conciencia,

¹ *Ibíd.*, 235-236.

² Carlos D. Orozco Silva, *Pedagogía de la educación superior y formación en valores* (Santafé de Bogotá, D. C.: Universidad de los Andes, 1997), 29.

³ Carlos Zarzar Charur, *La formación integral del alumno: qué es y cómo propiciarla* (México, D. F.: Fondo de Cultura Económica, 2004), 74.

hasta alcanzar la conciencia histórica; el desarrollo de la capacidad de compromiso. Esto implica la aceptación e incorporación de valores en la vida cotidiana.¹

Según Bruner, la educación integral debe atender el desarrollo del lenguaje; el logro de competencias intelectuales; obtener una propia identidad y una adecuada autoestima; y, finalmente, una preparación que le permita al individuo servir en la sociedad a la cual pertenece.²

Por otra parte, Passmore cree que la educación integral debe incluir el desarrollo de todas las capacidades del alumno, especialmente aquellas que le van a permitir adquirir información, hábitos de trabajo, desarrollo de la imaginación, desarrollo de una actitud crítica, desarrollo de la excelencia y capacidad de comprensión.³

Basado en las definiciones de los autores anteriormente citados, Zarzar propone una propia: "Consiste en la adquisición de información, el desarrollo de capacidades (habilidades intelectuales, destrezas físicas o motoras (sic), y métodos de investigación, sistemas y procedimientos de trabajo) y el desarrollo de la subjetividad del alumno (hábitos, actitudes y valores), orientados a vivir en sociedad de manera atenta, inteligente, razonable, responsable y amorosa".⁴

¹ Ibid., 83.

² Ibid., 95

³ Ibid., 102.

⁴ Ibid., 122.

Para Luis Enrique Orozco Silva la educación integral es la que le permite crecer a la persona, desde sí, en libertad y para la libertad. Por lo tanto comprende el desarrollo del intelecto, de la conciencia moral, del sentido estético y del pensamiento crítico.¹

Carlos Darío Orozco Silva percibe la educación integral como un proceso formativo orientado a desarrollar y cultivar todas las facetas que integran la naturaleza humana. Orozco piensa que esto conlleva a una formación del carácter, para lo cual se requiere el auxilio de la razón “en y mediante la comunidad política”.²

Knight no utiliza el término educación integral, pero su concepto de educación alcanza esa dimensión. Knight ve la educación cristiana como un proceso de redención y reconciliación con Dios. Desde esa perspectiva emite la siguiente definición: “La educación cristiana busca un desarrollo equilibrado entre los aspectos sociales, espirituales, mentales y físicos del alumno en todas sus actividades y a través de su programa total”. El resultado de tal proceso, según Knight, es la reconciliación del alumno consigo mismo, con sus pares y con su entorno, lo cual se logra por medio de la reconciliación con Dios.³

¹ Luis E. Orozco Silva, *La formación integral mito y realidad* (Santafé de Bogotá, D.C.: Universidad de los Andes, 1999), 3.

² C. Orozco, 30.

³ George R. Knight, *Filosofía y educación una introducción a la perspectiva cristiana* (Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2002), 215.

Los demás autores con excepción de Knight, tienen una visión puramente humanista de la educación integral. Coinciden con White en la necesidad de desarrollar las diferentes facetas del ser humano, aunque los otros autores ponen un claro énfasis en el aspecto cognitivo. Despojan de toda la trascendencia la formación del ser y plantean una formación puramente operativa para el entorno actual del alumno.

Mientras que White y Knight perciben la educación integral como un proceso formativo que fomenta el desarrollo de todas las facultades del ser en función de la reconciliación con Dios, para vivir de manera útil en el entorno actual, con la esperanza de una vida eterna en lo por venir.

Es notoria la consecuencia existente en los conceptos de educación de la Biblia y los escritos de Elena White. Todo comienza con la creación del ser humano por parte de Dios, quien comparte con la nueva criatura algunos de sus atributos, al plasmar su imagen en él. La educación es previa al pecado. El Edén es establecido como una escuela modelo para la nueva humanidad. En ella Dios interactúa con la primera pareja como Maestro.

Dios toma nuevas provisiones cuando ocurre el accidente del pecado; asigna a la familia la tarea de la educación, en la cual los padres tienen la responsabilidad de impartir el conocimiento de Dios, que trasciende todos los aspectos de la vida de los hijos. Se consideran sagrados el cuidado del cuerpo, el cuidado de la naturaleza y el desempeño de un trabajo que le permita al joven ganar su sustento. Al desarrollarse el sistema patriarcal, son

los jefes de los clanes familiares los encargados de velar por la educación de sus familias.

Las crisis espirituales de Israel y las necesidades de liderazgo hicieron necesaria la creación de las Escuelas de los Profetas; los nombres de tres extraordinarios profetas se hayan ligados a este proceso: Samuel, Eliseo y Elías. El registro bíblico no ofrece demasiados detalles, pero se puede concluir de lo que dice, que estas escuelas brindaban alojamiento a los estudiantes y que existía un programa de estudio de las Escrituras y un programa de trabajo manual para los estudiantes.

Debido a la dispersión de los judíos por varios pueblos, a las invasiones y a la cautividad, fundaron las sinagogas, centros de adoración e instrucción. Estas cumplieron admirablemente el propósito de preservar la identidad nacional judía y mantener las creencias religiosas; pero por su rigidez llegaron a desvirtuar el propósito divino de la religión y de la educación.

La llegada de Jesús al mundo, se da en el tiempo en que se imponen las sinagogas como sistema educativo. Él mismo se presenta en los evangelios asistiendo los sábados a ellas y utilizándolas para darse a conocer como el Salvador. No obstante, Jesús introduce nuevos paradigmas educativos, que resultan revolucionarios, pero que atienden de manera eficiente las necesidades educativas de los hombres y mujeres que se aproximan a él; convierte a sus discípulos en maestros para llevar el mensaje aprendido. Los apóstoles realizan una labor educativa importante y en la

iglesia primitiva se tiene como función de los líderes el ser maestro. Es notorio que la enseñanza tenía como propósito preparar para el bautismo e instruir en la fe, con el ánimo de que los creyentes no se apartaran de la iglesia.

Elena White considera que la educación es un proceso que dura toda la vida y que debe beneficiar todos los aspectos del ser. Dios debe estar presente en todo lo que el ser humano emprende y por lo tanto ningún aspecto de su vida le puede ser ajeno. La Biblia es central en la educación, por ser la principal fuente de revelación de Dios. La naturaleza es el gran complemento para llegar a conocer al Ser Divino a quien se debe por entero la humanidad. Por ende el estudiante debe ser alentarse a interactuar con la naturaleza, para que pueda comprender quién es Dios.

La educación debe convertir al estudiante en un mayordomo capaz de saber cuidar todo su ser. Por medio de una continua comunión con Dios mantendrá un creciente conocimiento vivencial de él. Eso lo hará responsable de cuidar su cuerpo, ser diligente en su desempeño como persona, lo cual incluye el ser un buen trabajador y ser un abnegado servidor de su prójimo.

Al unir las ideas de estas dos fuentes, se concluye que la educación integral es la formación que debe recibir cada persona, desde que nace hasta que muere, en el conocimiento salvífico de Dios, haciéndolo responsable de vivir para honra de su Creador.

De hacer todo lo que esté de su parte por desarrollar su potencial, de tal manera que pueda servir de la mejor forma a su Creador y al prójimo.

Esta educación también lo prepara para, un día, estar en el cielo.

CAPÍTULO III

PERFIL DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE COLOMBIA

La Universidad Adventista de Colombia es una institución perteneciente al sistema de educación de la Iglesia Adventista y sirve específicamente al territorio comprendido por la Unión Colombiana. El propósito del presente capítulo es entender el objetivo y el perfil de la UNAC, conocer su historia, sus expectativas, sus características institucionales y la visión de futuro.

Historia de la UNAC

La historia de la UNAC está acompañada de muchos desafíos y a la vez es una historia caracterizada por el éxito. El mayor de todos ha sido existir para cumplir con la misión encomendada de formar la juventud de la iglesia adventista en Colombia. De sus aulas han salido los dirigentes que la iglesia ha requerido, así como los misioneros de avanzada.

Desde su fundación, como una pequeña escuela logró un desarrollo importante que le permite ser reconocida como la primera institución universitaria religiosa, no católica en Colombia, en tener personería jurídica.

Esta sección provee una breve reseña histórica de la UNAC con el fin de entender su perfil, sus expectativas y la manera como va a plantear su futuro.

Fundación

La Universidad Adventista de Colombia surgió con el nombre: "Colegio Industrial Coloveno". La Junta de la Unión Colombo-Venezolana, con la presencia de los administradores de la División Interamericana, considerando la necesidad de educar y entrenar a la juventud adventista de la Unión y de la inconveniencia de continuar enviando para ese propósito a los estudiantes a Costa Rica determinó solicitar a la División Interamericana la autorización para establecer una escuela preparatoria en su territorio.¹

El 8 de enero de 1934, la Junta de la Unión Colombo Venezolana, solicitó a la División Interamericana los servicios del profesor W. A. Wild para que fuera el director y maestro de la naciente institución. También se decidió que la escuela se estableciera en Medellín y se nombró un comité para que buscara un lugar apropiado. La División Interamericana envió al profesor G. W. Chapman y a su esposa Almeda con la misión de fundar la Academia Industrial Coloveno. Ellos arribaron a Colombia el 5 de marzo de 1936.²

Se afrontaron muchas dificultades para conseguir un lugar apropiado, especialmente por la negativa de los dueños a vender o alquilar a protestantes, ya que la mayoría de los colombianos de la época se identificaban como católicos fervientes.

¹ Enoc Iglesias Ortega, *Valores y servicio 1937-2000* (Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista, 2004), 29.

² R. S. Arismendi T., *Resumen histórico de la Academia Colombo Venezolana* (Medellín, Colombia: Trabajo de Investigación, 1941), 9.

Finalmente se decidió arrendar una casa situada en el casco urbano de Medellín, en un barrio llamado Aranjuez, cuyo propietario era el Sr. Miguel Valencia. La casa constaba de dos pisos, el primero con piso de baldosín y el segundo con piso de madera. Tenía un patio grande que servía de lugar de juegos para los estudiantes. En ese edificio se instalaron: las aulas de clases, los dormitorios, el comedor, las oficinas, el lugar de cultos y una pequeña panadería.

El 15 de febrero de 1937 se dio inicio a las actividades académicas del Colegio Industrial Coloveno. El personal docente estaba integrado por: G. W. Chapman, Almeda Chapman, D. R. Buckner y la Sra. Mercedes Castro. Se hicieron presentes algunos directivos de la iglesia, entre los que se recuerda el tesorero de la Unión Colombo-Venezolana, J. W. Cole y el director de colportaje de la misma entidad, Pr. M. E. Lowry. Hubo además, un buen número de miembros de la Iglesia Adventista de Medellín. Ese día el alumnado matriculado constaba de 12 estudiantes, pero en las siguientes semanas aumentó a 21.¹

Durante el primer año de vida de la Institución, el rápido crecimiento de la comunidad hizo evidente que la casa de Aranjuez era insuficiente para albergar a los alumnos. La Junta de la Institución nombró una comisión para buscar un nuevo sitio, el cual estaba localizado a 8 kilómetros en las afueras de la ciudad. Se trataba de una finca llamada "La Mariela", la cual contaba

¹ Tirso Escandón H. y Juan R. Mejía, *Primera Jornada de la Academia Colombo Venezolana de Medellín* (Medellín, Colombia: Trabajo de Grado, 1940), 2-21.

con una casa muy grande estilo colonial y con muchas habitaciones espaciosas. La propiedad, que además tenía muchos árboles frutales y extensas zonas verdes, sirvió de sede a la Institución entre los años 1938 y 1941.

El 15 de agosto de 1937 se nombró un comité para que reconsiderara el nombre del colegio. El 10 de enero de 1938 se recomendó el cambio de nombre a "Academia Colombo Venezolana", lo cual le daría identidad con la Unión a la cual servía.¹

La necesidad de tener una sede propia para la Institución fue objeto de estudio de las juntas. Se autorizó el 8 de enero de 1940 la compra de una finca llamada "El Noral", negocio que se concretó el 2 de febrero del mismo año. Después de construir algunos edificios que permitieron el funcionamiento de la Academia, se culminó la mudanza de estudiantes, profesores y equipos el 23 de julio del 1940.²

Transformaciones

En 1950 cambió el nombre por Instituto Colombo-Venezolano, debido a que impartía educación superior, además del programa de educación media.³

¹ Ibid., 23-27.

² Iglesias, 182.

³ Ibid., 206.

La siguiente gran transformación ocurrió en el año 1983 por lo contemplado en el *Decreto 80* de 1980. Fue necesario el establecimiento de una institución que ofreciera exclusivamente educación terciaria. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia otorgó la Personería Jurídica No. 8529, del 6 de junio de 1983 a la Corporación Universitaria Adventista, nombre que adopta, a partir de entonces. Hacia el año 2008 la UNAC ya estaba integrada por cinco facultades y la División de Investigaciones y Postgrados, por medio de las cuales ofrecía programas tecnológicos, profesionales y de postgrado.¹

Rectores

En la estructura orgánica de la UNAC el rector es el administrador principal. Una de sus principales funciones es la de ser el secretario de la Asamblea General, principal autoridad colegiada de la institución. Como tal, su función es ejecutiva, por lo cual debe plantear un programa de administración y gobierno en armonía con las directrices dadas por la Asamblea General.²

Período 1937 - 1970

A lo largo de su historia la UNAC ha tenido veinte rectores; el primero fue George W. Chapman, quien ejerció en dos ocasiones. La primera

¹ *Proyecto Educativo Institucional* (Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista, 2006), 1.

² *Manual de funciones: personal docente y empleados* (Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista, 2006), 5.

administración de éste rector se desarrolló desde 1937 hasta 1940. Le correspondió la difícil tarea de fundar y consolidar la naciente institución educativa. Su segundo período administrativo duró solamente un año, el 1942, concluyendo así su servicio en la UNAC.

Ralph Oral Gardner dirigió la Institución en 1941, su nombramiento fue como rector interino. Fue quien dirigió el traslado de la institución desde la finca La Mariela, hasta la sede actual.

W. H. Wineland fue rector desde 1943 hasta 1945. Su gestión administrativa se distinguió por el fortalecimiento de las industrias, entre las que se destacan la carpintería, la fábrica de escobas, la panadería y la finca. En el año 1945 dio inicio a la imprenta, la cual funciona hasta hoy.

Su sucesor fue C. L. Powers, desde 1946 hasta 1948. Es el único ex rector que ha llegado a ser presidente de división de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, al presidir la División Interamericana. C. Bushnell fue rector solamente durante parte de 1949.

Luego asumió la Rectoría, Werner E. Aeschlimann, de nacionalidad chilena, primer latinoamericano en presidir la Institución. Entre los aportes de su administración, se cuenta la modernización de la imprenta. En el plano académico, el inicio de la educación superior mediante cursos de especialización de un año en las áreas de ministerio, educación, comercio y secretariado. Su período fue desde mediados de 1949 hasta principios de 1952. El resto del año la Rectoría la ocupó David Baasch quien fue un rector muy apreciado por lograr una identidad con la juventud. Su corta gestión se

debió a que se le nombró para trabajar en las oficinas de la División Interamericana. Su sucesor fue el Pr. F. H. McNiel, quien actuaba como presidente de la Asociación del Pacífico y aceptó dirigir la Institución solamente durante 1953, por considerar que la educación no era su campo de acción.

En 1954, el profesor Alex R. Monteith fue nombrado para presidir los destinos de la institución, y desempeñó el cargo hasta finales de 1956. Fue un administrador que produjo desarrollo en la institución; construyó y amplió varios edificios, desarrolló aún más las industrias y siguió lineamientos académicos gubernamentales con el fin de lograr el reconocimiento oficial.

Posteriormente se nombró por primera vez un colombiano como rector de la Institución; el elegido fue el pastor Gilberto Bustamante Zárate, natural de la ciudad de Medellín. Cursó sus estudios superiores en la Universidad Adventista de Centro América, en Costa Rica. El pastor Bustamante se distinguió, entre muchas otras cualidades, por sus dotes artísticos como cantante, ejecutante de varios instrumentos musicales, escritor, poeta y compositor de himnos. Su rectoría ha sido una de las más largas, pues la ejerció desde 1957 hasta 1964.

Fue sucedido por el profesor argentino Guillermo Krieghoff. Este último se destacó por dar una gran importancia a la calidad académica y obtener el reconocimiento oficial del programa del Ciclo Profesional Normalista para la formación de docentes de la primaria. Su administración comprendió el período desde 1965 hasta 1970.

Período 1971 - 1989

La nueva década recibió al segundo rector colombiano y primer rector en egresar de la propia institución, el pastor Luis J. Flórez Quiñónez, quien completó su educación universitaria en el West Indies College. Ha sido el único rector que llegó a ocupar la presidencia de la Unión. Su período administrativo se inició en 1971 y fue hasta 1974.

Lo sucedió el Dr. Donaldo J. Thomann, lingüista argentino que ocupó el cargo durante 1975.

Posteriormente fue nombrado el licenciado Esteban Beleño, primer rector en haber cursado estudios universitarios en una universidad no adventista. Fue rector en dos diferentes períodos; el primero desde 1976 hasta 1978 y luego desde 1984 hasta 1985.

Al concluir el primer período del licenciado Beleño, fue llamado a servir como rector el pastor Miguel Ángel López. Ya había servido antes en la Institución en varios cargos, destacándose como docente y orientador de los estudiantes. Su período se inició en 1979 y concluyó en 1981.

Un educador peruano, el Dr. Edmundo Alva, sucedió al pastor López. Su campo de experticia era la pedagogía. Su gestión administrativa se inició en 1982 y concluyó en 1983.

El siguiente rector pasó a la historia como el primer colombiano con título doctoral; después de servir muchos años, primero como profesor de Teología y luego como director de la Facultad de Teología, asume la rectoría el Dr. Édgar Escobar. Durante su administración se cristalizan muchas de

las iniciativas para reorganizar la Institución en su nuevo carácter académico de universidad. Da un impulso al desarrollo físico de la Institución, destacándose la construcción del Centro Académico Bolívar Rave. El doctor Escobar recibió la Rectoría de manos del licenciado Beleño, después de que éste cumplió su segundo período como rector. Administró desde 1986 hasta 1989.

Período 1990 – hasta hoy

El doctor Leonardo Suescún, físico y matemático, fue asignado para presidir la Institución. Su trayectoria como docente y administrador académico, así como su preparación académica, contribuyeron a un mayor desarrollo académico de la Institución mediante la propuesta de nuevas carreras universitarias. Debido a quebrantos de salud su rectoría duró solamente tres años, desde 1990 hasta 1992.

Luis Edgardo Muñoz fue nombrado para reemplazar al doctor Suescún. Académico de carrera, con una experiencia lograda dentro y fuera de la Iglesia, se desempeñó en su cargo durante el año 1993.

El pastor Gamaliel Flórez fue llamado para asumir la rectoría desde 1994. Su administración ha sido la más larga en la historia institucional. Durante estos años se nota un crecimiento importante en nuevos programas académicos; por primera vez se ofrecen programas de posgrado y se abre la primera carrera en el área de ciencias de la salud. El número de estudiantes supera los 1.000. El programa de labor educativa de la Institución ha logrado

consolidar una de sus industrias al punto que es líder en el ámbito nacional en ventas de granola. Esta administración se han construido el templo universitario, el nuevo restaurante y un edificio adicional para las Industrias Alimenticias Vitarrico.¹

Perfil Institucional

La filosofía cristiana adventista de la educación ha sido el marco de referencia, en el cual la institución ha logrado durante todo su desarrollo, un perfil y una identidad propios, reconocidos ampliamente en los campos académicos y social de todo el país. Este perfil se define mediante estas ocho características:

1. Una sólida filosofía educativa que orienta y enmarca todas las actividades institucionales.
2. Un programa de formación espiritual con el objetivo de propiciar comunión con Dios y orientar en la vivencia de valores cristianos, los cuales permitirán una saludable convivencia y una actitud de servicio al prójimo.
3. Un concepto particular de formación integral, en el cual la preparación académica es un instrumento para relacionar al estudiante con Dios como autor del conocimiento y salvador del ser humano.
4. Una concepción de la investigación como generadora de conocimiento, innovación y propiciadora de solución de problemas.

¹ *Un@comunica, Medio Informativo de la Corporación Universitaria Adventista* Edición Aniversaria, (Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista, 2007).

5. Una proyección social dirigida especialmente a brindar oportunidades de estudio a jóvenes de escasos recursos, con el fin de ayudarles a mejorar su calidad de vida, la de sus familias y sus comunidades.
6. Una integración permanente entre la teoría y la práctica, por medio de la cual se busca llevar a los estudiantes a los escenarios reales, lo que se logra mediante el programa de labor educativa que involucra las industrias institucionales, departamentos de servicio y labores en general.
7. Un perfil académico orientado a la interdisciplinariedad del conocimiento.
8. Una proyección hacia el trabajo internacional e interinstitucional, aprovechando las oportunidades que brinda estar adscrito al Sistema Educativo Adventista, el cual tiene carácter internacional.¹

Misión y objetivos de la UNAC

La declaración de Misión de la Universidad Adventista de Colombia afirma: "Propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento."²

Análisis de la misión institucional

La Misión señala como el gran objetivo del programa educativo de la UNAC, que el ser humano conozca a Dios por su relación con él. Es decir,

¹ *Proyecto Educativo Institucional*, 19, 20.

² *Plan Estratégico de Desarrollo de la Corporación Universitaria Adventista 2001- 2005* (Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista, 2000), 38.

que su vida llegue a ser inspirada por el conocimiento vivencial que tenga de Dios. Eso se espera lograr mediante las diferentes experiencias de aprendizaje en las cuales participe el estudiante. La Misión considera que todos los campos del conocimiento son caminos para conocer a Dios, ya que Él es el autor de toda ciencia, tal como lo declaran las Sagradas Escrituras (Col. 2:13).

Aunque la Misión no menciona una metodología educativa específica, es claro que supone una educación integral, ya que compromete todas las disciplinas del conocimiento trabajadas por el alumno, en pro de un mismo objetivo: su relación con Dios.

La Misión compromete el accionar de todo el cuerpo docente involucrado en el proceso educativo. Sin importar el campo del conocimiento en el que el docente sea especialista, su gran compromiso es inspirar y facilitar el conocimiento de Dios por el alumno, de tal manera que provoque relación.

Tal hecho debe ocurrir en el aula, en el laboratorio, en los talleres de trabajo, en los campos de juego, en los dormitorios, el restaurante, en las actividades sociales y en la programación religiosa o espiritual.

Desde la perspectiva misional unacense, no es suficiente formar un buen profesional. Ni siquiera llegar a desarrollar un buen trabajador; lo principal es un ser humano que conozca a Dios. Como Él es perfecto en todo, su conocimiento provocará excelencia. Se espera, por lo tanto, el

desarrollo de un buen profesional, un gran trabajador y un excelente ciudadano. Todo como resultado de ser un buen cristiano.

Objetivos permanentes de la UNAC

La UNAC ha orientado su trabajo por medio de cuatro objetivos permanentes para promover una educación integral en torno al desarrollo de una “significativa relación del hombre con Dios.” Se han sistematizado en armonía con las cuatro dimensiones del ser humano, desde la perspectiva de la filosofía de la educación cristiana adventista: espiritual, intelectual, física y social.¹

Espiritual

“Fomentar un ambiente espiritual en la comunidad universitaria que contextualice el desarrollo de una plena relación personal con Cristo”.² Este objetivo propicia la promoción de un clima espiritual en todos los entes universitarios, que haga más consecuente el cumplimiento de la Misión. Es decir, no hay ninguna actividad ni situación, dentro de la UNAC, que pueda ser considerada exenta de responsabilidad espiritual.

Intelectual

“Desarrollar un trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento con un claro compromiso con la filosofía educativa adventista, fundamentado

¹ White, *La educación*, 11.

² *Plan Estratégico de Desarrollo de la Corporación Universitaria Adventista*, 39.

en una cultura investigativa... que articulen la teoría con la realidad en procura de altos niveles de calidad educativa.”¹

La educación que la UNAC se propone brindar, no puede quedarse en el solo plano teórico. Debe capacitar al estudiante para interactuar con la realidad y hacer su aporte al medio en el cual se desempeña como alguien que conoce a Dios de manera íntima.

Físico

“Fomentar un estilo de vida saludable, basado en los principios presentados en la reforma pro salud, de tal manera que facilite y contribuya al desarrollo integral de la persona.”² El cuidado de la salud física es fundamental en los fines de la educación integral. Se requiere su promoción para el logro de un sujeto completo y eficiente. El potencial del ser humano es más fácil de desarrollar cuando este goza de buena salud.³

Social

“Estimular en el ser humano un sentido de convivencia que le permita aceptar, comprender, respetar y solidarizarse, para servir a su prójimo y a la sociedad en general, motivado por el paradigma de amor ejemplificado por Jesucristo.”⁴ El ser humano se forma para servir. Si no aprende a interrelacionarse con sus pares, será nocivo a la comunidad en la cual se

¹ *Ibíd.*

² *Ibíd.*

³ White, *La educación*, 191.

⁴ *Plan Estratégico de Desarrollo de la Corporación Universitaria Adventista*, 39.

desenvuelve o inútil. La educación lograda se pone a prueba cuando se le requiere servir a los que lo rodean. Por lo tanto, la UNAC se propone que sus egresados no sean minusválidos sociales.

Aplicación del Concepto de Educación Integral en la UNAC

Siendo fiel a sus raíces adventistas y deseando cumplir con el mandato que le confiere el Sistema Educativo Adventista, la UNAC ha asumido como suya la educación integral y justifica de la siguiente manera su aplicación: "Siendo que la restauración de la imagen de Dios en el educando debe lograrse en todas las áreas en las que fue averiada, a saber, la física, la mental, la espiritual y la social, la Corporación busca implementar un sistema que le asegure a la juventud una educación equilibrada que incluya cada una de estas áreas.... Se procura así preparar al estudiante para esta vida y para la venidera."¹

La Educación Integral en la UNAC

En el Modelo Educativo, la UNAC plantea su ideal de educación a la luz de la filosofía cristiana de la educación adventista. Sugiere integrar un currículo con los siguientes componentes:

¹ Ibíd., 32.

Desarrollo espiritual:

Oración personal y estudio de la Biblia. Se espera que se convierta en una necesidad diaria para el individuo. Se enfatiza que el éxito de la vida cristiana radica en la constante comunión con Dios, para la cual se requiere el desarrollo de hábitos devocionales.

Grupos pequeños de oración y estudio. Por medio de éstos se pretende incentivar y acompañar al estudiante en la práctica de su compromiso religioso. Estos grupos son dirigidos por los mismos estudiantes y se forman de manera voluntaria.

Estudio de la Biblia como medio educativo. Al ser la fuente por excelencia de principios y valores y desafiar el intelecto humano, se ofrece la Biblia como un gran recurso formativo. De esta manera se busca mostrar lo vigente del mensaje de la Biblia.

Servicio misionero. La mejor forma de cumplir uno de los esenciales de la universidad, a saber proyección social, es mediante el trabajo abnegado y desinteresado a favor de otros. Para ello se organizan grupos desde las facultades y desde las clases de Escuela Sabática.

Ejercicios religiosos en la iglesia y en los internados. La adoración corporativa mantiene un saludable clima espiritual institucional. Se celebran cultos colectivos en el templo universitario los miércoles, viernes, sábados y domingos. En los dormitorios de los estudiantes se tienen dos cultos diarios: uno matutino y uno vespertino.

Clases de escuela sabática. Se celebran por grupos fuera del templo, utilizando las aulas de clases. Se desarrolla todo el programa en esos grupos. Además se planean y realizan proyectos misioneros, lúdicos y de crecimiento espiritual. Ese tipo de organización fomenta el desarrollo de liderazgo en los participantes.

Desarrollo corporal:

El cuidado de la salud. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano y los principios para vivir sanamente. Se aspira que el estudiante integre a su estilo de vida hábitos saludables que le permitan prevenir la enfermedad y promover su salud.

La higiene. Los principios de la limpieza personal, de la adecuada interacción con las demás personas, del cuidado del entorno, de las técnicas de reciclaje y de ecología, se enseñan y ejemplifican en el mantenimiento del campus.

La alimentación. Se estimula el consumo de alimentos sanos mediante una dieta lacto ovo vegetariana. Además de servirla en el restaurante de la institución, se instruye en los principios de la misma mediante la cátedra de educación integral.

El trabajo educativo. Permite involucrarse en tareas que exigen el desarrollo de destrezas físicas, así como un adecuado ejercicio que compensa el tiempo utilizado en actividades sedentarias.

La recreación. Es la oportunidad de renovarse por medio del cambio de actividades. Esto implica la recuperación de las fuerzas físicas y mentales y no el desgaste de las mismas por medio de actividades fatigantes o extremas.

El ejercicio físico. Se aspira a lograr que el estudiante integre en su rutina diaria un tiempo para hacer el ejercicio que su cuerpo requiere.

El descanso. La vida estudiantil es exigente. Cuando se combina con un programa de trabajo, las exigencias aumentan. Por lo tanto se hace indispensable ser conciente de la importancia de tener reposo.

Los deportes. Ofrecen la oportunidad de interactuar socialmente y de ejercitarse de manera disciplinada y entretenida.

Desarrollo intelectual:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

Desarrollo disciplinado y permanente. La formación intelectual es un proceso exigente que nunca concluye. Por lo que el estudiante deberá desarrollar hábitos de estudio, consecuentes con su campo de especialización, que le permitan estar al día con el conocimiento.

Investigación. Este es uno de los esenciales de la educación superior. Se espera que los profesionales no sean simplemente consumidores del conocimiento, sino también productores del mismo.

Formación profesional. El perfil profesional de cada carrera demanda ciertas competencias definidas por las normas de calidad nacionales e internacionales, las cuales son consideradas como fundamentales en el aspecto intelectual del educando.

Educación del carácter. Por impartir educación integral, la UNAC considera como aspecto fundamental que toda su actividad contribuya al desarrollo del ser, para lo cual el desarrollo intelectual es fundamental.

Las características del proceso enseñanza-aprendizaje aplicado en la UNAC son las siguientes:

Ya que es más importante desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico y autónomo, no se depende de la memorización

Debe tener la posibilidad de entender lo dicho por otros y producir sus propios pensamientos.

Sigue el ejemplo de Cristo en cuanto a que es personalizado, sencillo, agradable y atractivo.

Desarrollo social:

El desarrollo social en la UNAC se promueve mediante actividades sociales y culturales en un contexto claramente cristiano que promuevan el desarrollo de la persona.

La convivencia es la máxima expresión del desarrollo social y para fomentarla se requiere un marco disciplinario que contemple los siguientes

criterios: pocas reglas y muy coherentes. Combina la justicia y el amor y busca el autogobierno como propósito primordial.

Es importante en la formación social dar la oportunidad al estudiante para que interactúe en un marco de valores y principios con personas del género opuesto y de comunidades diferentes. Las diferencias de cultura, nacionalidad, raza y religión, entre otras, deben ser aceptadas. La convivencia cercana con los docentes le permitirá interactuar con personas que puedan servirles de modelos. Además es importante que se relacione con la comunidad por medio de proyectos de servicio social.¹

Cátedra de Educación Integral

Por considerar que cada vivencia del estudiante en la Institución es educativa, la UNAC procura dar crédito a los logros en las diferentes áreas. Por eso se estableció la cátedra de Educación Integral la cual evalúa el desempeño del estudiante en su trabajo, estilo de vida, su participación en la iglesia, su contribución en los proyectos sociales y su conducta social. Se espera que en cada aspecto de su vida el estudiante integre los principios que la Institución le enseña. El profesor de la cátedra hace un seguimiento en el que participa el mismo estudiante y los mentores que tiene en las diferentes actividades, tales como su jefe de trabajo, preceptor, maestro de escuela sabática, entre otros.

¹ *Modelo Educativo de la Corporación Universitaria Adventista* (Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista, 2003), 27-46.

Indicadores de éxito de la Educación

Integral de la UNAC

El Modelo Educativo de la UNAC, basado en la filosofía que le da origen, ha elegido los siguientes indicadores de calidad como parámetros de evaluación para calificar su gestión:

Relación con Dios. Esto es, que el participante de su proceso educativo dé prioridad a la comunión con Dios mediante una devoción personal y su participación en la adoración pública.

Carácter bondadoso. Integrar a su manera de ser los principios que la Biblia señala como propios de un seguidor de Cristo.

Servicio abnegado. El egresado de la UNAC conceptuará que las competencias logradas, el conocimiento adquirido y los recursos obtenidos, no son solamente para el disfrute personal, sino esencialmente para servir a los demás.

Desarrollo de habilidades. Todo profesional que culmine su formación en la UNAC tendrá las competencias propias de su profesión y las que el programa de educación integral promueva como esenciales en el desarrollo del ser.

Desarrollo armonioso. En consecuencia, si la propuesta de la educación integral es el desarrollo de todos los elementos del ser humano, se espera como resultado del proceso educativo, un individuo sólidamente formado en lo espiritual, intelectual, físico y social.

Lealtad a Dios y su Palabra. El egresado de UNAC aceptará a Dios como el Ser Supremo merecedor de toda honra y de entrega personal; y a la Biblia como una expresión de la revelación de su voluntad.

Concordancia con los modelos ideales teóricos extraídos de la Biblia y los escritos de White. La UNAC buscará desarrollar cada aspecto de su labor formativa siguiendo las instrucciones dadas por Dios en las fuentes que los adventistas aceptan como contentivas de su revelación e inspiración.

*Concordancia con los modelos ideales concretos basados en la Biblia.*¹

Perfil del Docente de la UNAC

Para cumplir con su Misión, la UNAC ha planteado como fundamental, la participación del docente en la gestión de su programa educativo; debe ser una persona convencida de que es hija de Dios y, como tal, consagrada a Él. Esa dedicación se mostrará mediante una elevada moral y la vivencia de principios éticos basados en la Biblia. Tendrá una personalidad equilibrada que pueda ser modelo para sus estudiantes. Su tarea se realizará con base en el amor cristiano. En lo profesional, será un experto en el área de su desempeño.²

¹ *Ibíd.*, 52.

² *Ibíd.*, 63, 64.

Los Estatutos de la Institución definen que todo individuo que tiene relación con los estudiantes, se considera un docente.¹ Por lo tanto debe llenar las expectativas espirituales, sociales y profesionales definidas por la Institución.

El Modelo Educativo de la UNAC, documento basado en la filosofía de la educación cristiana adventista, cuyo propósito es ayudar a llevar a la práctica tal filosofía, define como características esenciales de los docentes lo siguiente: tener una vida consagrada a Dios y con sentido de Misión. Y en segundo lugar, tener un conocimiento teórico acerca del aprendizaje y del comportamiento humano.²

En el marco conceptual, anteriormente expuesto, la Vicerrectoría Académica de la UNAC concluyó el diseño de un perfil ideal del docente unacense, el cual contempla cinco áreas. Este es un resumen del mismo:

En lo espiritual

Es esencial tener un conocimiento de Dios y del plan de salvación, ya que la tarea que realizan es, ante todo, salvífica. Es importante que cultiven una adecuada relación con Dios por medio del estudio constante de la Biblia y de la oración. Se espera que el resultado de esa vida devocional sea el desarrollo de un carácter que logre imitar el carácter de Jesús.

¹ *Estatutos de la Corporación Universitaria Adventista* (Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista, 2006), 42.

² *Modelo Educativo Corporación Universitaria Adventista*, 60, 61.

En lo filosófico

Se espera que el docente de la UNAC conozca y practique la filosofía cristiana adventista de la educación. Que investigue nuevas verdades educativas en la revelación. Su enseñanza incluirá los valores de la filosofía cristiana adventista de la educación. En su gestión como docente será conciente de que el gran objetivo de la educación es la restauración de la imagen de Dios en el estudiante.

Incentivará la excelencia en los estudiantes, ya que el conocimiento que estos están adquiriendo los llevará a hacer del servicio parte de su vida diaria. El docente de la UNAC percibe a Cristo como la base del proceso educativo y al estudiante como el sujeto del mismo.

En lo eclesiástico

Se espera que el docente de la institución sea un miembro fiel y activo de la Iglesia Adventista, y que tenga un compromiso con los principios y valores de su iglesia.

Brindará apoyo y sostenimiento al programa de la iglesia, mediante la participación activa en el desarrollo de sus actividades. Con su asistencia y liderazgo debe enseñar los fundamentos que predica la Iglesia y que son factores determinantes del crecimiento cristiano, contribuirá a que esta cumpla con su misión evangelizadora.

En lo institucional

El docente de la UNAC debe comprender y comprometerse con los objetivos institucionales. Para él será importante el programa integral de la institución, contribuyendo a que sea un todo integrado y no áreas que sobreviven compitiendo entre sí. Se espera de él un respaldo al gobierno institucional y una comprensión del papel que desempeña en ese gobierno.

Cumplirá cabalmente las tareas asignadas, atendiéndolas con responsabilidad y puntualidad. Ejemplificará el reglamento institucional para promover y exigir su cumplimiento por parte de los alumnos. Mostrará una disposición a trabajar en equipo contribuyendo con su conocimiento y habilidades.

En lo pedagógico

Como maestro, el docente de la UNAC debe mostrar conocimiento y aptitudes para la enseñanza. Recordará que la principal estrategia educativa es el modelamiento, ya que de él se espera que pueda integrar la fe con el aprendizaje en su labor docente.

Debe ser una persona abierta al cambio, a la innovación y a la creatividad porque de él se espera una instrumentación de su actividad pedagógica con tecnología que facilite el proceso educativo.

En su especialidad

Ser especialista en el área o conocimiento en la cual se desempeñe, es esencial para cada maestro de la institución.

Su interés por la investigación lo llevará a incluir en su enseñanza los últimos avances de su profesión. Por último, se ocupará permanentemente de actualizar la metodología de la enseñanza de su especialización.¹

Plan de Desarrollo de la UNAC

La UNAC propone su desarrollo en armonía con la filosofía adventista, los reglamentos y políticas de la Iglesia expresados en los documentos oficiales de la Organización Adventista. “Su proyección estratégica y operativa, se enmarca en los siguientes documentos institucionales:

1. Estatutos Generales.
2. Modelo Educativo.
3. Proyecto Educativo Institucional”.²

Modelo de planeación

La planeación en la UNAC es concebida como un proceso permanente, en el cual directivos y funcionarios, en conjunto, desarrollan una dinámica conceptual que orienta la acción institucional. El Modelo de Planeación Institucional contempla tres momentos:

El primer momento es el filosófico, el cual refiere a los participantes a las fuentes que originaron la razón de existencia de la Institución. En ese momento se desarrollan los siguientes aspectos:

¹ *Perfil del Docente 2001-2005* (Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista, 2005).

² *Plan de Desarrollo 2006-2010* (Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista, 2006), 10-16.

Unidad en Cristo, el cual aspira a despertar en los participantes la necesidad de una comunión con Dios. Este aspecto comprende tres pasos que son:

Sensibilización, que consiste en motivar al personal docente de la importancia del proceso de planeación como una búsqueda de la voluntad de Dios.

Capacitación o dotación de herramientas conceptuales y operativas a los participantes.

Compromiso, el cual consiste en conquistar la voluntad de los participantes en el proyecto.

Proyecto Educativo Institucional, que consiste en llevar a la práctica el pensamiento filosófico.

El segundo momento es el estratégico. Contempla las siguientes etapas:

Diagnóstico. Tiene como propósito conocer el estado actual de la Institución. Como parámetro de evaluación, se toman las áreas estratégicas definidas en el período de planeación.

Formulación de objetivos. Etapa que consiste en determinar los fines hacia los cuales está encaminada la actividad de la Institución. Es una etapa propositiva, que debe conducir a planes de acción concretos.

Formulación de estrategias. A partir de cada objetivo, se enuncian estrategias que se definen como los medios para alcanzarlos.

Formulación de políticas. Esta etapa consiste en el establecimiento de reglas y procedimientos para canalizar los esfuerzos hacia el logro de los objetivos.¹

El tercer momento es denominado operativo, en el cual se integra la planeación estratégica con la operativa, ya que los objetivos se concretan en proyectos que son liderados por las diferentes instancias administrativas.

Desarrollo académico

En la actual vigencia del Plan de Desarrollo se contempla en lo académico, el inicio de dos programas de pregrado en el área de Educación, son: Licenciatura en Básica con Énfasis en Matemáticas y Licenciatura en Humanidades con Énfasis en Idiomas Inglés y Español. Además dos programas de posgrado. El primero, Especialización en Docencia, y el segundo, Especialización en Administración Educativa.

En la Facultad de Ciencias de la Salud se espera abrir el programa de Enfermería Profesional, dando especial énfasis a la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud. Este programa tendrá una duración de diez semestres. También se considera la apertura de programas no tradicionales, tales como: Órtesis y Prótesis, y Optometría.

En Administración, se proyecta la apertura del programa de Administración Agropecuaria, por medio del cual se prepararán profesionales que puedan administrar empresas del agro. Tal programa tendrá como su

¹ Ibid., 10-16.

laboratorio, el Instituto Vocacional del Llano, situado en zona rural y cuenta con una extensión de 800 hectáreas propicias para el desarrollo de agricultura y ganadería.

En el área de Informática, se planea abrir la carrera de Ingeniería de Sistemas, ya que el momento que vive Colombia, permite que los egresados de ese programa tengan buenas expectativas de empleo.

Uno de los grandes avances tecnológicos en el apoyo a la educación a distancia se logra mediante la metodología virtual de aprendizaje, la cual ocupa un lugar preponderante en el desarrollo académico de la UNAC. Se analiza la oferta de cuatro programas académicos mediante esta modalidad. Además, se ha encargado a un grupo de profesores la implementación de asignaturas de su respectiva especialidad, para ofrecerlas por medio de la plataforma virtual. El objetivo de esta estrategia es facilitar el ingreso de más estudiantes a la Institución y descongestionar los horarios para los estudiantes que enfrenten problemas de ese tipo.

Desarrollo de planta física

En el desarrollo físico, se proyectan la ampliación y construcción de nuevos dormitorios para los estudiantes de ambos géneros, ya que en el momento solamente el 30% de los estudiantes tiene acceso a ese servicio de la Institución.

Además la construcción de salones de clase, ya que la oferta de nuevos programas hace insuficiente el espacio académico disponible.

Para mejorar las posibilidades de recreación se propone la construcción de un coliseo cubierto. Cumpliría varias funciones, como la de proveer un espacio con canchas de juego cubiertas y un escenario de gran capacidad para programas culturales o religiosos.

Coherentes con nuestra filosofía adventista de la naturaleza, la conservación del ambiente y la ecología, se convierten en variables determinantes en todos sus aspectos. Ahora se planea con sumo detalle el desarrollo de un proyecto en el área no urbanizada de la Institución, que comprende un auditorio al aire libre y senderos ecológicos diseñados para confluir en un mismo sitio: un gran mirador que inspire la contemplación. Cada sendero tendrá un tema de reflexión espiritual. Se tendrá contacto con las especies nativas de flora y fauna existentes en el ambiente natural, y otros que serán agregados para su apreciación, cuidado y conservación.

Desarrollo empresarial

En lo empresarial, la UNAC contempla el crecimiento y fortalecimiento de las industrias ya existentes y servir como incubadora de nuevos proyectos empresariales. El objetivo es aumentar las posibilidades de trabajo para estudiantes adventistas de escasos recursos.

Las comunicaciones revisten gran importancia en la vida diaria de la UNAC, por lo que se planea la creación de una emisora universitaria que se emitirá por medio de la Internet. Además de ser un órgano informativo institucional y un vínculo con la comunidad, será un sitio de entrenamiento

para los estudiantes de los diversos programas, en lo que a manejo de medios se refiere.

Desarrollo espiritual

Lo espiritual es fundamental en la vida institucional. Por esta razón el Plan de Desarrollo contempla estrategias que acrecienten el interés de los estudiantes en mantener una comunión con el Señor. Debido al alto número de estudiantes externos, se ha programado la creación de Grupos Pequeños de Estudio de la Biblia en los hogares donde habitan los estudiantes. Así mismo, disponer espacios y momentos novedosos para la reflexión de temas contemporáneos donde participe toda la comunidad estudiantil, dirigidos por la Capellanía de la Institución. Se aspira a construir el espacio de adoración, en la iglesia, muy atractivo para los estudiantes, por lo cual se ha decidido estudiar y experimentar con la liturgia, de tal manera que se llegue a un orden y estilo, dentro de la concepción adventista, que logre atraer e influir en la mayoría de los estudiantes.

Desarrollo tecnológico

El desarrollo tecnológico de la UNAC contempla la ampliación del ancho de banda de Internet, la instalación de *Internet 2*. La actualización de los equipos existentes, así como ayuda para que los maestros cuenten con computadores portátiles; incrementar el número y capacidad de los servidores de la Institución, completar la conectividad inalámbrica en todo el campus y enlazar con fibra óptica las oficinas de las industrias.

Desarrollo de personal

En el desarrollo de personal se han planteado estrategias que involucran la educación formal y la educación para el trabajo y el empresarismo. En la primera, doctorados en las áreas de Teología, Educación y Administración, maestrías en Pedagogía y Música. Especializaciones en diversas disciplinas de Ciencias de la Salud. En educación para el trabajo y el empresarismo, se proyecta un programa de Formación en Competencias para la Gestión y el Liderazgo para los directivos de la UNAC que no tienen formación administrativa. Para los docentes que han sido invitados a participar en la elaboración de materias en el entorno virtual, se ofrecerá un programa que les dé las debidas competencias y además formación como tutores.¹

Evaluación

La evaluación está presente a lo largo del proceso y en la ejecución de la planeación, al tener como propósito la verificación y retroalimentación de todo el plan. De esta manera se aspira a descubrir las fortalezas y debilidades que serán atendidas a lo largo y al final del proceso.²

El proceso evaluativo se compone de la autoevaluación y de la heteroevaluación.

¹ Ibid., 52-64.

¹ Ibid., 15.

La autoevaluación comprende una evaluación de procesos la cual ocurre dentro de la ejecución de los mismos y trae como resultado acciones de mejoramiento. Ésta toma en cuenta los indicadores de los proyectos en desarrollo para medir la eficacia, eficiencia y efectividad.

La eficacia mide el grado en que se alcanzan los objetivos de la institución. La eficiencia mide el rendimiento de los recursos invertidos en los proyectos. La efectividad mide el impacto de la gestión en el desarrollo del proyecto.

La hetero evaluación es realizada por las instituciones acreditadoras externas tales como la *Adventist Accrediting Association of Seventh-day Adventist Schools, Colleges and Universities* (AAA) (Asociación Acreditadora Adventista de Escuelas, Colegios y Universidades), el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y la Comisión Nacional Interseccional de Aseguramiento de la Calidad (CONACES). Cada una de ellas define criterios de evaluación, con los cuales la institución ha conformado su propio sistema de autoevaluación.

Para la evaluación externa de sus industrias, la UNAC ha entrado en el sistema de acreditación de la organización internacional ISO, la cual establece altos estándares de calidad para los diferentes procesos que se desarrollan en las empresas.

Acreditaciones

La UNAC cuenta con acreditación de la AAA. Este organismo le otorgó acreditación completa por un período de cinco años.

También tiene acreditación para todos sus programas por parte del Ministerio de Educación de la República de Colombia por periodos de siete años, lograda mediante el proceso denominado "Registro Calificado". Dos de sus industrias han recibido certificaciones por parte de la organización internacional ISO por la calidad en sus procesos administrativos. Actualmente, el restaurante universitario está en proceso de certificación de sus procesos de producción.

La historia de la UNAC parece repetir el modelo de surgimiento, desarrollo y fortalecimiento de las universidades adventistas latinoamericanas: un humilde comienzo, motivado por la filosofía cristiana de la educación adventista, cuyo objetivo central es la salvación de los estudiantes. Docentes dedicados e idealistas, dispuestos a hacer lo mejor con muy pocos recursos. Un programa de educación integral que considera la formación de los aspectos espirituales, intelectuales, físicos y sociales. Al principio sus programas fueron específicamente para formar trabajadores para la Iglesia Adventista. Posteriormente su oferta fue dirigida a preparar la juventud para el servicio dentro y fuera del ámbito laboral de la Iglesia Adventista. Su evolución continúa hasta ser una institución universitaria reconocida por la Iglesia y el gobierno; eso le ha dado importantes posibilidades de desarrollo. Una de sus fortalezas más sobresalientes la

constituyen sus industrias, las que brindan oportunidades de trabajo a los estudiantes para financiar sus gastos de estudio y manutención. El cuerpo de docentes que labora en la UNAC debe cumplir con un perfil que le da un compromiso con el modelo educativo integral, la filosofía adventista de la educación, los objetivos institucionales y con su respectiva área del conocimiento.

La UNAC aspira a un mayor desarrollo institucional, lo cual está contemplado en lo espiritual, académico, físico y empresarial. La planeación de ese desarrollo es el resultado de un proceso de reflexión y consulta de las fuentes filosóficas que dieron razón y existencia a la UNAC. Se evalúa constantemente a la Institución para garantizar que cumple con el objetivo de los fundadores y las expectativas de la educación integral adventista.

CAPÍTULO IV

CURSO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DESDE LA PERSPECTIVA ADVENTISTA PARA LOS MAESTROS DE LA UNAC

Como se ha visto en los capítulos precedentes, la “Educación integral” ha sido el ideal adventista de la educación. Tal modelo propone la formación de todo el ser. Ese concepto describe la manera como los adventistas interpretan la naturaleza y creación del ser humano.¹

Actualmente no son sólo los educadores adventistas los que hablan de “Educación integral”. Son varios los sistemas educativos que así califican su educación, pero su concepción no es coincidente con el pensamiento adventista. En Colombia, la última legislación, se refiere a la “Educación integral”. Aunque comparte algunos de los conceptos del sistema adventista, tampoco coincide del todo con el ideal de la iglesia adventista.²

Es necesario reflexionar en torno a lo que es la “Educación integral” desde la perspectiva adventista y cómo aplicar el concepto en el que hacer educativo de la Universidad Adventista de Colombia.

¹ Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día* (Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Association, 1988), 93-112.

² Republica de Colombia, *Ley 30*. Bogotá, D.C.: Graficas Saturnino Ltda, 1992.

La finalidad del presente capítulo es describir y analizar la manera en que se ofreció un curso de educación continuada sobre “Educación integral” a los docentes de la UNAC. El programa fue presentado durante seis días, con una duración total de dieciocho horas.

Elaboración y Descripción del Curso

El curso de educación integral que se ofrece a los docentes de la UNAC, tiene como objetivo dar una inducción en cuanto al concepto de educación integral desde la perspectiva de la filosofía adventista de la educación cristiana. Para lograrlo se presentan las fuentes y los imperativos de la educación integral. Luego se considera la manera de aplicar los principios de esa educación en la UNAC, por medio de su programa formativo.

Programación

El curso tiene una duración de 18 horas, el cual se impartirá durante seis días (8:00 hasta las 11:00 A.M). Se inicia con un momento de alabanza y oración. Luego se dan las instrucciones para la actividad del día. Antes de que el orador tenga su participación, se tiene una presentación musical, cuyo propósito es ayudar en la construcción de un ambiente de concentración para recibir la lección del día. (ver apéndice A).

Se dispone de 120 minutos para que el orador presente su tema. Luego quince minutos para preguntas, respuestas y aportes. Después, se

tiene un espacio de treinta minutos para que los grupos que se integren y trabajen en los talleres asignados para cada día.

El curso se realizó del 20 al 27 de enero de 2006 y fueron invitados 72 docentes.

Currículo

El currículo del curso fue diseñado por el autor de este texto, con base en la investigación presentada en los dos capítulos anteriores. (ver apéndice B).

Se inició con los fundamentos bíblicos y filosóficos de la Educación Adventista, hasta llegar a la aplicación de esa filosofía a la UNAC. La propuesta curricular contempla lograr una identidad de los participantes en el curso con los orígenes de la educación basada en los principios dados por Dios desde la Escuela del Edén, implementados en la familias patriarcales, evidenciados en la Escuelas de los Profetas, aplicados por el Señor Jesús en su ministerio terrenal, seguidos por los apóstoles y aceptados por la Iglesia Adventista, con el propósitos de que sean puestos en práctica en la cotidianidad de su ejercicio magisterial.

Orden en la presentación de los temas

El material se dividió en seis temas. Se comenzó con los conceptos fundamentales que permiten entender el origen y propósito de la filosofía cristiana adventista de la educación. Se mostraron modelos educativos utilizados en diferentes épocas de la historia del pueblo de Dios, con el

propósito de ver la manera cómo la educación ha sido utilizada para la redención. Las últimas presentaciones se centraron en la aplicación del modelo de educación integral en la UNAC. A continuación se enuncia el título de cada tema y se hace una breve síntesis de su contenido.

Primer día: "Conociendo la naturaleza de Dios". Se hace un estudio sistemático de la Persona de Dios, su actuación en favor del género humano, y su posición como paradigma del hombre y de la mujer.

Segundo día: "Conociendo al ser humano como sujeto de redención". Se estudia la naturaleza del hombre y la mujer a la luz de la Biblia, su caída en el pecado y el plan de Dios para salvarlo.

Tercer día: "Conociendo los métodos de la educación desde el Edén hasta Jesús en el Pueblo de Dios". Repasar los modelos educativos desde el Edén hasta el pueblo de Israel.

Cuarto día: "Conociendo la educación Cristiana Adventista". Se estudian los objetivos de la educación adventista, los pilares del sistema y las expectativas que la iglesia tiene de las instituciones educativas enmarcadas en su filosofía.

Quinto día: "Conociendo el Programa de Educación integral en la UNAC". Se conocen la misión y objetivos de la UNAC, se enfatiza el perfil del docente de la UNAC y se estudian los indicadores de calidad.

Sexto día: "Conociendo el Programa de Educación integral en la UNAC II". Se conocerán los indicadores del éxito de la UNAC y su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Materiales necesarios

Los recursos necesarios para la presentación del programa son los siguientes: proyector de multimedia, computador, equipo de sonido, un piano para acompañar el canto grupal y hojas impresas con los talleres por desarrollar. Un aula cómoda y lo suficientemente grande como para permitir el trabajo en grupos.

Dinámica del curso

Se planearon presentaciones magistrales con una duración de 90 a 120 minutos, y un período de 30 minutos para preguntas y respuestas de los participantes. Los asistentes se integran en grupos para trabajar en talleres que se proveen sobre el tema. (ver apéndice C).

Para medir el impacto del curso sobre los asistentes se aplica una encuesta al finalizar el programa en cuanto a la Educación integral, la cual se encuentra en los anexos de esta obra.

Implementación del curso

La administración de la UNAC decidió ofrecer el curso para profesores y funcionarios de la universidad entre el viernes 20 y el viernes 27 de enero del 2006. Fueron invitados a participar 72 personas, las cuales realizan diversas funciones en la Institución, tales como docencia, administración, supervisión, dirección de departamentos de servicio, dirección de departamentos de trabajo para los estudiantes (industrias), preceptoría, capellanía y funciones de apoyo a los estudiantes.

El Dr. Evelio García, profesor de la Facultad de Teología de la UNAC. Obtuvo su título doctoral en la Universidad de Andrews en el área de teología aplicada. Es pastor ordenado de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y se ha desempeñado en diversas funciones pastorales. Ha servido en Colombia y en el Ecuador. El tema que se le asignó fue: “Conociendo la naturaleza de Dios.”

El Dr. Enrique Ribero tiene un doctorado en teología otorgado por la Universidad Peruana Unión. Se desempeña como director del departamento de investigaciones de la Facultad de Educación de la UNAC. Ha sido pastor de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en diversos lugares de Colombia. El Dr. Ribero tuvo a su cargo el tema: “Conociendo al ser humano como sujeto de redención.”

El tercer orador fue el Dr. Alberto Valderrama, PHD en educación, de la Universidad de Montemorelos. Su desempeño profesional ha sido en el campo de la educación. Ha ocupado diversos cargos en la UNAC y actualmente se desempeña como vicerrector académico. El Dr. Valderrama desarrolló el tema: “Conociendo la educación desde el Edén hasta Jesús en el Pueblo de Dios.”

La Magister Lorena Martínez, MBA es la directora del Departamento de Planeación de la UNAC. El tener títulos de dos instituciones universitarias adventistas le ha permitido adquirir un amplio conocimiento experimental del sistema educativo adventista. Por eso se le asignó el tema: “Conociendo la educación cristiana adventista.”

El Magister Fabio Campuzano, MBA. Obtuvo su título de posgrado en la Universidad de Montemorelos. Ha sido funcionario de la Iglesia Adventista en Colombia, profesor universitario y actualmente se desempeña como vicerrector financiero de la UNAC. Por su participación en la planeación estratégica de la UNAC, se le encargó la presentación del tema: "Conociendo la misión y objetivos de la UNAC."

Enoc Iglesias es el secretario general de la UNAC. Todo su ejercicio profesional ha sido en la educación. Tiene un título de maestría en educación otorgado por la Universidad de Antioquia y actualmente es candidato doctoral de la Universidad de Montemorelos. Al Magister Iglesias se le pidió desarrollar el tema: "Conociendo el perfil del docente de la UNAC."

El Pr. Uriel Barrero, es el vicerrector de bienestar estudiantil de la UNAC. Tiene dos maestrías; una en salud pública y la otra en teología aplicada. Debido a su área experiencia se le solicitó presentar el tema: "Conociendo la Educación integral en la UNAC e Indicadores de Éxito."

El Pr. Gamaliel Flórez, actual rector de la UNAC. Su función administrativa le permite tener un conocimiento de la institución de manera general. Él fue el responsable de presentar el tema: "Conociendo el Proyecto Educativo Institucional de la UNAC."

Lugar de reuniones

La elección del lugar de reuniones debió escogerse teniendo en cuenta varios factores, tales como el número de los asistentes al curso, las

facilidades tecnológicas requerida, la privacidad necesaria para el desarrollo del programa y la facilidad de espacio para el trabajo en grupos.

El lugar elegido para celebrar el curso fue el “Aula Interamericana”, la cual cuenta con capacidad para acomodar a doscientas personas, sistema de sonido, piano electrónico y equipos de proyección.

Para garantizar la comodidad de los asistentes, se les proveyó agendas con el programa, hojas para desarrollar los talleres y una copia del “Proyecto Educativo Institucional.” Para incentivar la asistencia se otorgó un certificado a los que participaran a por lo menos, el ochenta por ciento del seminario.

Como himno tema para el evento se eligió el himno “Imitar a Jesús ha de ser mi afán.”

Desarrollo del curso

Tal como se había planeado, el viernes 20 de enero del 2006, se dio inicio al curso a las 8:00 A. M. El autor dio una bienvenida a los asistentes y explicó los objetivos del curso, así como la metodología por desarrollar. El servicio de canto fue dirigido por el profesor Nelson Berrio, quien además presentó una música especial instrumental. Seguidamente se presentó al orador, Dr. Evelio García.

Como parte central de la actividad, el Dr. García presentó el tema “Conociendo la naturaleza de Dios.” Apoyó su disertación con una presentación de diapositivas electrónicas. Su conferencia tuvo una duración

de dos horas. A lo largo de la misma hubo oportunidades para intervenciones del público. Se hicieron preguntas que el presentador respondió y algunos de los participantes dieron sus puntos de vista en cuanto a los conceptos expuestos por el orador. Al finalizar la sesión, se entregaron talleres para trabajar en grupos. La actividad terminó con grupos de oración. La asistencia del día fue de 68 personas.

El lunes 23 de enero, 66 miembros del personal docente de la UNAC se dieron cita a las 8:00 A. M. en el Aula Interamericana para celebrar la segunda sesión del curso de "Educación integral." Se comenzaron las actividades con un servicio de canto dirigido por la profesora Roxana Ardila. Después se entonó el himno tema del evento, "Meditar en Jesús." El Pr. Jorge Sánchez dirigió una oración pública. Seguidamente se presentó un himno especial entonado por un trío vocal femenino. A continuación el autor dio una bienvenida a los asistentes, repasó los objetivos del curso, su metodología y presentó al orador, Dr. Enrique Ribero.

El tema presentado por el Dr. Ribero fue "Conociendo al ser humano como objeto de redención". Su conferencia fue respaldada por una presentación de diapositivas electrónicas, la cual contenía los principales pensamientos expresados por el orador. El Dr. Ribero animó al público a intervenir mediante preguntas y opiniones de los participantes en cuanto al tema presentado. La exposición tuvo una duración de una hora y cuarenta y cinco minutos. A continuación se repartieron talleres para trabajar en grupos

en torno al tema. Luego de 15 minutos de esa actividad se procedió a orar por grupos y se dio por terminada la sesión del día.

Martes 24 de enero, fue el tercer día del curso sobre Educación integral. Según con lo acordado, se dio inicio a las 8:00 A. M. Ese día 69 personas asistieron al evento. La profesora Suny López condujo a los asistentes en un momento de alabanza por medio de himnos cuya letra fue proyectada en la pantalla central del auditorio. A continuación de lo cual el Pr. Uriel Marín dirigió a los asistentes en una oración de consagración. Luego, la profesora López entonó un himno especial, muy armónico y coherente con la presentación del día. Finalmente, quien escribe presentó al expositor del día, Dr. Alberto Valderrama.

Puestas las bases teológicas durante los dos días previos, el tercer día fue propicio para entrar en la temática educativa. El Dr. Valderrama expuso el tema, "La Educación desde el Edén hasta Jesús en el Pueblo de Dios". La exposición duró dos horas, y por medio de preguntas a los asistentes el orador los invitó a integrarse en el desarrollo del tema. Algunos manifestaron sus puntos de vista, lo que en ocasiones hacía que el presentador tuviera que profundizar aún más en sus argumentos. Por medio de diapositivas proyectadas, el Dr. Valderrama apoyó su intervención.

Al final los asistentes trabajaron por grupos en un taller provisto por el expositor, cuya finalidad era ayudar a los participantes a integrar los principios de la Educación Cristiana presentes en las diferentes épocas en

las instituciones provistas por Dios para educar. En grupos de oración los asistentes concluyeron las actividades del día.

La cuarta sesión del curso de "Educación Integral", se celebró el 25 de enero. La encargada de exponer el tema del día fue la magíster Lorena Martínez. El tema fue "Conociendo la educación cristiana adventista" y duró dos horas. Respaldada por una presentación electrónica proyectada en video, la magíster Martínez expuso los objetivos de la Educación Cristiana Adventista tal como se presentan en los Reglamentos de la División Interamericana. Mostró la coherencia filosófica del Sistema Educativo Adventista con los sistemas educativos que se pueden identificar en la Biblia. Además mostró estadísticas de la Educación Adventista en el mundo, las cuales permitieron entender que es un sistema con presencia en muchos países.

Se propició la participación de los asistentes mediante preguntas y discusión de los conceptos emitidos por la presentadora. Luego se invitó a los asistentes a participar en la realización de un taller. La sesión terminó con la participación de todos los asistentes en grupos de oración. 68 personas participaron del curso en ese día.

El jueves 26 de enero se dio apertura a las 8:00 A.M. mediante un servicio de canto dirigido por el profesor Raúl Suárez, a la quinta sesión del "Curso de Educación integral". La música especial fue presentada por un grupo de bronce, y después de la bienvenida y una oración elevada por el Pr. Vanston Archbold, se dio inicio a la presentación: "Conociendo el

Programa de la Educación integral en la UNAC. Parte 1". El objetivo fue mostrar cómo la UNAC responde a la Filosofía Educativa Adventista en su programa formativo. Se demostró cómo los principios bíblicos de la educación se consideran parte fundamental del programa de la UNAC.

Este día, la temática se dividió en dos presentaciones. La primera parte fue "Conociendo la Misión y Objetivos de la UNAC", presentada por el Magíster Fabio Campuzano, vicerrector financiero de la UNAC.

Su presentación lo llevó a hacer un análisis de la Misión de la UNAC para demostrar su coherencia con los fines de la Educación Adventista. Esta ponencia hizo que los participantes se enfrentaran con la realidad: cada función que se desarrolla en la Institución está destinada al cumplimiento de la Misión. La tarea de formar se lleva a cabo en cada actividad institucional. Se refirió también a los objetivos de la Institución, destacando los fines primario, central y último. Hubo participación de los asistentes mediante preguntas y expresión de criterios obtenidos de la experiencia docente. La presentación del magíster Campuzano duró una hora y treinta minutos.

La segunda presentación de la mañana fue hecha por el magíster Enoc Iglesias. El título del tema fue: "Perfil del Docente de la UNAC". En ella se enfatizaron las calidades personales, profesionales y vocacionales que aspira tener la Institución en cada uno de los docentes que constituyen el programa formativo de la UNAC. Se estableció que no es suficiente una adecuada preparación académica para lograr los objetivos de la UNAC, sino que además es fundamental el compromiso filosófico que debe caracterizar

el ejercicio profesional del docente para poder cumplir la Misión Institucional. Nuevamente los asistentes participaron mediante la exposición de sus conceptos y preguntas al expositor. Esta presentación duró una hora y quince minutos.

Después de las dos presentaciones, se concluyó con talleres efectuados por los participantes y grupos de oración. En esta sesión participaron 70 personas.

La sesión final del curso se llevó a cabo el viernes 27 de enero a partir de las 8:00 A.M. Los participantes se unieron en cantos dirigidos por el profesor Melquisedec Merchán. Luego de orar y recibir una bienvenida y un recordatorio de los objetivos de la actividad, se dio inicio a la temática del día: "Conociendo el Programa de Educación integral de la UNAC: Parte 2". Para cubrir ese tema se tuvieron dos presentaciones. La primera, "Conociendo la Educación integral en la UNAC e Indicadores de Éxito." Esta exposición estuvo a cargo del magíster Uriel Barrero.

El magíster Barrero expuso cómo la Institución debe cumplir cabalmente los postulados de la Educación integral. La academia, los departamentos de trabajo, los ambientes sociales, deportivos, habitacionales, las actividades espirituales y la interrelación con los docentes, todo lleva a la formación de cada parte del ser de los estudiantes unacenses. Así mismo diseñó y levantó los indicadores de éxito del programa educativo, los cuales se pueden resumir así: un buen ciudadano de este mundo y un candidato para ser ciudadano del Reino de Dios. La presentación se hizo en una hora

y media. Por tratarse del contexto de la UNAC, los asistentes participaron con sus conceptos y preguntas al expositor.

La última conferencia del programa fue: "Conociendo el Proyecto Educativo Institucional de la UNAC", presentada por el autor de esta obra y rector de la Institución. La presentación versó sobre lo que es el ideal institucional de la UNAC, y la manera como se espera que esté en el marco de la filosofía cristiana adventista de la educación. Se entregó un documento contentivo del proyecto, y la presentación se apoyó en diapositivas electrónicas.

La participación de los asistentes fue valorada y de beneficio; se buscó aclarar cada aspecto del proyecto. La presentación duró una hora y treinta minutos. Al final se formaron grupos para los talleres del día.

Se dio conclusión al curso con la manifestación de un compromiso por parte de los asistentes con la filosofía de la educación cristiana adventista, desarrollándola de acuerdo con el Modelo de la Educación integral. Se cantó por última vez el himno tema y se tuvo una oración de consagración para sellar el compromiso hecho por cada uno de los participantes en el curso.

Ese día asistieron 67 personas, y finalmente, sesenta y cinco obtuvieron el certificado de asistencia por haber asistido a por lo menos el 80 por ciento de las presentaciones. (ver apéndice D).

Los asistentes realizaron una encuesta en la que expresaron libre y espontáneamente sus conceptos sobre la Educación integral. También dieron testimonio de aprecio por el esfuerzo realizado para presentar el curso y la

posibilidad que tuvieron de exponer públicamente sus ideas y conceptos sobre el tema.

Evaluación del Curso

Con el propósito de percibir el grado y calidad de apreciación del curso entre los asistentes, se elaboró y aplicó una encuesta. En esta se incluyeron los diferentes aspectos del programa. El objetivo era saber el concepto de los asistentes acerca de la educación integral desde la perspectiva filosófica adventista.

Preparación de las encuesta

Con la asesoría del departamento de planeación de la Universidad, se diseñó la encuesta. Se eligieron las variables que resultaban más pertinentes a los objetivos del curso. Ellos fueron:

1. Lugar, claridad del tema y calidad del contenido.
2. Tiempo dedicado a los temas.
3. Idoneidad de los oradores.
4. Pertinencia de los temas.
5. Lo práctico de la temática; si les daría a los asistentes mayores herramientas para el cumplimiento de sus responsabilidades.
6. Interés de los asistentes por participar en otro evento como éste.

Para responder cada pregunta, los encuestados tenían la opción de elegir entre cinco respuestas expresadas por los números ordinales de 1 a 5; 1 la de menor satisfacción y 5 la de mayor satisfacción.

Además se hizo una pregunta con el objetivo de indagar el concepto general de la calidad del curso. Sólo había tres posibles respuestas: bueno, regular y malo.

Aplicación de la encuesta

Las encuestas se repartieron a los asistentes al curso de manera impresa, eran anónimas y se dio el tiempo que cada encuestado consideró necesario. (ver apéndice E). A continuación se presenta un resumen estadístico del resultado de las encuestas.

La tabla número uno presenta el concepto general que los asistentes tuvieron del curso.

TABLA 1

EXPECTATIVAS DEL CURSO DE EDUCACIÓN INTEGRAL

	RANGO		
	Bueno	Regular	Malo
El curso fue:	90%	10%	0%

TABLA 2

En la tabla número dos se resumen las respuestas de los participantes en la evaluación de las seis variables elegidas

EVALUACIÓN DEL CURSO DE EDUCACIÓN INTEGRAL

	RANGO				
	1	2	3	4	5
Las exposiciones fueron claras y con un buen contenido.	0%	0%	5%	45%	50%

El tiempo dedicado a los temas fue adecuado.	0%	10%	15%	40%	35%
Los expositores tenían el conocimiento y la experiencia para abordar los temas de manera apropiada.	0%	0%	5%	25%	70%
El curso aportó a mi comprensión de la educación integral.	0%	0%	2%	40%	55%
El curso me ayudó a entender mejor mi responsabilidad como docente o funcionario de la UNAC.	0%	5%	5%	30%	60%
Recomiendo que se programen más cursos como ese.	5%	0%	5%	15%	75%

Análisis de las respuestas

En la pregunta general, es de resaltar que ninguno de los encuestados calificó el curso como malo. El 90%, expresó que fue bueno y solamente un diez por ciento opinó que el curso fue regular.

Se evaluaron seis áreas, que fueron: claridad y contenido de las exposiciones; tiempo dedicado a los temas; calidad de los expositores; aportes del curso a la comprensión de los asistentes a la educación integral; contribución del curso a un mejor entendimiento de la responsabilidad de los asistentes en sus funciones como docentes de la UNAC. Por último, se preguntó en cuanto al beneficio de programar más cursos de ese tipo.

La primera pregunta evaluó el contenido y la claridad de las exposiciones. El 95% de los encuestados respondió dando las dos calificaciones más altas. Sólo un 5% dijo que el contenido y claridad del curso fue regular.

El área más débil fue la del tiempo. Sólo el 75% ubicó su respuesta en los rangos 4 y 5. El 10% eligió la calificación 2, lo cual expresa insatisfacción y el 15% se identificó con la calificación 3, es decir ni completa satisfacción ni

marcada insatisfacción. No obstante, la mayoría expresó aprobación en cuanto a que el tiempo dedicado para las presentaciones fue adecuado.

La calificación dada a los expositores parte de la calificación 3, donde se sitúa el 5%. El 45% de los encuestados se declararon satisfechos con los expositores y el 70% altamente satisfechos.

La cuarta pregunta interrogó a los asistentes acerca del aporte del curso a su comprensión de la educación integral. El 2% eligió la opción 2, queriendo decir que el aporte no fue significativo. El 40% expresó que el curso lo ayudó significativamente a entender la educación integral, al elegir la calificación 4. Mientras que el 55% estimó que la ayuda brindada por el curso fue altamente significativa para su comprensión del tema.

En cuanto al aporte del curso al entendimiento de las responsabilidades institucionales, las respuestas se dispersaron entre las calificaciones 2 hasta la 5. Un 5% quedó insatisfecho con el aporte dado. Otro 5% eligió la opción tres, lo cual da a entender sólo un poco de satisfacción. El 30% encontró que el curso fue satisfactorio en ayudarlos a mejorar su comprensión de las responsabilidades institucionales y el 55% se sintieron muy satisfechos.

Al elegir la opción número 1, el 5% manifiesta que no es necesario ofrecer cursos como éste. Para el siguiente 5% le resulta más o menos necesario, ya que eligieron la calificación 3. El 15% cree que es importante ofrecer cursos como el evaluado. El grupo restante, que constituye la mayoría, al sumar un 75%, cree que es altamente recomendable efectuar cursos de este tipo.

Los asistentes tuvieron la oportunidad de hacer recomendaciones directas en la evaluación. Estas manifiestan la importancia de celebrar anualmente un curso de filosofía educativa al personal de la UNAC, tomando ejes temáticos para ser discutidos a profundidad con el fin de que puedan ser llevados a la práctica.

Encuesta sobre el concepto filosófico educativo

Para indagar sobre las posiciones filosóficas educativas de los asistentes, se elaboró otra encuesta, la cual fue aplicada al final del curso. Ese instrumento tuvo como propósito indagar la manera de llevar a la práctica, la concepción filosófica de la educación integral en la labor cotidiana del docente.

Preparación de la encuesta sobre los conceptos de educación integral

Se hicieron diez preguntas sobre los siguientes aspectos:

1. Concepto de la educación integral, mediante dos preguntas.
2. Objetivo de la educación integral.
3. Rol del docente en la educación integral, mediante cinco preguntas.
4. Origen de la educación integral.
5. Experiencia conjunta de los docentes y los discentes en la comunión con Dios.

Cada pregunta tenía tres opciones, dos de las cuales se ajustaban a los conceptos educativos tradicionales y una opción se identificaba con el concepto adventista de Educación integral.

Aplicación de la encuesta sobre el concepto

Filosófico Educativo

Cada participante recibió la encuesta. Se le explicó que debería escoger la respuesta que mejor se ajustara a su concepto, la cual debería ser marcada con una "x". Se les dio el tiempo que consideraron necesario. Las encuestas fueron anónimas, lo cual permitía al encuestado entera libertad para dar sus respuestas. Estas fueron tabuladas y a continuación se reportan los resultados.

TABLA 3

ENCUESTA SOBRE CONCEPTOS DE EDUCACIÓN INTEGRAL

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. La educación cristiana adventista es:	Un sistema educativo más.	0%
	Una tentativa intención de traer salvación.	98%
	Una oferta de educación para estudiantes adventistas.	2%
	No respondió	-
2. Lo principal de la educación cristiana adventista debe ser:	Dotar de competencias que habiliten al ejercicio de una profesión y de principios éticos que hagan al alumno buen ciudadano.	2%
	Formar hombres y mujeres integrales que reflejen en todo la imagen de Dios.	96%

	Hacer de los alumnos cristianos consecuentes sin importar si son buenos profesionales o no.	2%
3. El papel principal del docente en el proceso de la educación cristiana adventista debe ser:	Como el modelo del ideal cristiano.	54%
	Como facilitador de un proceso educativo.	15%
	Como gestor en la adquisición de competencias profesionales, habilidades sociales y principios éticos.	31%
4. Siendo que la educación cristiana adventista se considera integral y por lo tanto intervienen varios factores, la responsabilidad de los docentes:	Se circunscribe a su área de experticia.	0%
	Tiene que ver con su área de especialización y lo espiritual.	13%
	Es con todo el proceso en el que participa el alumno.	87%
5. En el sistema de educación integral:	Todas las áreas que comparten educación son igualmente importantes.	85%
	La espiritual es la más importante.	15%
	La académica es la más importante.	0%
6. La manera por excelencia de enseñar la fe es:	Vivirla.	96%
	Enseñanza por precepto.	2%
	Dejar que sea descubierta.	2%
7. La educación tiene su origen:	Después del pecado.	11%
	Antes del pecado.	85%
	Ninguna de los dos.	2%
	No respondió.	2%
8. El ser humano es educable:	En los primeros años de su vida.	2%
	A lo largo de su vida.	94%
	Mientras esté sometido a un programa de educación formal.	2%
	No respondió.	2%
9. Según la Educación Cristiana Adventista, el mayor poder modelador y formativo es:	El ejemplo del docente.	19%
	Un buen sistema disciplinario.	0%
	El amor.	80%
	No respondió.	1%
10. La adoración a Dios conjunta de los docentes y discentes.	Es central en el proceso educativo.	96%
	Es indiferente al proceso educativo.	0%
	Tiene una importancia relativa.	2%
	No respondió.	2%

Análisis de la encuesta sobre filosofía educativa

La encuesta realizada permite ver que la mayoría de los docentes de la UNAC, que participaron en el curso, conceptúan en torno a la educación integral en consecuencia con los postulados filosóficos expresados por la Filosofía de la Educación Cristiana Adventista. Este es uno de los puntos focales y es importante resaltar que el 98% ve la educación como una tentativa de traer salvación. El 96% cree que lo principal en la educación cristiana es el formar hombres y mujeres integrales que reflejen en todo la imagen de Dios.

En cuanto al papel del docente solamente el 54% lo ve como el modelo del ideal cristiano, pero el 87% cree que su responsabilidad abarca todo el proceso formativo del alumno. Es satisfactorio que los maestros comprendan que la mejor manera de enseñar la fe es viviéndola. Al indagar sobre la importancia que se da a cada área contenida en la educación integral, el 85% de los encuestados dijo que todas eran igualmente importantes, en tanto que el 15% restante dijo que era la espiritual.

Al preguntar por la manera de enseñar la fe, el 96% dijo que la mejor forma es viviéndola. En un 85% los encuestados creen que la educación tuvo su origen antes del pecado. El 94% de los que respondieron la encuesta creen que el ser humano es educable a lo largo de toda su vida. La respuesta a la pregunta acerca de cuál es el principal poder modelador y formativo en la educación, las respuestas se dividieron entre el 80% que respondió que es el amor y el 19% que cree que es el ejemplo del docente.

En la última pregunta se indagó en cuanto a la importancia de la adoración conjunta de los docentes y discentes; el 96% de los encuestados cree que esa experiencia es central en el proceso, mientras que el 2% opinó que tiene relevancia relativa.

El autor considera que las respuestas de la mayoría de los participantes, armonizan con los postulados de la filosofía de la educación cristiana adventista.

En el este capítulo se describió la manera como fue ofrecido el curso a los docentes y funcionarios de la Universidad Adventista de Colombia. Se dio una corta presentación del tema de cada día y se introdujo a cada orador. Al final se presentan las encuestas efectuadas. La primera sobre la apreciación de los asistentes con relación al curso. La segunda sobre el concepto de los docentes y funcionarios participantes, en cuanto a la filosofía de la educación cristiana adventista.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La Iglesia Adventista del Séptimo Día da importancia a la educación de sus niños y jóvenes, por lo que sostiene un programa educativo mundial. Su concepción de educación es influida por su concepto de Dios y del ser humano. Por considerar que Dios es Creador del hombre y de la mujer a su imagen y semejanza, cree que la educación tiene como fin fundamental conducir a los estudiantes a su propósito original: reflejar la gloria de Dios.

El ser humano es un ser integral por lo cual debe recibir una educación determinante en todos los aspectos de su vida. Por lo tanto, su interés no está solamente en la formación académica o intelectual del alumno. Su principal preocupación es el desarrollo armonioso de todas sus facultades, lo cual incluye su dimensión espiritual, intelectual, física y social.

Formar un profesional sin una fundamentación moral es un proceso incompleto que puede poner el conocimiento en manos de alguien que puede utilizarlo para hacerle mal al prójimo. Por consiguiente, la educación adventista se propone acercar a sus alumnos a Dios, para que mediante una relación personal, éstos lleguen a anhelar ser como Él y estén dispuestos a

permitir que sus principios modelen sus vidas al punto que se conviertan en servidores de Dios y de la humanidad.

En este proceso los maestros juegan un papel preponderante, porque son modelos de lo que sus estudiantes deben llegar a ser. La preocupación del maestro debe trascender la formación en la disciplina de su campo de experticia, para influir en el ser del estudiante, porque la educación cristiana es esencialmente una estrategia salvífica y la salvación tiene que ver con la regeneración que Dios obra en el ser humano.

Por ser una institución del sistema adventista, la UNAC se ha propuesto el desafío de la educación cristiana. Por esta razón, cualquier maestro no puede ejercer la tarea de la enseñanza en esta Institución. Se requieren hombres y mujeres comprometidos con el concepto de educación integral como misión de vida. Personas que entiendan que su mayor enseñanza es su vida. Cristianos que demuestren su cristianismo en la calidad del ejercicio de su profesión. Profesionales que tengan como meta la excelencia.

El autor espera que mediante el curso impartido, se haya podido contribuir a la formación de ese concepto en los asistentes y que el desafío de lograr una mayor comprensión de lo que es la educación integral, los lleve a profundizar en los conceptos.

Recomendaciones

Después de analizar los resultados de la encuesta, reflexionar en las respuestas de los asistentes y revisar la experiencia del curso, el autor deja las siguientes recomendaciones, con el ánimo de ayudar a la UNAC a fortalecer el pensamiento filosófico de su personal docente:

1. Implementar la inducción filosófica de cada docente que ingrese a la nómina del personal de la Institución para que comprenda la misión de la educación integral y los objetivos de la Institución.

2. Realizar cada año un programa sobre la educación integral. De esta manera los docentes se actualizan y reflexionan sobre el pensamiento filosófico que la enmarca y exponen ellos mismos sus propias conclusiones en torno al tema.

3. En los próximos eventos, evaluar por separado a cada expositor.

4. Estimular la auto evaluación que induzca a los docentes de la UNAC a percibir cuáles actividades que se ejecutan y que contribuye a alcanzar los objetivos de la educación integral, y cuáles no aportan al logro de los mismos.

5. Consultar y revisar permanentemente el modelo educativo con el que opera la filosofía de la educación cristiana, de tal manera que se progrese en la aplicación de la educación integral.

6. Intercambiar experiencias, información y actividades con otras instituciones adventistas para conocer sus logros y compartir los que se alcancen en la UNAC.

7. Estudiar otros modelos e instituciones que propician la educación integral y enfocar las coincidencias y divergencias.

8. Hacer de la educación integral una línea de investigación de la que tomen parte los miembros del personal docente de la UNAC, y publicar los mejores trabajos.

9. Reconocer que el tema no se agota y que siempre hay nuevas maneras de hacer mejor las cosas. Los cambios que ocurren en la sociedad demandan un dinamismo que permita demostrar la vigencia de los principios esenciales de la filosofía de la educación cristiana.

Haber repasado los orígenes de la educación integral, así como su aplicación en las diferentes etapas de la historia del pueblo de Dios y observar la validez de sus principios en los procesos educativos en la actualidad, hacen que el autor esté convencido de la utilidad de este trabajo. Los participantes, según la encuesta, pudieron confirmar que la tarea formativa que realiza la UNAC es especial y no simplemente una institución más que presta un servicio educativo. Que se requiere un compromiso especial para lograr los objetivos y que ese compromiso involucra toda la vida del docente.

Queda como desafío, para el autor y todos los docentes adventistas, continuar investigando, reflexionando e implementando nuevas ideas para que la educación integral siga tan vigente, como cuando fue puesta en práctica por Dios en el Edén.

APÉDICE A

PENSAMIENTOS

"Y estas palabras que te mando hoy, estarán sobre tu corazón. Las repetirás a tus hijos, y hablaras de ellas cuándo estés en tu casa o cuándo vayas por el camino, al acostarte y al levantarte"

(Deut. 6:6,7)

Enseñad a vuestros hijos, desde la cuna a practicar la abnegación y el dominio propio. Enseñadles a disfrutar de las bellezas de la naturaleza, y a ejercitar en un empleo útil. Todas las facultades de la mente y el cuerpo. Elena G de White.

(Mente, Carácter y Personalidad. Pág 293)

"Los que trabajan en el servicio del Maestro necesitan realizar experiencias mucho más altas, más profundas, más amplias, que las que muchos han pensado en tener "

(La Necesidad del Obrero. Pág 82)

**SEMINARIO
DE
EDUCACIÓN INTEGRAL**

**UNAC
Medellin, Enero 20 al 27 de 2006**

"Sed Imitadores de Cristo"

Himno Tema

Meditar en Jesús

(396)

1

Meditar en Jesús ha de ser mi afán:
me amó siendo ya un pecador;
el ganó para mí la diadema celestial,
en la cruz, da ~~regálame~~ su amor.

Coro

Ven, ven, Buen Jesús.
Mora en mi corazón,
lléname de santidad,
pues contigo deseo andar.

2

Consultar a Jesús ha de ser mi afán,
y Jesús me dará su clara luz.
Sin Jesús, y por mí, nada quiero practicar;
mis acciones inspire Jesús.

3

Predicar a Jesús ha de ser mi afán,
y Jesús me dará fuerza y poder.
Sin Jesús y su amor, vano fuera trabajar;
de Jesús en la cruz, hablaré.

4

Imitar a Jesús ha de ser mi afán.
En Jesús quiero mi dechada ver.
Sin mirar a Jesús, nada bueno pueda hacer,
más fijándome en él, todo es bien.

Viernes 20 "Conociendo la naturaleza de Dios"

Dr. Erelío García

Lunes 23 "Conociendo al ser humano como objeto de redención"

Dr. Enrique Ribero

Martes 24 "Conociendo los métodos de la desde el Eféni hasta
Jesús en el Pueblo de Dios"

Dr. Alberto Valderama

Miércoles 25 "Conociendo la educación cristiana adventista".

Esp. Lorena Martínez

Jueves 26 "Conociendo el programa de Educación Integral
en la UNAC I"

- Misión y Objetivos de la UNAC.

Mg. Fabio Campuzano.

- Perfil del Docente de la UNAC.

Mg. Enoch Iglesias

Viernes 27 "Conociendo el Programa de Educación Integral
en la UNAC II"

- "La Educación Integral en la UNAC - e
indicadores de éxito"

Mg. Uriel Barreto

"Proyecto Educativo Institucional de la UNAC"

Mg. Gamaliel Flores

APÉDICE B

CURSO DE EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LOS DOCENTES Y FUNCIONARIOS DE LA UNAC

Contenido del curso

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

INICIO

Primer día - Conociendo la naturaleza de Dios.

Segundo día - Conociendo al ser humano como objeto de educación.

Tercer día - Conociendo los métodos de la educación desde el edén hasta Jesús en el pueblo de Dios.

Cuarto día - Conociendo la educación cristiana adventista.

Quinto día - Conociendo el Programa de Educación Integral en la UNAC

Sexto día - Conociendo el Programa de Educación Integral en la UNAC Segunda Parte

Conociendo la Naturaleza de Dios

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

PRIMER DÍA Conociendo la Naturaleza de Dios

"Todo verdadero conocimiento y desarrollo tienen su origen en el conocimiento de Dios." <1> Él es fuente y paradigma de educación para el ser humano. Así lo determina su origen, ya que según lo declara la Biblia, "creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó." (Gn 1:27). Dios hace las cosas con un propósito. Y para educar al ser humano es indispensable tener claro el propósito divino en la creación del hombre y la mujer. "Para gloria mía los he creado, los formé y los hice." (Is 43:7).

Al unir los anteriores conceptos bíblicos se entiende que la raza humana es el resultado de un acto divino de creación, por medio del cual Dios comparte su imagen con el hombre y la mujer. A la luz de estas declaraciones, la principal misión de los seres humanos es parecerse a Dios. De ahí que resulte imprescindible conocerle. Tarea imposible de acabar, pero posible de iniciar dada la revelación que Él mismo ha hecho de su persona, suficiente para la formación y redención del género humano.

La Naturaleza de Dios

Sin explicarlo, la Biblia declara que Dios "son" tres Personas. El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Dos de las ocasiones en que se ve su actuación conjunta, es en la creación de la raza humana, cuando la Deidad en diálogo la decide y la planea (Gn 1:26). Luego en el bautismo de Jesús. El Espíritu Santo desciende sobre el Hijo y el Padre manifiesta audiblemente su complacencia. (Mt 3:16,17).

Terreros dice que Dios es "tri-uno", la revelación de su Palabra muestra que es Padre, Hijo y Espíritu Santo y no obstante son una sola Deidad. <2>

Tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, se declara la unidad de Dios. Ejemplos de esas afirmaciones son: Deuteronomio 6:4, donde se dice que "Jehová uno es." Y Marcos 12:29 cita al Señor Jesús diciendo: "El Señor nuestro Dios, el Señor uno es", lo cual es presentado como el primer mandamiento.

En estos y otros pasajes, Terreros ve un énfasis de la unidad indivisible e indisoluble de las Tres Personas Divinas, al punto de conformar un solo Dios y no varios. <3>

<1> Elena G. White, La Educación. (Publicaciones Interamericanas, Mountain View, California, 1967), p. 12.

<2> Marco T. Terreros, Teología Sistemática. (Ediciones, Medellín), p. 80.

<3> Ibid., p. 81.

Atrás

Siguiente

Conociendo la Naturaleza de Dios

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

Atributos de Dios

Aunque Dios compartió su imagen con el ser humano, su naturaleza trasciende la de éste. Muchas de sus virtudes escapan a las posibilidades de comprensión de los hombres y mujeres. Terreros afirma que los "atributos de Dios son aquellas cualidades que le son esenciales y permanentes."⁴ Sugiere que sin ellas Dios no sería Dios. Para efectos del estudio de Dios, sus características se han catalogado como "atributos", y diferentes autores les dan diversas clasificaciones. En el presente trabajo se seguirá la clasificación de Berkhof, quien los agrupa como "comunicables" e "Incomunicables."⁵

Comunicables

Estos atributos son el resultado de la misma esencia de Dios que es el amor. (1 Jn 4:8). Ese amor se manifiesta por medio de un constante deseo de bienestar y salvación de sus criaturas. Los Adventistas del Séptimo Día reconocen como éstos, el mismo amor, la gracia, la misericordia, la paciencia, la santidad, la justicia y la verdad.⁶

Berkhof ve en estos atributos las cualidades que hacen de Dios un Dios personal en la máxima expresión.⁷

Son justamente esos atributos los que hacen posible que Dios conquiste los corazones de los seres humanos para conducirlos a la salvación. En un proceso educativo redentor deben estar presentes en la aproximación que los docentes hagan a los discentes.

Incomunicables

Se califican así los atributos que Dios no compartió con los seres humanos y que lo hacen un Ser único y absoluto.⁸

Éstos son: su eternidad, siempre ha existido y siempre existirá. Él en sí mismo es la fuente de su propia existencia. Omnipotencia. Su poder no conoce límites. Omnisapientia, la posibilidad de saberlo todo. Omnipresencia, capaz de trascender el espacio y el tiempo sin limitación alguna y por lo tanto hacerse presente en todas partes al mismo tiempo. Inmutabilidad, la perfección de Dios le permite eterna coherencia. Nunca pasa de moda, ni se equivoca.⁹

A éstos Terreros añade la Infinitad, entendiéndolo por ello la imposibilidad de ser limitado por el universo. Además afectando los otros al hacerlos "Infinitos en grado y sin término alguno." Caracterizando a Dios como "completo hasta la infinitad."¹⁰

Ante el gran problema de pecado que enfrenta el ser humano solo un Dios con la grandeza de tales atributos, puede ofrecer una solución viable.

⁴ Ibid., p. 38.

⁵ Louis Berkhof, Teología Sistemática. (Libros Desafío, Grand Rapids, Michigan, 2002), p. 83.

⁶ Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, Creencias de los Adventistas del Séptimo Día. (Washington, DC, 1988), p. 27.

⁷ Louis Berkhof, Teología Sistemática. (Libros Desafío, Grand Rapids, Michigan, 2002), p. 74.

⁸ Ibid., p. 98.

⁹ Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, Creencias de los Adventistas del Séptimo Día. (Washington, DC, 1988), p. 27.

¹⁰ Marco T. Terreros, Teología Sistemática. (Ediciones, Medellín), p. 38.

Atrás

Siguiente

Conociendo la Naturaleza de Dios

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

Dios como Creador

La Biblia se inicia declarando que "En el principio creó Dios los cielos y la tierra" (Gn 1:1). En Salmos se agrega que "Por la palabra de Jehová fueron hechos los cielos, y todo el ejército de ellos por el aliento de su boca." (Sal 33:6). El Nuevo Testamento en Hebreos, también reconoce a Dios como Creador. (Heb 11:3).

Dios como Creador del Universo

Berkhof conceptúa la creación como el resultado de la acción del Dios trino. Agrega que la palabra "creación" en la Biblia, "denota la obra de Dios por la cual produjo el universo y

todo lo que en él hay..."^{<11>}

La creación del universo no es un acto espontáneo ni desorganizado. Fue una acción intencionada de Dios enmarcado por la perfección, y producida por su extraordinario poder. La palabra de Dios, al ordenar la existencia de los diferentes elementos de la naturaleza, llevaba consigo la habilitación para crear.^{<12>} La evaluación que Dios hace de su obra al final del sexto día (Gn 1:32) denota que lo que hizo estaba completamente terminado y a su entera satisfacción.

Pero Dios no solo es el Creador del universo. También es el sustentador de todo lo que ha hecho. Berkhof señala que Dios ha mantenido un "íntimo enlace" con su creación, lo cual lo hace estar operando y presente en todo lo que ha hecho. Esto no significa que Dios y la creación sean una misma cosa, ya que Dios dotó su obra de una existencia propia, aunque dependiente.^{<13>}

Dios como Creador de la Criatura Humana

Anteriormente se dejó establecido que el ser humano llega a la existencia por un acto creador de Dios. Lo hizo a su imagen y semejanza. Compartió con él algunos de sus atributos, entre ellos el de ser una criatura creadora, y por eso los hizo "varón y hembra." (Gn 1:27).

Knight entiende que la Biblia establece que los seres humanos fueron creados con la capacidad de establecer comunicación con Dios y con la habilidad de relacionarse con Él. Los seres humanos se diferencian de los animales en que fueron creados a la semejanza de Dios y esto los hace responsables de sus actos y mayordomos de la creación divina. "Sólo el ser humano actúa como vicerregente, profeta y sacerdote de Dios sobre la tierra." ^{<14>}

Berkhof ve en el orden de la creación una preparación para la creación de la criatura humana. Según él, es posible ver una gradación definida en el que el trabajo de cada día es preparatorio para el del siguiente, lo cual finalmente conducirá a la creación de la "corona de la obra manual de Dios", a saber Adán y Eva. Luego a ellos se les confía "la tarea de hacer que toda la creación contribuya para la gloria de Dios." ^{<15>}

White ve en la creación del hombre y de la mujer a la imagen de Dios, una oportunidad para perfeccionar con el correr de los años, el reflejo de la imagen de Dios, lo cual permitiría reflejar más plenamente su gloria.^{<16>}

Tal visión implica un enorme potencial de desarrollo y una posibilidad de logros muy importantes.

^{<11>} Luis Berkhof, Sumario de Doctrina Cristiana. (Ediciones Tell), p. 67.

^{<12>} Marco T Terreros, Teología Sistemática. (Ediciones, Medellín), pp. 223,224.

^{<13>} Louis Berkhof, Teología Sistemática. (Libros Desafío, Grand Rapids, Michigan, 2002), p. 159,160.

^{<14>} George Knight, Filosofía y Educación. (Asociación Publicadora Interamericana, Miami, Florida, 2002), pp. 210,211.

^{<15>} Louis Berkhof, Teología Sistemática. (Libros Desafío, Grand Rapids, Michigan, 2002), p. 183.

^{<16>} Bena G. White, La Educación. (Publicaciones Interamericanas, Mountain View, California, 1987), p. 13.

Atrás

Siguiente

Conociendo la Naturaleza de Dios

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

Dios como Modelo

Por ser las personas humanas criaturas hechas a imagen de Dios, se requiere para ellas un modelo en armonía con la naturaleza de su creación. White señala que ese modelo es el mismo Dios. Cataloga como "educación superior", conocer y vivir "la Palabra, andar en las pisadas de Cristo, practicar sus virtudes." Además renunciar a una vida de egoísmo con el propósito de dedicarse por entero al servicio de Él. La autora enfatiza que la "educación superior" es "un mensaje de liberación del pecado." <17>

Knight ve la vida de Jesús como el paradigma para el desarrollo del ser humano. Señala que lo que hizo a Cristo venir a este mundo, fue el deseo de

servir a los demás para que pudieran mejorar y que por lo tanto, la responsabilidad de los educandos es adquirir habilidades para servir a otros de tal manera que también puedan encontrar posibilidades de crecimiento en ese servicio. Vista así la educación, ésta se desarrolla en torno a lo que se ofrecerá a los demás y no simplemente en lo que se va a obtener como ganancia personal.

Al seguir el modelo de Dios, "el servicio cristiano es una respuesta al amor de Dios en lugar de una benevolencia altruista que también permite que las personas se alaben ellas mismas por su bondad personal." <18>

<17> Elena G White, *Consejos para los Maestros*. (Publicaciones Interamericanas, Mountain View, California, 1971), p. 13.

<18> George Knight, *Filosofía y Educación*. (Asociación Publicadora Interamericana, Bogotá, 2002), pp. 220,221.

Atrás

Conociendo el ser Humano como Objeto de Educación

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

SEGUNDO DÍA

Conociendo el Ser Humano como Objeto de Educación

La anterior discusión ha dejado establecido que el ser humano fue creado por Dios a su imagen y semejanza, dotado, por lo tanto, con capacidades especiales para realizar funciones especiales lo cual iría en pro de la búsqueda de la gloria de Dios. Vivir así reportaría bienestar y felicidad al hombre y a la mujer. Pero para lograr ese objetivo, se requería un proceso de educación al frente del cual se puso el mismo Dios. <19> Tal plan lograría una fortaleza física, un desarrollo mental y la conformación de un carácter simétrico y perfecto. <20>

El Ser Humano Caído en Pecado

Génesis capítulo tres relata la manera como la raza humana decidió seguir sus propios caminos abandonando así el plan que Dios tenía para ella. Eso trajo cambios negativos, los cuales pusieron al hombre y a la mujer en una situación sumamente desventajosa con relación a su situación original.

Muñoz sistematiza las pérdidas sufridas por la raza humana en siete grandes grupos: el pecado mancilló y casi borra por completo la imagen de Dios en el ser humano. Las facultades físicas fueron grandemente debilitadas. En tercer lugar, sufrió una notable disminución en sus facultades mentales. Lo próximo es que su visión espiritual se nubló. La quinta es quizás la más lamentable, pero al mismo tiempo necesaria; se hizo sujeto a la muerte. En la siguiente, Muñoz señala que no solo se afectó él mismo, sino que involucró a la naturaleza, al hacer que la misma tierra perdiera la capacidad de reflejar plenamente la gloria de Dios. En la última se señala la incapacidad que el ser humano adquirió para relacionarse correctamente con la naturaleza, al no poder interpretar de manera debida "las obras del mundo natural." <21>

White dice que con el pecado la mente de Adán y Eva se volvió confusa porque tanto sus facultades mentales, como las espirituales, se entorpecieron. Desde entonces le resultó imposible "apreciar el bien que Dios le había otorgado tan generosamente." <22>

Knight cree que como resultado del pecado, la tendencia del ser humano es a darse a sí mismo el primer lugar, desconociendo que éste le corresponde a Dios, viviendo así en una constante situación de rebeldía hacia las leyes del universo. "Su blanco es proclamar su propia autonomía." Su rebelión y el deseo de ser su propio dios, son visto por el autor citado, como la "fuente" de la autodestrucción de la raza humana.

Pero Knight encuentra que la principal tragedia de la humanidad es su ignorancia en cuanto a su situación actual. Ignora que ignora su verdadera situación y su imposibilidad por hacer algo para remediarlo. Según este autor, la Biblia presenta a los seres humanos como una raza caída y rebelde incapaz de encontrar a Dios por sus propios medios. <23>

<19> Elena G. White, La Educación. (Publicaciones Interamericanas, Mountain View, California, 1967), p. 17, 18.

<20> Ibid., p. 18.

<21> Edgardo Muñoz, en Primer Simposio Sobre Formación Integral, Memorias (División de Investigación y Postgrado, Corporación Universitaria Adventista, 2003), p. 32.

<22> Elena G. White, La Educación. (Publicaciones Interamericanas, Mountain View, California, 1967), p. 22.

<23> George Knight, Filosofía y Educación. (Asociación Publicadora Interamericana, Bogotá, 2002), p. 212.

Atrás

Siguiente

Conociendo el ser Humano como Objeto de Educación

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

El Ser Humano como Objeto de Redención

White ve en la sentencia pronunciada contra Satanás una insinuación de redención. Cita para apoyar su afirmación Génesis 3:15: "... Ésta te herirá en la cabeza...", lo cual significaba que quien, aparentemente había vencido, sería luego realmente vencido. Esto es, Satanás. Afirma además que todo lo que se había perdido al abandonar los caminos del Creador, "se podría recuperar por medio de Cristo."^{<24>}

Dios no dejó la raza humana en medio de su desgracia librada a su propia consecuencia. Eso hubiera sido justo. Pero desde el mismo momento en que

Adán y Eva siguieron el miserable camino del pecado, se dejó oír la voz de Dios llamándolos: "¿Dónde estás tú?" (Gn 3:9). Hasel y Hasel ven en ese acto a un Dios Creador, que también es Redentor tomando la iniciativa para salvar al ser humano del sitio de perdición, a la cual lo había llevado su decisión. Según los autores citados, esa pregunta no implicaba condenación, maldición ni castigo, sino un llamado a volver a una "relación redentora."^{<25>}

Es indudable que el elemento motivador del plan de salvación a favor de la humanidad es el amor. La Biblia así lo establece. Entre los muchos textos que se pueden citar para respaldar esa afirmación, se destaca Juan 3:16 "Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna." El Comentario Bíblico Adventista dice que la mayor expresión del amor de Dios por la humanidad es el haber entregado a su Hijo para que muriera para pagar la pena del pecador y así hacer posible que los descendientes de Adán sean nuevamente llamados "hijos de Dios."^{<26>}

Los adventistas creen que la cruz es una prueba de la misericordia de Dios, así como de su justicia, ya que fue el mismo Padre el que entregó a su Hijo como propiciación por los pecados de los hombres y de las mujeres, impidiendo que estos pagaran la penalidad que les correspondía, pues eso hubiera significado eterna perdición.^{<27>}

Rock ve el amor de Dios como necesario a lo largo del proceso de salvación del ser humano, porque éste solo puede vencer todas sus tendencias pecaminosas por el "amor de Cristo." Resulta el amor, una fuerza impelente y controladora que conduce a la persona a vencer lo que normalmente lo hubiera vencido. Es imposible ser salvo fuera del amor de Dios.^{<28>}

^{<24>} Elena G. White, *La Educación*. (Publicaciones Interamericanas, Mountain View, California, 1967), pp. 23,24.

^{<25>} Gerhard F. Hasel y Michael G. Hasel, *El Pacto Eterno de Dios*. (Asociación Publicadora Interamericana, Miami, Florida, 2002), p. 13.

^{<26>} Francis Nichol, *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día*. (Publicaciones Interamericanas, Miami, Florida, 1987), p. 607.

^{<27>} Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día*. (Washington, DC, 1988), p. 127.

^{<28>} Calvin B. Rock, *Dimensiones de su Amor*. (Asociación Publicadora Interamericana, Coral Gables, Florida, 1991), pp. 13,14.

Atrás

Conociendo los Métodos de la Educación desde el Edén hasta Jesús

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

TERCER DÍA

Conociendo los Métodos de la Educación desde el Edén hasta Jesús en el Pueblo de Dios

Al tener el ser humano características semejantes a las de Dios, es claro que tiene una voluntad que debe ser conquistada y una mente para cultivar. Por lo tanto la persona es susceptible de ser educada. Es muy importante indagar el papel que juega la educación en la salvación de los hombres y las mujeres.

A este respecto White declara que "El gran propósito de toda educación y disciplina de la vida, es volver al hombre a la armonía con Dios." Agrega que esa tarea es tan importante que el mismo Hijo de Dios descendió de los cielos para enseñar personalmente a la raza humana cómo "obtener idoneidad para la vida superior."²⁹

Por su parte Schipani dice que "el propósito global del ministerio educativo es hacer posible que los seres humanos se apropien del evangelio del reino de Dios, que lo hagan suyo." Añade que "apropiarse" significa convertirse y desarrollar un estilo de vida en armonía con los principios cristianos.³⁰

Para Knight "la educación es una parte de ese esfuerzo restaurador y reconciliador de Dios. Por lo tanto, se le puede ver como una actividad redentora."³¹

De manera contundente White cataloga la educación como equivalente a la redención al decir que "en el sentido más elevado, la obra de la educación y de la redención son una...," y basa su afirmación al considerar que en las dos tareas el fundamento es el mismo: El Señor Jesucristo.³²

Cadwalader ve como el fin último de la educación, "la salvación y la vida eterna" pero cree que en la eternidad los seres humanos seguirán teniendo la oportunidad de aprender. Conceptúa que la educación en este mundo es simplemente una preparación para continuar en un proceso de preparación más profundo en la "escuela del más allá."³³

La Escuela del Edén

Según lo entiende la citada autora, la educación no se inicia por razón del pecado. Ya existía en el plan de Dios para el ser humano, la disciplina de la educación. Ella ve como la primera escuela, el Edén. La contempló como el modelo vigente aun en medio de las difíciles circunstancias del pecado.³⁴

Es importante entender, por lo tanto, los principios y la metodología que enmarcaban el proceso educativo en la Escuela del Edén. White dice que el sistema educativo allí establecido, tenía como centro a la familia. Dios asumía el papel de maestro porque su función era la de padre de Adán y de Eva.³⁵

El Edén fue el lugar perfecto para que la primera pareja habitara. Todo estaba estufo y cuidadosamente planeado para su completo desarrollo y educación. El Creador le dio un lugar muy importante a lo estético, ya que todo era hermoso. Las disciplinas que se hacen lo calificaban como "jardín" o "huerto", denotando una inmensa variedad de plantas, flores y árboles en general. La perfección era evidente en ese lugar. La misma belleza, que no era otra cosa sino la manifestación de la naturaleza, era parte importante del currículo, pues era objeto de estudio. Al mismo tiempo el estudio de las leyes de la naturaleza conducía a aquellos primeros estudiantes a conocer a Dios como el Creador de la naturaleza, lo cual provocaba en ellos un deseo de comunión.

Un elemento fundamental en el plan de estudios lo constituía la presencia de Dios, con quien los estudiantes tenían la oportunidad de relacionarse, conocerla y amarla. Los ángeles eran también protagonistas en el proceso educativo, lo cual denota un acompañamiento de todos los seres celestiales en el proceso formativo. Tal método es significativo en cuanto al valor que Dios asignó a la educación de la primera pareja.

Adán y Eva debían desarrollar su carácter y aprender a utilizar su libre albedrío. El Edén era el lugar para ello. Por tanto, el Creador dejó el "árbol de la ciencia del bien y el mal." El hombre y la mujer tenían toda la orientación para decidir a favor de los caminos presentados por Dios o tomar un curso completamente opuesto. El Edén ofrecía las más extraordinarias posibilidades de desarrollo laboral. El potencial de la primera pareja podía ser desarrollado mediante el trabajo, el cual resultaba agradable y altamente estimulante. El trabajo se concebía en el programa de estudios de esa primera escuela, como fundamental para el desarrollo de sus habilidades, el buen empleo de su tiempo y el logro de realización. Adán y Eva fueron enseñados a ser mayordomos responsables de lo que Dios había hecho para su felicidad. Quedaba con ellos una importante lección; el deleite no significa la destrucción de las cosas ni la autodestrucción, sino el cuidado y el fomento, lo cual promueve el bienestar.

Todo en la Escuela del Edén estaba encaminado a poner al hombre en contacto con Dios para establecer una muy estrecha comunión con Él.³⁶

²⁹- Ellen G. White, *Conceptos para los maestros*, (Publicaciones Interamericanas, Riverside View, California, 1971), p. 48, 49.

³⁰- Dale Schipani, *Teología del Ministerio Educativo*, (Nuestro Creador, Buenos Aires, 1993), p. 117.

³¹- George Knight, *Feo y Educación*, (Asociación Publicadora Interamericana, Miami, Florida, 2002), p. 213.

³²- Ellen G. White, *La Educación*, (Publicaciones Interamericanas, Riverside View, California, 1967), p. 27.

³³- E.M. Cadwallader, *El Poder de la Educación*, (Vida Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina, 1993), p. 71.

³⁴- Ellen G. White, *La Educación*, (Publicaciones Interamericanas, Riverside View, California, 1967), p. 27.

³⁵- *Ibid.*, p. 31.

³⁶- Ellen G. White, *Parábolas y Profecías*, (Publicaciones Interamericanas, Riverside View, California, 1954), pp. 27-33.

Atrás

Siguiente

Conociendo los Métodos de la Educación desde el Edén hasta Jesús

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

La Educación después del Pecado

Quando el ser humano perdió su naturaleza original, se echó de ver su enorme incapacidad para manejar su vida y cumplir su propósito de creación. Aunque mantuvo un enorme potencial, su nueva contaminada naturaleza lo condujo en pos de la autodestrucción y el aniquilamiento de todo lo que lo rodeaba. Fue cuando Dios le anunció la provisión hecha desde el principio, la redención. Ya se han citado varios autores que conceptúan que la educación es parte de la obra de la redención. Por ello, para el porvenir temporal y eterno de la raza humana, la educación adquiere una importancia extraordinaria.⁻³⁷⁻

Cadwallader opina que la "verdadera educación", es religión.⁻³⁸⁻ Apoya su afirmación al establecer que conduce al ser humano de su degradación, a una recuperación de la imagen divina. Permite el restablecimiento de la

interrumpida comunión con Dios. Lo convierte en un discípulo de Cristo, y finalmente lo habilita para el servicio a Dios.⁻³⁹⁻

A lo largo de la historia de la humanidad se puede observar una intencionalidad educativa sistematizada por parte de los seguidores de Dios. White menciona que después del pecado, la primera familia siguió yendo a la entrada del Edén, a renovar su comunión con Dios y a continuar conociendo de Él.⁻³⁹⁻ Pero con el correr del tiempo diversos sistemas educativos se fueron desarrollando para ajustarse a las circunstancias imperantes. No obstante mantuvieron elementos comunes, que les permitían conservar su eficacia.⁻⁴⁰⁻

La Educación en el Tiempo de los Patriarcas

La Escuela del Edén, como ya se estableció, tuvo como su centro la familia. Ese elemento fue conservado en el sistema educativo de los patriarcas. Afirma White que de esa manera se propiciaba un mejor desarrollo del carácter. Las familias eran llamadas a establecerse en el campo, donde podían disfrutar de un contacto directo con la naturaleza, obtener su sustento, y contar con posibilidades de trabajo productivo para todos los miembros de la familia. Los padres tenían la responsabilidad de conducir a sus hijos en un conocimiento de Dios. No meramente teórico sino ante todo vivencial y relacional. Adicionalmente, enseñarles un oficio que los hiciera útiles para los demás y productivos para sí mismos.⁻⁴¹⁻

El padre desarrollaba un liderazgo integral. Era el legislador de la familia, el vinculador, al darle nombre al clan familiar y era el sacerdote.⁻⁴²⁻ Este último papel lo convertía no solo en un protagonista de la vida espiritual, sino en el responsable de la educación de los hijos.⁻⁴³⁻

White da por exitoso, lo que se podría llamar la "escuela de los patriarcas", al comentar que los que fueron vinculados a ese sistema, "aprendían de Dios y enseñaban a sus hijos sus obras y caminos".⁻⁴⁴⁻

La Educación en Israel

Las raíces hebreas emanan de Abraham, patriarca por excelencia. El sistema patriarcal tuvo una enorme influencia en la formación del sistema educativo israelita. Tanto White como Sanner y Harper, destacan la centralidad de la familia en la educación de los hijos. Y a semejanza del sistema patriarcal, era el padre el principal encargado de velar por la educación de los hijos.⁻⁴⁵⁻ No obstante las madres tenían un papel destacado en el proceso. Eran ellas las encargadas de brindar el entrenamiento en las artes domésticas a las hijas y su voz debía dejarse escuchar en el seno de la familia al enseñar los preceptos sagrados.⁻⁴⁶⁻

Es clara la intención divina de sistematizar la educación en Israel por medio de las instrucciones dadas en Deuteronomio 6:6-9. Se destacan allí cinco principios: la educación de los hijos es responsabilidad de los padres. Son llamados a ser modelos de los principios que se quiere enseñar.⁻⁴⁷⁻ El lugar por excelencia para educar es el hogar. Todas las actividades deben ser utilizadas en pro de la educación de los hijos. No hay ningún tiempo del día que no sea propicio para educar. Se educa impartiendo la Palabra de Dios. En último término, la educación tiene como fin dar a conocer a Dios.

-37- Ellis O. White, *La Educación*, (Publicaciones Interamericanas, Morristown, Nueva Jersey, 1957), p. 29-37.

-38- Ellis O. White, *La Educación*, (Publicaciones Interamericanas, Morristown, Nueva Jersey, 1957), p. 29-37.

-39- Ellis O. White, *La Educación*, (Publicaciones Interamericanas, Morristown, Nueva Jersey, 1957), p. 29-37.

-40- A. Elwood Casner and A. F. Harper, *Experiencias de Educación*, Ciudad de México, 3a ed., Casa Nacional de Publicaciones, Texas City, Missouri, 1994, p. 37-51.

-41- Ellis O. White, *La Educación*, (Publicaciones Interamericanas, Morristown, Nueva Jersey, 1957), p. 31.

-42- Ellis O. White, *La Educación*, (Publicaciones Interamericanas, Morristown, Nueva Jersey, 1957), p. 31.

-43- A. Elwood Casner and A. F. Harper, *Experiencias de Educación*, Ciudad de México, 3a ed., Casa Nacional de Publicaciones, Texas City, Missouri, 1994, p. 39.

-44- Ellis O. White, *La Educación*, (Publicaciones Interamericanas, Morristown, Nueva Jersey, 1957), p. 31.

-45- Ibid., pp. 31-32.

-46- A. Elwood Casner and A. F. Harper, *Experiencias de Educación*, Ciudad de México, 3a ed., Casa Nacional de Publicaciones, Texas City, Missouri, 1994, pp. 39-40.

-47- Francis Nichol, *Compendio Bíblico Adventista del Séptimo Día*, (Publicaciones Interamericanas, Miami, Florida, 1957), tomo I, p. 689.

Conociendo los Métodos de la Educación desde el Edén hasta Jesús

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

Las Escuelas de los Profetas

Más adelante en la historia de Israel, se introduce una nueva modalidad. Las Escuelas de los Profetas. Según White, fueron establecidas por el profeta Samuel para la formación de jóvenes que pudieran ejercer un liderazgo en Israel. Allí serían preservados de las influencias que los pudieran apartar de Dios, y eran enseñados en el conocimiento de la Palabra y en trabajos manuales. Los mismos jóvenes eran los encargados de realizar los diferentes oficios para el mantenimiento de las escuelas. Por un tiempo esas instituciones habían caído en decadencia y le correspondió al profeta Elías el restablecimiento de las mismas. Se tiene conocimiento de tres de esas escuelas, las cuales estaban situadas en Gilgal, Betel y Jericó.⁴⁸

Es interesante notar que el programa educativo de estas escuelas seguía el mismo patrón de la educación impartida por los patriarcas y por los padres israelitas en sus hogares en la historia temprana de Israel. Es de resaltar que los elementos del programa son similares a los seguidos por Dios en el Edén cuando educaba a Adán y Eva.

Las Escuelas Rabinicas

Más adelante en la historia judía, se encuentran las Escuelas Rabinicas, las cuales por lo general funcionaban en las sinagogas y eran dirigidas por los rabinos o los escribas, quienes no solo desempeñaban el papel de copistas, sino de intérpretes y maestros. En estas instituciones se encuentra una metodología diferente. El centro del estudio eran la Palabra de Dios y las tradiciones de la Nación. Su instrucción es esencialmente religiosa. Los maestros se valían de discusiones, preguntas, respuestas, memorización, reproducción oral exacta de las palabras del maestro, historias, proverbios, preceptos, parábolas, bienaventuranzas y alegorías. Existieron por largo tiempo y fueron fundamentales en la preservación de la cultura hebrea y de su religión.⁴⁹ El momento histórico que enmarcó la llegada del Señor Jesús a la tierra y más concretamente a su entorno nacional, era de crisis en muchos aspectos. Pero fundamentalmente de crisis espiritual. White dice que la "humanidad parecía muy próxima a llegar a su más bajo nivel."⁵⁰ Los maestros habían tenido mucho éxito en mantener formas y ritos. Pero habían fracasado en el principal encargo confiado a la educación en el contexto del Pueblo de Dios: darlo a conocer y promover la comunión con Él. Los principios enfatizados por la Palabra de Dios habían sido completamente olvidados o deformados de manera grotesca para acomodarlos a la promoción de intereses sumamente egoístas.⁵¹

Jesús como Maestro

Pero la venida de Cristo tenía como propósito dar una oportunidad de cambio. Es interesante notar que su metodología pedagógica se aparta de los maestros de la época y resalta los elementos que habían sido importantes en los períodos anteriormente señalados. Desecha el encierro para tener como aulas los escenarios que brinda la naturaleza. Sus lecciones generalmente son ejemplificadas con eventos cotidianos o con elementos propios de la naturaleza. Valoró el trabajo útil y dio la debida importancia a la Palabra de Dios. Se relacionó de manera personal con cada discípulo hasta el punto de poner sus enseñanzas a la altura de sus necesidades.⁵² Estimuló la comunión con Dios al presentar al Padre como ese amoroso y maravilloso Dios profundamente interesado en sus criaturas, dispuesto a aceptarlos a pesar de sus pecados, pues Él ya lo sabe todo acerca de todos y está dispuesto a perdonar.⁵³ Como maestro, Cristo fue modelo perfecto de su enseñanza. White dice que Él era lo que enseñaba y que no solo poseía la verdad sino que Él era la verdad. Por eso su palabra calaba en los corazones y producía resultados en sus discípulos, en vivo contraste con los maestros tradicionales de la época que se caracterizaban por la aridez y lo vacío de sus conceptos.⁵⁴

Como maestro, Jesús asignó un extraordinario valor a la gente. Samson afirma que "en el plan de Cristo estaba primero y principalmente la gente." Resalta este autor, que no comenzó su ministerio con proyectos, citaciones de juntas o comités, sino mostrando un marcado interés por la gente y muy especialmente por aquellos que eran poco valorados por los líderes del momento. La influencia de Jesús como maestro sobre estos hombres fue de tal magnitud que produjo cambios extraordinarios. Su éxito fue tal, que ellos llegaron a ser semejantes a Él. Después de concluir la formación a la cual los sometió, estuvieron preparados para continuar la tarea de educación y redención iniciada por Él.⁵⁵

⁴⁸- Elías G. White, *Profetas y Reyes*, Ediciones Internacionales, Riverside View, California, 1975, p. 169.

⁴⁹- A. E. Knudson and A. P. Harper, *Explorando la Educación Cristiana*, 3a ed., Casa Nacional de Publicaciones, Kansas City, Missouri, 1994, p. 43.

⁵⁰- Elías G. White, *La Educación*, (Publicaciones Internacionales, Riverside View, California, 1967), p. 70.

⁵¹- *Idem*, pp. 71-72.

⁵²- *Idem*, p. 73.

⁵³- Jon Paulsen, *La Biblia Apoyada*, Juan, Casa Editora Cedarmar, Buenos Aires, Argentina, 2001, pp. 101, 102.

⁵⁴- Elías G. White, *La Educación*, (Publicaciones Internacionales, Riverside View, California, 1967), p. 73.

⁵⁵- Philip Canaan, *El método de Cristo para enseñar*, Asociados Publicadora Internacional, Miami, Florida, 1990, p. 33.

Conociendo la Educación Cristiana Adventista

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

CUARTO DÍA

Conociendo la Educación Cristiana Adventista

Las estadísticas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día del año 2002, registran que su sistema educativo tuvo una matrícula de 1.056.349 estudiantes, en 5.605 instituciones, de las cuales 99 son de nivel universitario. <56> Si se tiene en cuenta que para ese mismo año las estadísticas reportan una feligresía de 13.166.801, es notorio que el sistema educativo de los adventistas es grande contrastado con su feligresía. Los estudiantes matriculados en sus programas, corresponden al 7.6% de su feligresía. <57>

La clara intencionalidad del sistema adventista de educación, es preservar y promover la fe de los niños y jóvenes de la iglesia. Por eso su sistema organizacional contempla apoyo financiero, asesoría técnica y evaluación integral que propenda al mejoramiento y a la identidad filosófica. <58>

El reglamento operativo resume así el porqué de la educación adventista: "Desea ayudar a la juventud para una ciudadanía efectiva en esta tierra, y una ciudadanía gratificante en la tierra nueva." <59>

Objetivo de la Educación Adventista a Nivel Superior

Al revisar los objetivos de la educación adventista, se encuentra para la educación superior la voluntad de la iglesia de ofrecer a los jóvenes adventistas que han concluido su preparación media, la oportunidad de cursar estudios universitarios en instituciones que contengan la filosofía adventista de la educación, para que "los alumnos puedan desarrollar valores éticos, religiosos y sociales compatibles con la filosofía y enseñanzas de la iglesia." Tales valores capacitarán a los egresados del sistema a ejercer su profesión con entera propiedad dentro y fuera de la organización de la iglesia. Se subraya que las mencionadas instituciones forman enfatizando el servicio a Dios y a la humanidad. <60>

Pilares de la Educación Cristiana

El aprendizaje de los seres humanos no se circunscribe a un espacio físico ni a un tiempo limitado. Tiene la capacidad de aprender aun antes de su nacimiento. <61> Todas las experiencias son de enseñanza positiva o negativa para el hombre y para la mujer. Pero ciertamente, hay lugares donde se debe ser cuidadosamente intencionados en el proceso de formación de los niños y jóvenes. Se consideran como pilares fundamentales de la educación, el hogar, las instituciones educativas y la iglesia. Son los sitios más propicios para atender las necesidades y canalizar las inquietudes de los niños y de los jóvenes. <62>

<56> Yearbook (The General Corporation of Seventh-day Adventist, 2004), p. 4.

<57> Ibid.

<58> Reglamento Operativo División Interamericana. (2003 - 2004), pp. 207-234.

<59> Ibid., p. 204.

<60> Ibid., pp. 206, 208.

<61> Elena G White, El Ministerio de Curación. (Publicaciones Interamericanas, Mountain View, California, 1975), p. 287.

<62> Francis Nichol, Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día. (Publicaciones Interamericanas, Miami, Florida, 1987), tomo 5, p. 446.

Conociendo la Educación Cristiana Adventista

auf die
 Prüfung der
 Sammelkarte über
 die vor der
 Aufnahme der
 Punkte der
 Karte der

El Hogar

de la vida de la familia, el equilibrio financiero... 365.

La Iglesia

En la actualidad, el 90 por ciento de los habitantes de la zona de la laguna de San Rafael, en el departamento de San José, viven en las viviendas que el Estado les entregó en 1974. En la actualidad, el 90 por ciento de los habitantes de la zona de la laguna de San Rafael, en el departamento de San José, viven en las viviendas que el Estado les entregó en 1974. En la actualidad, el 90 por ciento de los habitantes de la zona de la laguna de San Rafael, en el departamento de San José, viven en las viviendas que el Estado les entregó en 1974.

La Institución Educativa

[illegible][illegible]

Conociendo la Educación Cristiana Adventista

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

Aproximación a la Metodología de la Educación Cristiana Adventista

La literatura adventista en materia de filosofía educativa es muy abundante. Son especialmente conocidos los escritos de Elena White, los cuales son tomados como referencia y guía en la conceptualización y en la operación de las escuelas, colegios y universidades. No obstante, la literatura en cuanto a la operación de las instituciones es escasa. Los reglamentos denominacionales contienen los modelos para la elaboración de los reglamentos operativos de las instituciones, lo cual constituye orientación muy valiosa que permite que el gobierno y la administración de aquellas sean organizados y consecuentes con los objetivos de la Iglesia. Es evidente la dificultad que se tiene para la elaboración de manuales operativos para las diferentes instituciones educativas adventistas, ya que éstas operan en diversidad de países, culturas, ambientes socio políticos y

económicos. Es imposible dictar normas rígidas para las diferentes realidades. Originalmente las instituciones educativas adventistas fueron pensadas para el ambiente estadounidense, lugar donde nació y se desarrolló originalmente la Iglesia. Los misioneros llevaron el modelo a los diferentes países en los cuales se estableció la Iglesia Adventista y éste ha ido evolucionando y ajustándose cada vez más a las realidades nativas y a las nuevas condiciones nacionales. No obstante, gracias a lo anteriormente mencionado, es posible ver un patrón común en las instituciones educativas adventistas con internado. Se puede identificar en ese patrón, un énfasis en el aspecto espiritual. Un desarrollo de industrias y departamentos de servicio para proveer trabajo a estudiantes de escasos recursos y al mismo tiempo se aprovechan como un recurso educativo. Sedes campestres, en muchas ocasiones alejadas de los entornos urbanos, en los cuales conviven estudiantes y profesores, ya que estos últimos por lo general residen en ellas. Programas educativos que primordialmente respondían a las necesidades de preparación de obreros adventistas. Ha sido muy típico el inicio de la mayoría de las instituciones que imparten educación terciaria ofreciendo carreras tales como, teología, administración o contaduría, educación, música y secretariado. En algunos lugares a estas ofertas se sumaba enfermería. El autor solamente conoce los intentos del Dr. Walton Brown, por unificar la operación de las instituciones adventistas de educación. Desde la Asociación General se promovió un manual de su autoría que, de manera minuciosa, daba pautas para administrar las instituciones de acuerdo con la filosofía adventista. La última versión a la cual el autor ha tenido acceso, es del año 1981, y en ellas se mantienen los diferentes enfoques tradicionales de la educación adventista. Brown siguió en su trabajo el método inductivo, partiendo de la filosofía y llegando hasta la manera de llevar archivos, cuentas, aplicar disciplina, etc. En el capítulo cuatro de su trabajo, Brown enumera lo que llamó "puntos identificadores" de las instituciones educativas adventistas, de los cuales deriva la operación de todo el sistema o crea una metodología educativa. A continuación se enumeran esos "puntos identificadores."

1. Se mantiene un ambiente espiritual.
2. El estudio de la Palabra de Dios es incluido en el programa como una materia principal.
3. La Biblia es el fundamento sobre el cual se basan todas las demás materias.
4. Se mantiene una norma alta en el aprendizaje.
5. Un programa de trabajo es llevado a cabo como una parte del programa regular de cada alumno.
6. Ha de proveerse recreación sana.
7. Se han de celebrar semanas de oración.
8. Las Sociedades de Jóvenes Adventistas funcionan regularmente.
9. Se deben promover las Clases de Jóvenes Adventistas y el Club de Conquistadores.
10. Se ha de dirigir una clase bautismal para los estudiantes.
11. Se debe promover cada fase de actividad de la Iglesia.
12. La Indumentaria y la apariencia de los alumnos deben estar de acuerdo con los principios adventistas.
13. Se celebrarán regularmente cultos en los hogares y asambleas en el salón de actos.
14. Se ha de proveer instrucción con relación a la formación de un hogar cristiano.
15. Se hace todo esfuerzo posible para llevar los alumnos a dedicar su capacidad y fuerzas juveniles al servicio de Dios y de la humanidad. <76>

Basado en el rastreo bibliográfico que se ha hecho para el presente trabajo, y en los objetivos que la Iglesia tiene para su sistema, los cuales también han sido revisados, el autor sugiere que toda institución educativa adventista tenga como su principal objetivo la promoción del conocimiento relacional de Dios por parte de sus educandos. Para facilitar la concreción de esa meta, la mejor herramienta es la educación integral, la cual atiende todas las necesidades de la persona. Tal educación se inicia en el hogar, se continúa en la Iglesia local y se perfecciona, aunque no se concluye, en las instituciones educativas de los diferentes niveles. Se debe contar con profesores comprometidos con la misión de la educación adventista, que sean modelos ante sus estudiantes y especialistas altamente calificados en su campo del saber. La aproximación del cuerpo docente con el personal docente, debe ser personalizada. La calidad académica de la institución probadamente sólida. Los estudiantes deben ser expuestos a las necesidades del prójimo e inspirados y capacitados para servir. Contar con un programa de labor educativa que forme en un arte u oficio y que permita al estudiante de escasos recursos tener una fuente de ingresos para costear sus estudios. Finalmente, un programa espiritual que permea todo el sistema, el cual logre que todo lo que se haga en la institución sea a favor de cumplir el gran objetivo: el conocimiento y la relación del estudiante con Dios.

<76> Walton J. Brown, *Un Manual para Administradores de Colegios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*, (Departamento de Educación de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, 1981), pp. 33-37.

Conociendo el Programa de Educación Integral en la UNAC

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

QUINTO DÍA Conociendo el Programa de Educación Integral en la UNAC (Primera Parte)

MISIÓN Y OBJETIVOS DE LA UNAC Análisis de la Misión Institucional

La declaración de Misión de la Universidad Adventista de Colombia reza: "Promover y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento." <77>

La Misión señala como el gran objetivo del programa educativo de la UNAC, que el ser humano conozca a Dios relacionadamente. Es decir, que su vida llegue a ser afectada por el conocimiento experimental que tenga de Dios. Eso se espera lograr mediante las diferentes experiencias de aprendizaje a las cuales sea sometido el estudiante. La Misión considera que todos los campos del conocimiento son caminos para conocer a Dios, ya que Él es el autor de toda ciencia, tal como lo declaran las Sagradas Escrituras (Col 2:13). Aunque la Misión no menciona una metodología educativa específica, es claro que supone una educación integral, ya que compromete todas las disciplinas del conocimiento que trabaje el alumno, en pro de un mismo objetivo: la relación del educando con Dios.

La Misión compromete al accionar de todo el cuerpo docente involucrado en el proceso educativo. Sin importar el campo del conocimiento en el que el docente sea especialista, su gran compromiso es inspirar y facilitar el conocimiento de Dios, en el alumno, de tal manera que provoque relación. Tal cosa debe ocurrir en el aula, en el laboratorio, en los talleres de trabajo, en los campos de juego, en los dormitorios, en el restaurante, en las actividades sociales y por supuesto, en la programación religiosa o espiritual.

Desde la perspectiva misional unacense, no es suficiente formar un buen profesional. Ni siquiera llegar a desarrollar un buen trabajador. Lo principal es un ser humano que conozca a Dios. Como Él es perfecto en todo, su conocimiento provocará excelencia. Se espera, por lo tanto, el desarrollo de un buen profesional, un gran trabajador y un excelente ciudadano. Todo eso como resultado de ser un buen cristiano.

Objetivos Permanentes de la UNAC

La UNAC ha direccionado su actuación en cuatro objetivos permanentes que promueven una educación integral en torno al desarrollo de una "significativa relación del hombre con Dios." Se han sistematizado en armonía con las cuatro dimensiones del ser humano, desde la perspectiva de la Filosofía de la Educación Cristiana Adventista: Espiritual, Intelectual, Física y Social. <78>

Espiritual

"Fomentar un ambiente espiritual en la comunidad universitaria que contextualice el desarrollo de una plena relación personal con Cristo." <79> Este objetivo apunta a la promoción de un clima espiritual en todos los entes universitarios, que haga más viable el cumplimiento de la Misión. Es decir, no hay ninguna actividad ni situación, dentro de la UNAC, que pueda ser considerada exenta de responsabilidad espiritual.

Intelectual

"Desarrollar un trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento con un claro compromiso con la filosofía educativa adventista, fundamentado en una cultura investigativa... que articule la teoría con la realidad en procura de altos niveles de calidad educativa." <80>

La educación que la UNAC se propone brindar, no puede quedarse en el mero plano teórico. Debe capacitar al estudiante para interactuar con la realidad y hacer su aporte al medio en el cual se desempeña como alguien que conoce a Dios relacionadamente.

Físico

"Fomentar un estilo de vida saludable, basado en los principios presentados en la reforma pro salud, de tal manera que facilite y contribuya al desarrollo integral de la persona." <81> El cuidado de la salud física es fundamental en los fines de la educación integral. Se requiere su promoción para el logro de un individuo completo y eficiente. El potencial del ser humano es más fácil de desarrollar cuando este goza de buena salud. <82>

Social

"Estimular en el ser humano un sentido de convivencia que le permita aceptar, comprender, respetar y solidarizarse, para servir a su prójimo y a la sociedad en general, motivado por el paradigma de amor ejemplificado por Jesucristo." <83> El ser humano se forma para servir. Si no aprende a interrelacionarse con sus pares, será noivo a la comunidad en la cual se desenvuelve o inútil, en el mejor de los casos. La educación lograda se pone a prueba cuando se le requiere servir a los que lo rodean. Por lo tanto la UNAC se propone que sus egresados no sean minusválidos sociales.

<77> Plan Estratégico de Desarrollo de la Organización Universidad Adventista, (2001-2005), p. 39.

<78> Elena G. White, La Educación, (Publicaciones Interamericanas, Mountain View, California, 1967), p. 11.

<79> Plan Estratégico de Desarrollo de la Organización Universidad Adventista, (2001-2005), p. 39.

<80> Ibid.

<81> Ibid.

<82> Elena G. White, La Educación, (Publicaciones Interamericanas, Mountain View, California, 1967), p. 191.

<83> Plan Estratégico de Desarrollo de la Organización Universidad Adventista, (2001-2005), p. 39.

Conociendo el Programa de Educación Integral en la UNAC

[illegible]

Aplicación del Concepto de Educación Integral en la UNAC

[illegible]

Perfil del Docente de la UNAC

Para cumplir con el deber, la UNICEF le plantea que el docente que participa en el programa educativo, debe ser una persona consciente de que es una de las personas que debe estar en la escuela, para poder hacer su trabajo. En una entrevista realizada con uno de los docentes de una escuela de principios de los años sesenta, se le planteó que el docente debe ser una persona consciente de que es una de las personas que debe estar en la escuela, para poder hacer su trabajo. En una entrevista realizada con uno de los docentes de una escuela de principios de los años sesenta, se le planteó que el docente debe ser una persona consciente de que es una de las personas que debe estar en la escuela, para poder hacer su trabajo.

reconstruere la relación con los requetés, el cual no pudo ser más que un espejo de lo que ocurría en la relación con la Marina de la Ciénega. Cienega había sido el primer puerto de salida a la guerra, pero la Marina de la Ciénega había sido el primer puerto de llegada a la guerra. La Marina de la Ciénega había sido el primer puerto de salida a la guerra, pero la Marina de la Ciénega había sido el primer puerto de llegada a la guerra. La Marina de la Ciénega había sido el primer puerto de salida a la guerra, pero la Marina de la Ciénega había sido el primer puerto de llegada a la guerra.

En lo Espiritual:

- Conocimiento de Dios y de la vida de salvación.
- Efecto de las reuniones realizadas con Dios.
- Estadio constante de la Pastora de Dios.
- Vida de oración.
- Infancia de Jesús.

En lo Filo eòtico:

- Conoce la estructura de la información sobre la de la educación.
- Investigas de manera creativa y edificadora a la realidad.
- Elabora los tres taberos de la información para la enseñanza de la educación.
- Conoce sobre los tipos de actividades y la estructura de la lengua de Dios es edificando.
- Investiga sobre la estructura de la enseñanza.
- Promueve la enseñanza como parte de la vida diaria.
- Conoce la estructura como parte de la enseñanza.

En lo Científico:

- Miembro activo de la Iglesia Adventista.
- Apoyo al programa de la Iglesia.
- Una rama y a la vez actividades de la Iglesia.
- Como modo de como cristiano de la Iglesia.

End in a functional:

- Comprende la comparación con los objetivos institucionales.
- Comprende los costos y beneficios institucionales.
- Realizado al grado no institucional.
- Cumplimiento exacto con las responsabilidades asijadas.
- Consistencia con la reglamentación institucional.
- Disposición a trabajar en equipo.
- Mediante acciones a tomar.

Is it Dangerous?

- Conocer la ley aplicable para la sucesión.
- Elegir al tutor para el menor.
- Negociar de la la con el heredero.
- Aprender al contrato, la herencia y la sucesión.
- Actuar honestamente.

En w Expectation:

- O respektivita e o campo.
- Investigare incluziões e estabelecer os ritmos relativos de seu campo.
- Atualizar conhecimentos de linguagem de seu campo de especialização; e

$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial \dot{x}} \right) = \frac{\partial L}{\partial x}$, $\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial \dot{y}} \right) = \frac{\partial L}{\partial y}$, $\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial \dot{z}} \right) = \frac{\partial L}{\partial z}$

Conociendo el Programa de Educación Integral en la UNAC

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

La Educación Integral en la UNAC

En el ya mencionado Modelo Educativo, la UNAC plantea su ideal de educación a la luz de la Filosofía Cristiana de la Educación Adventista. Sugiere integrar un currículo con los siguientes componentes:

Desarrollo Espiritual:

- Oración personal y estudio de la Biblia.
- Grupos pequeños de oración y estudio.
- Estudio de la Biblia como medio educativo.
- Servicio misionero.

- Ejercicios religiosos en la iglesia y en los internados.

Desarrollo Corporal:

- El cuidado de la salud.
- La higiene.
- La alimentación.
- El trabajo educativo.
- La recreación.
- El ejercicio físico.
- El descanso.
- Los deportes.

Desarrollo Intelectual:

El proceso de enseñanza aprendizaje se realiza teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

- Desarrollo disciplinado y permanente.
- Investigación.
- Formación profesional.
- Educación del carácter.

Las características de este proceso son las siguientes:

- No es memorista.
- Sigue el ejemplo de Cristo en cuanto a que es personalizado, sencillo, agradable y atractivo.

Desarrollo Social:

- Actividades sociales y culturales en un contexto claramente cristiano que promuevan el desarrollo de la persona.
- La disciplina se aplicará siguiendo los siguientes criterios: pocas reglas y muy coherentes. Combina la justicia y el amor y busca el autogobierno como propósito primordial.

Servicio Social y Misionero:

- Educación mística.
- Convivencia cercana con docentes.
- Interacción con la comunidad por medio de proyectos de servicio social. <89>

-89- Modelo Educativo Corporativo: Universidad Adventista, Medellín, Colombia, 2003, pp. 27-46.

Conociendo el Programa de Educación Integral en la UNAC

Inicio

Primer día

Segundo día

Tercer día

Cuarto día

Quinto día

Sexto día

SEXTO DÍA

Conociendo el Programa de Educación Integral en la UNAC

Segunda Parte

Indicadores de Éxito de la Educación Integral de la UNAC

El Modelo Educativo de la UNAC, basado en la filosofía que le da origen, ha elegido los siguientes indicadores de calidad como parámetros de evaluación para calificar su gestión.

- Relación con Dios.
- Carácter bondadoso.
- Servicio abnegado.
- Desarrollo de habilidades.
- Desarrollo armonioso.
- Lealtad a Dios y su Palabra.
- Concordancia con los modelos ideales teóricos revelados.
- Concordancia con los modelos ideales concretos revelados. <90>

<90> Ibid., pp. 48-52.

Atrás

APÉDICE C

TALLERES

Taller 1

“Conociendo al ser humano como sujeto de redención”

1. ¿Por qué cree que es importante resaltar que el ser humano es producto de un acto creador divino y no de un accidente evolutivo?
2. ¿Qué responsabilidades tiene el ser humano por ser criatura a “imagen y semejanza de Dios” ?
3. ¿Es ventajoso o perjudicial gozar de libre albedrío?
4. Argumente la actualidad del plan de salvación
5. ¿Cómo podemos cumplir mejor en la UNAC el cometido de la educación cristiana de restaurar la imagen de Dios en el hombre?

Taller 2

“Conociendo la educación como estrategia de salvación”

1. Enumere los elementos comunes que tienen las diferentes escuelas registradas en la Biblia, comenzando desde la del Edén y concluyendo con la de Jesús.
2. Diga cuáles de esos elementos se pueden aplicar en el programa educativo de la UNAC.

3. Describa brevemente el papel del maestro cristiano como agente de salvación en el proceso educativo en la UNAC.

Taller 3

1. ¿Qué actividades, actitudes o procedimientos en la UNAC atentan contra el ideal de la educación integral?
2. ¿Qué actividades, actitudes o procedimientos se deben incorporar a las ya existentes en la UNAC, para lograr el ideal de una educación integral?

Taller 4

Ejercicios para reflexión y acción perfil del docente de la Institución

1. ¿Considera que las categorías incluidas en el perfil del docente de la UNAC son suficientes? Explique su opinión.
2. ¿Cuáles otras categorías añadiría al perfil que nos ocupa?
3. ¿Cree usted que las categorías deberían avenirse solamente a las tres grandes áreas del desarrollo del ser humano, mental, espiritual e intelectual, o debieran ser desglosadas en mental, espiritual, intelectual y social?
4. ¿Piensa que en las categorías del perfil también cabe el componente "educativo", separado del pedagógico?
5. Otras sugerencias viables para perfeccionar el perfil.

Taller 5**TALLER MISIÓN – Tres Preguntas de reflexión individual**

“La misión es el quehacer a través del cual una persona o una institución justifican su presencia en la sociedad”

1. ¿Qué estoy haciendo que SÍ contribuye a la misión de la universidad y debería seguir haciendo?
2. ¿Qué estoy haciendo que NO contribuye a la misión de la universidad y no debería seguir haciendo?
3. ¿Qué no estoy haciendo que contribuiría a la misión de la universidad y por lo tanto debería hacer?

APÉDICE D

ASISTENTES SEMINARIO

Lista de Asistencia Seminario de Educación integral

Enero 23 al 27 de 2006

DEPENDENCIA		FECHAS						TOTAL
RECTORIA		20	23	24	25	26	27	
1	Flórez Gamaliel	1	1	1	1	1	1	6
2	Díaz Yanida	0	0	0	0	0	0	0
COMUNICACIONES								
1	Barrio Ángela	1	1	1	1	1	1	6
MERCADEO								
1	Flórez Jair	1	1	1	1	1	1	6
PLANEACIÓN								
1	Martínez Lorena	1	1	1	1	1	1	6
PERSONAL								
1	Espinel Erica	1	1	1	1	1	1	6
ACREDITACIÓN								
1	Poveda Salvador	1	1	1	1	1	1	6
SECRETARIA GENERAL								
1	Iglesias Enoc	1	1	1	1	1	0	5
2	Miranda Marleny	1	1	1	0	0	1	4
3	Beleño Jeinner	1	1	1	1	0	0	4
JURÍDICA								
1	Muñoz Felix	1	1	1	1	1	1	6

GRUPO DE VICERRECTORÍA DE BIENESTAR								
VICEBIENESTAR								
1	Barrero Uriel	1	1	1	1	1	0	5
HOGAR JÓVENES								
1	Palacios Hans	1	1	1	1	1	1	6
HOGAR SEÑORITAS								
1	Zarate Saray	1	1	1	1	1	1	6
PRECEPTORÍA DE EXTERNOS								
1	Aguilar Isabel	1	1	1	1	1	1	6
PSICORIENTACIÓN								
1	Solano Miryam	0	0	0	1	1	1	3

GRUPO DE VICERRECTORÍA FINANCIERA							
VICEFINANCIERA							
1	Campuzano Fabio	1	1	1	1	0	5
2	Correa Marín Maria Elena	1	1	1	0	1	5
3	Jaimes Fabián	1	1	1	1	1	6
4	Merchán Álvaro	1	1	1	1	1	6
5	Miranda Borja Margoth	0	1	1	0	0	2
6	Rivera Araruz Dina Ruth	1	1	1	1	1	6
7	Gómez Ana Judith	1	1	1	1	1	6
8	Quintero Midiam	0	0	0	0	0	0
CENTRO DE INFORMÁTICA EMPRESARIAL							
1	Fernández Jose Alberto	1	1	0	0	0	2
2	Leal Lorfán	1	1	1	1	1	6
3	Niño Juan Carlos	0	1	0	0	0	1
4	Niño Oscar Mauricio	1	0	1	1	0	3
5	Campos David Alexander	1	0	1	0	1	3
INDUSTRIAS							
MANTENIMIENTO							
1	Jiménez Marín Gonzalo	0	0	0	0	0	0
2	Grace Silas	1	1	1	0	1	5
3	Ramos Fredy	0	0	0	0	0	0
4	Molina Edilfredo	0	0	0	0	0	0
CARPINTERÍA							
1	Betancur Fernando	1	0	0	0	0	1
GESTIÓN Y DESARROLLO AMBIENTAL							
1	Abello Álvaro	1	1	1	1	1	6
RESTAURANTE							
1	Mendez Olga Lucia	1	1	1	1	1	6
2	Supelano Roa Mavis	0	1	1	1	0	4
3	Sánchez Magda	0	0	0	1	1	3
ACADEMIA DE MÚSICA							
1	Galindo Jhon Alexander	0	1	1	1	0	4
VITARRICO							
1	Díaz Gabriel Noe	0	0	0	0	0	0
2	Linares Martha	0	0	0	0	0	0
3	Sarmiento Jairo	0	0	0	0	0	0
4	Córdoba Javier	0	0	0	0	0	0
5	Morales Mónica	0	0	0	0	0	0
6	Vargas Roque Arturo	1	1	1	1	1	6
DIVISIÓN DE INDUSTRIA							
1	Fontecha Eustorgio	0	0	0	0	0	0
MERCAUNAC							
1	Palacio Sandra	0	0	0	0	0	0

LITOGRAFÍA								
1	García Jairo	1	1	0	0	0	0	2
2	Villamizar Eliécer	1	1	1	0	0	0	3
ICOLPAN								
1	Jerez Nelson	0	0	0	0	0	0	0
2	Escobar William	0	0	0	0	0	0	0
3	Amaris Pedro	0	0	0	0	0	0	0

GRUPO DE VICERECTORÍA ACADÉMICA								
VICEACADEMICA								
1	Valderrama Alberto	1	1	1	1	1	1	6
CEPARTAMENTO DE APOYO EN TEC. EDUCATIVA								
	Gutiérrez Oliva	1	1	1	1	1	1	6
BIBLIOTECA								
	Merchán Melquisedec	1	1	1	1	1	1	6
	Ramírez Néstor	1	1	1	1	1	1	6
CENTRO DE INVESTIGACIONES								
	Díaz Rueda Juan Alberto	1	1	1	1	1	1	6
CENTRO DE INFORMÁTICA ACDEMICÓ								
	Niño Jhon Freddy	1	1	1	1	1	1	6
TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA								
1	Castañeda Jairo	1	1	1	1	1	1	6
2	Sánchez Jorge	1	1	1	1	1	1	6
3	Valencia Leonardo	0	0	0	0	0	0	0
CENTRO DE IDIOMAS								
1	Escobar Fabiola	1	1	1	1	1	1	6
2	Morales Ruth	0	0	0	0	1	1	2
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN								
1	Beleño Néstor	1	1	1	1	1	1	6
2	Díaz Rene	1	1	1	1	0	1	5
3	Herrera Liliana	1	1	1	1	1	1	6
4	Lozada Nelson	1	1	1	1	1	1	6
5	Marín Carlos William	1	1	1	1	0	1	5
6	Marín José Uriel	1	1	1	1	1	1	6
7	Márquez Jonathan	1	0	0	1	1	1	4
8	Montenegro Wilson	1	0	1	1	1	1	5
9	Muñoz Ángel Emilio	1	1	1	1	1	1	6
10	Quintero Sandra	0	0	0	0	0	0	0
11	Ríos Lenith	1	0	1	1	1	1	5
12	Ruiz Adriana	1	1	1	1	1	1	6
13	Suárez Audin	1	1	1	1	1	1	6
14	Visbal Hugo	1	1	1	1	1	1	6
15	Visbal Martha	1	1	1	1	1	1	6

FACULTAD DE EDUCACIÓN								
1	Archbold Vanston	0	1	0	1	1	1	4
2	Ardila Cancelado Helio	1	1	1	1	1	1	6
3	Becerra Eddy	1	1	1	1	1	1	6
4	Berrio Nelson	1	1	1	1	1	1	6
5	Carmona Sara	0	0	0	0	0	0	0
6	Chaparro Luz Doris	1	0	1	0	1	1	4
7	Flórez Iván	1	1	1	1	1	1	6
8	García José Evelio	1	1	1	1	1	1	6
9	López Suny	1	1	1	1	1	1	6
10	Padilla Joel	0	0	0	0	0	0	0
11	Phérez Gustavo	1	1	1	1	1	1	6
12	Ribero Luis Enrique	1	1	1	1	1	1	6
13	Sánchez Jorge	1	1	1	1	1	1	6
14	Sinza Daniel	1	1	1	1	1	1	6
15	Suárez Raul	1	1	1	1	1	1	6
16	Villamil Luis Bernardo	1	1	1	1	1	1	6
17	Zapata Yolanda	1	1	1	1	1	1	6
IGLESIA								
1	Hernández Alberto	0	0	0	0	0	0	0
2	Cardona Gonzalo	1	1	1	1	1	1	6

APÉNDICE E

ENCUESTAS

Encuesta N° 1

Conceptos de la Educación integral

Llene esta encuesta marcando con una "X" la opción, que según su concepto, sea la más apropiada.

1. La educación cristiana adventista es:

- ☐ Un sistema educativo más.
- ☐ Una tentativa intención de traer salvación.
- ☐ Una oferta de educación para estudiantes adventistas.

2. Lo principal en la educación cristiana adventista debe ser:

- ☐ Dotar de competencias que habiliten al ejercicio de una profesión y de principios éticos que hagan al alumno buen ciudadano.
- ☐ Formar hombres y mujeres integrales que reflejen en todo la imagen de Dios.
- ☐ Hacer de los alumnos cristianos consecuentes sin importar si son buenos profesionales o no.

3. El papel principal del docente en el proceso de la educación cristiana adventista debe ser:

- ☐ Como el modelo del ideal cristiano.
- ☐ Como facilitador de un proceso educativo.
- ☐ Como gestor en la adquisición de competencias profesionales, habilidades sociales y principios éticos.

4. Siendo que la educación cristiana adventista se considera integral y por lo tanto intervienen varios factores, la responsabilidad de los docentes:

- ☐ Se circunscribe a su área de expertéz.
- ☐ Tiene que ver con su área de especialización y lo espiritual.
- ☐ Es con todo el proceso en el que participa el alumno.

5. En el sistema de educación integral:

- ☐ Todas las áreas que comparten educación son igualmente importantes.
- ☐ La espiritual es la más importante.
- ☐ La académica es la más importante.

6. La manera por excelencia de enseñar la fe es:

- ☐ Vivirla.
- ☐ Enseñanza por precepto.
- ☐ Dejar que sea descubierta.

7. La educación tiene su origen:

- ☐ Después del pecado.
- ☐ Antes del pecado.
- ☐ Ninguna de los dos.

8. El ser humano es educable:

- ☐ En los primeros años de su vida.
- ☐ A lo largo de su vida.
- ☐ Mientras esté sometido a un programa de educación formal.

9. Según la Educación Cristiana Adventista, el mayor poder modelador y formativo es:

- ☐ El ejemplo del docente.
- ☐ Un buen sistema disciplinario.
- ☐ El amor.

10. La adoración a Dios conjunta de los docentes y dicentes.

- ☐ Es central en el proceso educativo.
- ☐ Es indiferente al proceso educativo.
- ☐ Tiene una importancia relativa.

¡MUCHAS GRACIAS!

Evaluación del Curso de Educación Integral

Enero 20 al 27 de 2006

Por medio de esta encuesta se quiere evaluar el concepto de los asistentes al Curso de Educación integral para el personal de la UNAC.

Por favor evalúe las siguientes declaraciones en la escala de 1 a 5 siendo 1 el de menor satisfacción y 5 el de máxima satisfacción. Marque con una X su respuesta.

Nº	ITEM	RANGO				
		1	2	3	4	5
1	Las exposiciones fueron claras y con un buen contenido.					
2	El tiempo dedicado a los temas fue adecuado.					
3	Los expositores tenían el conocimiento y la experiencia para abordar los temas de manera apropiada.					
4	El curso aportó a mi comprensión de la educación integral.					
5	El curso me ayudó a entender mejor mi responsabilidad como docente o funcionario de la UNAC.					
6	Recomiendo que se programen más cursos como ese.					

Por favor elija una de las tres opciones para la próxima pregunta.

Nº	ITEM	RANGO		
		Bueno	Regular	Malo
7	El curso fue:			
8	En una breve declaración de su concepto del programa y/o recomendaciones para mejorar en la realización de un nuevo curso:			

¡Muchas gracias!

BIBLIOGRAFÍA

Arismendi T., R. S. *Resumen histórico de la Academia Colombo Venezolana*. Medellín: Trabajo de Investigación, 1941.

Armstrong, Hayward. *Bases para la educación cristiana*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicación, 1988.

Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día*. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1999.

Berkhof, Luis. *Teología sistemática*. Grand Rapids, Michigan: WMB. Eerdmans Publishing Company, 1969.

Brown, Walton J. *Un manual para administradores de colegios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. Washington, D. C.: Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, 1981.

Cadwallader, E. M. *Filosofía básica de la educación adventista*. Entre Rios, Argentina: Centro de Investigación White, 1993.

Chaij, Enrique. *Dicha y armonía en el hogar*. Miami: Apia, 1994.

Corporación Universitaria Adventista. *Primer simposio sobre formación integral*. Medellín: Corporación Universitaria Adventista, 2003.

_____. *Estatutos generales de la Corporación Universitaria Adventista*. Medellín: Corporación Universitaria Adventista, 2006.

_____. *Manual de funciones: personal docente y empleados*. Medellín: Corporación Universitaria Adventista, 2006.

_____. *Modelo educativo*. Medellín: Corporación Universitaria Adventista, 2000.

_____. *Perfil del docente 2001 – 2005*. Medellín: Corporación Universitaria Adventista, 2001.

_____. *Plan estratégico de desarrollo 2001 – 2005*. Medellín: Corporación Universitaria Adventista, 2000.

_____. *Plan estratégico de desarrollo 2006 – 2010*. Medellín: Corporación Universitaria Adventista, 2007.

_____. *Plan estratégico de desarrollo 2001 – 2005*. Medellín: Corporación Universitaria Adventista, 2000.

_____. *Proyecto educativo institucional*. Medellín: Corporación Universitaria Adventista, 2006.

_____. *Un@comunica, Medio informativo de la Corporación Universitaria Adventista* Edición Aniversaria. Medellín: Corporación Universitaria Adventista, 2007.

División Interamericana de la Asociación General. *Reglamento operativo 2003-2004*. Miami, Florida: División Interamericana de la Asociación General. 2003.

Edge, Findley B. *Pedagogía fructífera*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1972.

Escandón H., Tirso y Mejía, Juan R. *Primera jornada de la Academia Colombo Venezolana de Medellín*. Medellín: Trabajo de Grado, 1940.

General Conference of Seventh-day Adventist. *139th Annual Statistical Report – 2001*. Silver Spring, Maryland: General Conference of Seventh-day Adventist, 2001.

_____. *Accreditation Handbook – 2005*. Silver Spring, Maryland: General Conference of Seventh Day Adventist, 2005.

_____. *Seventh-day Adventist Yearbook 2004*. Silver Spring, Maryland: Review and Herald Publishing Association, 2004.

Hasel, Gerhard F. y Hasel, Michael G. *El pacto eterno de Dios*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2002.

Iglesias Ortega, Enoc. *Valores y servicio 1937-2000*. Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista, 2004.

Kirk-Lee, Wilma. *Religión y relaciones humanas*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2004.

Knigh, George R. *Filosofía y educación: una introducción a la perspectiva cristiana*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2002.

- Laghi, P. *La Educación católica en la actualidad*- 1996. *Catholic. Net*. Recuperado el 15 de febrero de 2008 (<http://es.catholic.net/sacerdotes/222/298/articulo.php?id=1999>).
- Nichol. Francis D, ed. *Comentario bíblico adventista del séptimo día*. Trad. V. E. Ampuero Matta. 1 vols. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992.
- _____. *Comentario bíblico adventista del séptimo día*. Trad. V. E. Ampuero Matta. 7 vols. Boise: Publicaciones Interamericana, 1990.
- Orozco Silva, Carlos. D. *Pedagogía de la educación superior y formación en valores*. Santa Fe de Bogotá D.C.: Universidad de los Andes, 1997.
- Orozco Silva, Luís E. *La formación integral, mito y realidad*. Santa Fe de Bogotá: Universidad de los Andes, 1999.
- Paulien, Jon. *La Biblia amplificada: Guía para una vida cristiana abundante en el libro de Juan*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2000.
- Price, J. M. *Jesús el maestro*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1977.
- República de Colombia. *Ley 30*. Bogotá, D.C.: Graficas Saturnino Ltda, 1992.
- Rock, Calvin B. *Dimensiones de su amor*. Coral Gables, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 1991.
- Sanner, A. Elwood y A. F. Harper. *Explorando la educación cristiana*. 3ª ed. Kansas City, Missouri: Casa Nazarena de Publicaciones, 1994.
- Schipani, Daniel S. *Teología del ministerio educativo*. Grand Rapids, Michigan: Nueva Creación, 1993.
- Terreros, Marco Tulio. *Teología sistemática concisa: para laicos, pastores y estudiantes*. Medellín: Marter, 1998.
- Vila, Samuel y Santa María, Dario A. *Diccionario bíblico ilustrado* : Terrassa, Barcelana, España: CLIE, 1981.
- White, Elena G. *Consejos sobre la salud*. Coral Gables, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 1989.

- _____. *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana*. Florida: Casa Editora Sudamericana, 1948.
- _____. *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2005.
- _____. *El hogar cristiano*. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1959.
- _____. *El ministerio de curación*. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1959.
- _____. *La educación*. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1942.
- _____. *Mensajes para los jóvenes*. Florida: Casa Editora Sudamericana, 1941.
- _____. *Patriarcas y profetas*. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1955.
- Wight, H, Fred. *Educación de la juventud. Seminario Reina Valera*
Recuperado el 20 de febrero de 2008 de
(<http://www.seminarioabierto.com/tiempos17.htm>).
- Wilton M., Nelson. *Diccionario ilustrado de la Biblia*. Miami :Editorial Caribe, 1977.
- Zarzar Charur, Carlos. *La formación integral del alumnos: Qué es y cómo propiciarla*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 2004.

CURRICULUM VITAE

Nombre: Gamaliel Flórez

Dirección: Corporación Universitaria Adventista, Carrera. 84
33 AA-01, Medellín, Colombia.

Lugar de nacimiento: Cúcuta, Colombia.

Ordenación: Diciembre 19 1981.

Esposa: Oliva Gutiérrez.

Hijos: Lujhon Guillermo, Claudia Luyana, Gamaliel.

EDUCACIÓN:

1972 Bachiller Académico, Instituto Colombo Venezolano.

1977 Licenciado en Teología, Universidad Adventista de Colombia.

1984 Magister en Artes de Religión, Andrews University.

1997 Tecnólogo en Gestión Empresarial. Universidad Adventista de Colombia

EXPERIENCIA MINISTERIAL

1977- 1978	Pastor Aspirante	Asociación Venezolana Oriental.
1979	Profesor de Biblia	
	Pastor Aspirante	Instituto Vocacional de Venezuela.
1980-1984	Pastor de Iglesia	Instituto Vocacional de Venezuela.
1985-1988	Rector	Instituto Vocacional de Venezuela.
1988- 1990	Departamental	Misión Venezolana Occidental.
1990- 1992	Departamental	Asociación Venezolana Central.
1993	Secretario	Asociación del Oriente Colombiano
1994	Rector	Universidad Adventista de Colombia.